

COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Str. 1 Decembrie 1918, nr.88, Calarasi, tel / fax: (+40242) 312142

E-mail: economic_cl@yahoo.com

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2014 – 2020

PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018



Deviza Colegiului Economic Călărași, legat de viziunea sa, este:

**„FROM COST TO VALUE”
„PRIN EFORT SE ATINGE VALOAREA”**

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de 07.12.2017

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 14.12.2017

Avizat

Inspectoratul Școlar Județean Călărași

Inspector Școlar General,

prof. Mihailescu Elena

Avizat

Director,

Prof. Carjila Daniel

Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS

Echipa de proiect:

prof. CÂRJILĂ DANIEL – director, coordonatorul echipei
prof. NECULA MIRELA– responsabil comisie CEAC
prof. dr. IVANCIU ELENA AURELIA – director adjunct
GHEORGHE DANIELA – secretar șef

CUPRINS

PARTEA 1 - CONTEXTUL	pag.
1.1 Misiunea școlii	6
1.2 Profilul prezent al școlii	7
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2015-2016,2016-2017	12
1.4 Contextul național	18
1.5 Obiective regionale și locale	19
PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR	
2.1 Analiza mediului extern	22
2.1.1 Date demografice	22
2.1.2 Repere economice	23
2.1.3 Piața muncii	41
2.1.4 Parteneri actuali și potențiali	50
2.1.5 Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă	52
2.2 Analiza mediului intern	52
2.2.1 Predarea și învățarea	53
2.2.2 Materiale și resurse didactice	53
2.2.3 Rezultatele elevilor	54
2.2.4 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	54
2.2.5 Analiza portofoliului de produse	55
2.2.6 Asigurarea calității	57
2.2.7 Resurse fizice și umane	57
2.2.7.1 Resurse fizice	57
2.2.7.2 Resurse umane	57
2.2.8 Analiza SWOT	58
2.2.9 Recomandări pentru IPT la orizontul anului 2015	
PARTEA a 3 –a – PLANUL OPERAȚIONAL	
3.1 Obiective, ținte și acțiuni ale școlii pentru anul școlar 2017-2018	59
3.3 Planul operațional pentru anul școlar 2017-2018	60
PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
4.1 Consultare, monitorizare și evaluare	
Glosar	
Anexe	
Anexa 1 – Harta parteneriatului	64
Anexa 2 – Situația cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice	66
Anexa 3 – Situația elevilor cu nevoi speciale	67
Anexa 4 – Indicatorii de evaluare a performanței elevilor	68
Anexa 5 – Acțiuni cu caracter extracurricular	69
Anexa 6 – Proiecte, programe și parteneriate educaționale	71
Anexa 7 – Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare	72
Anexa 8 – Proiect plan de școlarizare 2017-2018	74
Anexa 9 – Planul de dezvoltare personală a personalului didactic	75

PARTEA I

CONTEXT

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2020. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2014-2020 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2009-2013 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2015- 2016 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2014-2020:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitiv în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Călărași, Primăria

Călărași).

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

1.1 MISIUNEA ȘCOLII

- *Educarea tinerilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene.*
- *Formarea profesională în domeniul afacerilor prin promovarea/încurajarea inițiativei, a spiritului de competiție și a antreprenoriatului pe tot cadrul vertical al instituției noastre, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor de afaceri necesare asigurării unor șanse reale de reușită profesională.*
- *Crearea unui mediu școlar de disciplină și securitate astfel încât școala să devină avanpostul educațional al viitorului loc de muncă – școala ca întreprindere*

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care Colegiul Economic - Călărași urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Colegiul Economic - Călărași oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei formări profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Colegiul Economic este situat în Municipiul Călărași și oferă servicii educaționale și formare profesională pentru tinerii din zona Călărași și din județul Călărași din anul 1925, fiind o școală cu tradiție în învățământul economic călărășean.

În prezent școala reunește următoarele forme de învățământ: învățământ primar și gimnazial, învățământ preuniversitar: liceu – filiera teoretică – real, filiera tehnologică - profilul servicii, în cadrul căruia oferă pregătire profesională în specializările: economic, comerț, turism și alimentație.

În anul școlar **2015-2016** au fost înscriși 1135 elevi, la sfârșitul anului au rămas **1139** elevi din care au promovat 1128.

Structura claselor pe ani învățământ a fost următoarea, conform Sc.4.2:

Forma de învățământ	Clasa pregătitoare	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Liceu teoretic	Liceu tehnologic	Școala profesională	total
Număr elevi	46	240	200	44	574	35	1139
%	4,03	21,07	17,55	3,86	50,39	3,07	

1.2.1 Structura populației școlare

1.2.2 Structura populației școlare din învățământul primar și gimnazial

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Preșcolar		2	46
	Total	2	46
Primar, din care	cl. I	2	56
	cl. a –II-a	2	45
	cl. a –III-a	1	25
	cl. a –IV-a	3	68
	Total	10	240
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a –V-a	2	57
	cl. a –VI-a	2	51
	cl. a –VII-a	2	48
	cl. a –VIII-a	2	44
	Total	8	200
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	8	182
	cl. a –X-a	7	153
	Total	15	335
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	6	139
	cl. a –XII-a	8	144
	Total	14	283
Învățământ profesional	cl. a IX-a	1	17
	cl.a X-a	1	18
	Total	2	35
TOTAL		49	1139

1.2.3. Structura populației școlare din învățământul liceal

nr. crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase					
1	Liceal	Teoretică	real	Matematică-informatică	a-XI-a	1				
				Matematică informatică	a X-a	1				
				Total		2				
				Economic	a-IX-a	4				
				Comerț	a-IX-a	1				
				Turism si alimentație	a-IX-a	2				
				Total		7				
				Economic	a-X-a	4				
				Comerț	a-X-a	1				
				Turism si alimentație/Turism	a X-a	1				
				Total		6				
				2.	Liceal	Tehnologică	servicii	Economic /tehnician în activități economice	aXI-a	3
Comerț/ Tehnician in comerț	a-XI-a	1								
Turism si alimentație/Tehnician în gastronomie	a XI-a	1								
Turism și alimentație/Tehnician în turism	a XI-a	1								
Total		6								
Economic /Tehnician in activități economice	aXII-a	4								
Comerț /Tehnician în comerț	a-XII-a	1								
Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie	a XII-a	1								
Turism și alimentație/Tehnician în turism	a XII-a	1								
Total		7								
3.	Profesional	Tehnologică	Servicii					Ospătar, chelner, vânzător în unități de alimentație	a IX-a	1
									a IX-a	1
TOTAL						35				

Personalul școlii este format din 77 de cadre didactice și 21 de persoane în aparatul administrativ (auxiliar și nedidactic) Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică.

1.2.4. Situația cadrelor didactice

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	primar	gimnazial și liceal
- cadre didactice titulare	62	-	10	52
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	6	-	-	6
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în alte unități	9	-		9
TOTAL	77	-	10	67

1.2.5. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:				
<i>Cu doctorat</i>	<i>Cu gradul I</i>	<i>Cu gradul II</i>	<i>Cu definitivat</i>	<i>Fără definitivat</i>
1	39	17	17	3

1.2.6. Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat

Vechime	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11- 15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30
- în învățământ	1	1	7	19	24	7	5	13
- în unitate	0	14	17	15	10	8	10	3

1.2.7. Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe

	Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	Peste 60 ani
M	-	-		2	2	4		3	4
F	-	1	6	14	12	5	11	9	4
Total	-	1	6	16	14	9	11	12	8

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

În anul școlar 2015-2016 au fost înscriși 1135 de elevi din mediul urban și din mediul rural. La învățământul primar 293 - de elevi; la învățământ gimnazial 204 din care 43 elevi în clasa a VIII-a ; la liceu 647 de elevi din care 152 de elevi în clasa a XII-a.

În **Anexa 4** se prezintă indicatorii de evaluare a performanței elevilor.

Rata de succes 2015-2016 la examenele finale , pe forme de învățământ /profil / specializare se prezintă astfel :

Forma de examen/specializare	Rata de succes
Examen național 2016	96,96 %
Bacalaureat 2015	67,8 %
Examen de competențe –liceu	100%

Rata de abandon școlar 0%.

Rata de absolvire 2015-2016

Forma de învățământ	Rata de absolvire
Gimnazial	100 %
Liceal-tehnologic	99,08%

Rata de tranziție la următorul nivel de educație (2015-2016)

Forma de învățământ absolvită	nr. absolvenți	Nivelul următor de educație		Învățământul superior
		Liceu –ciclul inferior	Liceu –ciclul superior	
Gimnazial	43	41		
Liceu- ciclul inferior	151		151	
Liceu ciclul superior	142			80

În anul școlar **2016-2017** au fost înscriși 1136 elevi, la sfârșitul anului au rămas **1067** elevi din care au promovat 1058.

Structura claselor pe ani învățământ a fost următoarea, conform Sc.4.2:

Forma de învățământ	Clasa pregătitoare	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Liceu teoretic	Liceu tehnologic	Școala profesională	total
Număr elevi	55	172	213	44	558	25	1067
%	5,15	16,12	19,98	4,12	52,30	2,35	

1.2.1 Structura populației școlare**1.2.2 Structura populației școlare din învățământul primar și gimnazial**

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Primar		2	55
	Total	2	55
Primar, din care	cl. I	2	47
	cl. a –II-a	2	56
	cl. a –III-a	2	44
	cl. a –IV-a	1	25
	Total	9	227
Secundar inferior Gimnaziu, din care	cl. a –V-a	3	64
	cl. a –VI-a	2	54
	cl. a –VII-a	2	50
	cl. a –VIII-a	2	45
	Total	9	213
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	7	166
	cl. a –X-a	7	162
	Total	14	328
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	7	141
	cl. a –XII-a	6	133
	Total	13	274
Învățământ profesional	cl. a X-a	1	15
	cl.a XI-a	1	18
	Total	2	33
TOTAL		49	1067

1.2.5. Structura populației școlare din învățământul liceal

nr. crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeni u	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		
1	Liceal	Teoretică	real	Matematică-informatică	a-IX-a	1	
				Matematică informatică	a X-a	1	
				Total		2	
		Liceal	Tehnologică	servicii	Economic	a-IX-a	4
					Turism și alimentație	a-IX-a	2
					Total		6
	Liceal	Tehnologică	servicii	Economic	a-X-a	4	
				Turism și alimentație/Turism	a X-a	2	
				Total		6	
				Economic /tehnician în activități economice	aXI-a	4	

2.				Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie	a XI-a	1
				Turism și alimentație/Tehnician în turism	a XI-a	1
				Total		6
				Economic /Tehnician în activități economice	aXII-a	4
				Comerț /Tehnician în comerț	a-XII-a	1
				Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie	a XII-a	1
				Turism și alimentație/Tehnician în turism	a XII-a	1
				Total		7
3.	Profesional	Tehnologică	Servicii	Ospătar, chelner, vânzător în unități de alimentație	a X-a	1
					a XI-a	1
TOTAL						29

Personalul școlii este format din 73 de cadre didactice și 21 de persoane în aparatul administrativ (auxiliar și nedidactic). Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

1.2.6. Situația cadrelor didactice

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	primar	gimnazial și liceal
- cadre didactice titulare	62	-	10	52
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	9	-	-	9
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în alte unități	2	-		2
TOTAL	73	-	10	62

1.2.5. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:				
<i>Cu doctorat</i>	<i>Cu gradul I</i>	<i>Cu gradul II</i>	<i>Cu definitivat</i>	<i>Debutant</i>
1	39	15	15	2

1.2.6. Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat

Vechime	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11- 15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30
- în învățământ	1	1	7	17	23	7	5	11
- în unitate	0	12	15	15	10	8	8	3

1.2.7. Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe

	Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	Peste 60 ani
M	-	-		3	2	4		3	4
F	-	1	6	11	10	5	11	9	3
Total	-	1	6	14	12	9	11	12	7

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

În anul școlar 2016-2017 au fost înscriși 1136 de elevi din mediul urban și din mediul rural.

La învățământul primar 293 - de elevi; la învățământ gimnazial 204 din care 43 elevi în clasa a VIII-a ; la liceu 647 de elevi din care 152 de elevi în clasa a XII-a.

În **Anexa 4** se prezintă indicatorii de evaluare a performanței elevilor.

Rata de succes 2016-2017 la examenele finale , pe forme de învățământ /profil / specializare se prezintă astfel :

Forma de examen/specializare	Rata de succes
Examen național 2016	96,96 %
Bacalaureat 2015	67,8 %
Examen de competente –liceu	100%

Rata de abandon școlar 0%.

Rata de absolvire 2016-2017

Forma de învățământ	Rata de absolvire
Gimnazial	100 %
Liceal-tehnologic	99,08%

Rata de tranziție la următorul nivel de educație (2015-2016)

Forma de învățământ absolvită	nr. absolvenți	Nivelul următor de educație		Învățământul superior
		Liceu –ciclul inferior	Liceu –ciclul superior	
Gimnazial	45	45		
Liceu- ciclul inferior	168		162	
Liceu ciclul superior	133			133

Rezultatele obținute de elevii școlii noastre în perioada 2015-2016 la olimpiade și concursuri școlare la învățământul liceal (Anexa 7)

Oferta școlară 2017-2018 a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și a fost prezentată în cadrul acțiunii anuale „Oferta liceelor” și direct prin vizite întreprinse la școlile generale din județ.

Din anul 2005 în școală am inițiat un **plan de dezvoltare și modernizare a școlii:**

- informatizarea școlii prin extinderea rețelei de calculatoare existente și înființarea de noi laboratoare de informatică
- informatizarea serviciilor de secretariat și de contabilitate, cancelariile, bibliotecile,

Planul de acțiune al școlii – 2014–2020 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- racordarea școlii la rețeaua de gaz metan și dotarea cu centrala termică a celor 2 corpuri de clădiri,
- modernizarea spațiilor de învățământ, dotarea claselor cu mobilier modern,
- crearea unui cabinet de consiliere psihopedagogică și
- un cabinet medical și angajarea de personal specializat,
- realizarea unei săli de sport moderne,
- crearea cabinetului firmei de exercițiu,
- crearea cabinetului de educație tehnologică ,
- construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentație și comerț tip unitate de alimentație publică complexă/minihotel restaurant /(pentru asigurarea locurilor de cazare a elevilor din mediul rural

Pana la aceasta data au fost realizate urmatoarele:

- a fost renovata instalatia pentru caldura in corpul A ;
- s-a realizat racordarea școlii la rețeaua de gaz metan și a fost pusă în funcțiune centrala termică în corpul B
- s-a amenajat și dotat cu calculatoare performante 2 laboratoare de informatică (AEL) în localul B și cu sistem interactiv de predare;
- dotarea (mobilier, calculator conectat la Internet, imprimanta)
- cabinetului de consiliere psihopedagogică și de orientare, având personal calificat
- achiziționarea a 2 videoproiectoare
- am finalizat extinderea rețelei de calculatoare și racordarea la Internet cu acces nelimitat a celor două clădiri în vederea creării unui mediu de învățare actualizat.(inclusiv în cele două cancelarii și biblioteca);
- pentru o comunicare eficientă cu părinții și elevii, a fost introdus Catalogul virtual.
- au fost reabilitate toate grupurile sanitare din cele două clădiri ;
- s-a realizat cabinetului firmelor de exercițiu dotat cu 6 calculatoare conectate la Internet, imprimanta multifuncțională, un videoprojector obținut prin sponsorizare ;
- construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentație
- la corpul B s-a renovat acoperișul -sarpanta;
- modernizarea amfiteatrului (corp B);
- s-a achiziționat aparatura de birou și mobilier pentru cele 2 secretariate și contabilitate, conectate la Internet (calculatoare imprimante, fax);
- s-a modernizat mobilierul școlar (bancă individuale și scaune ergonomice în 10 clase, acțiunea continuă);
- modernizarea laboratorului de alimentație publică –bucătărie-sala de servire
- s-a amenajat atelierul pentru educație tehnologică
- s-a amenajat cabinetul medical (cu personal de specialitate în prezent);
- dotarea laboratoarelor de biologie, fizică, cabinetul psihopedagogic cu echipamente și materiale didactice în cadrul programului de finanțare inițiat de MedCsi cu calculatoare conectate la Internet;
- achiziționarea de echipamente și materiale sportive, amenajarea terenului de sport

Rezultate financiare:

nr. crt.	Denumire indicator	An 2015	An 2016
1.	Cheltuieli de personal	3.482.124	3.888.003
2.	Reparatii curente	84.946	42.895
3.	Intretinere si functionare	151.364	
	- mobilier școlar; alte obiecte	23.448	29.682
	- materiale curățenie	14.997	10.890

	- consumabile	9396	7.176
	- servicii intretinere si functionare	103.523	75.417
4.	Utilitati	197.746	
	- incalzit si iluminat	152.906	118.270
	- apa,canal,salubritate	40.248	21.572
	- posta,telefon	4.592	4.593

Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt legate de programele de învățare și prioritățile planificate și reflectă într-o măsură considerabilă scopurile și obiectivele unității

Elevii cu nevoi speciale (CES) au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Un rol important l-a avut psihologul școlii .

În **Anexa 3** se prezintă situația elevilor cu nevoi speciale .

Formarea continuă a personalului - Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, management financiar ,management și comunicare(invatamant primar) , metode activ-participative(invatamant primar), aplicarea sistemului educational informatizat – AEL, orientare și consiliere, asigurarea calitatii in educatie. DeCeE(prof. de cultura generala) .

În **Anexa 2** se prezintă situație statistică a cursurilor absolvite de profesorii școlii.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzica și film” , SIDA –de tine depinde, Ziua Mondială fără tutun, Ziua Europeană a Justiției Civile, Ziua Europei, Ziua Națională a Tineretului, Aniversari (Ioan Slavici, Mihai Eminescu, I.L.Caragiale) . (**Anexa 5**).

Parteneriate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor

Colegiul Economic colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării activităților de instruire practică comasată; ei sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor, prin oferirea de consultanță, prin participarea la elaborarea programelor pentru curriculum în dezvoltare locală la disciplinele de specialitate, etc.

Unitatea școlară realizează activități de colaborare cu agenți economici călărășeni precum Kaufland, Alege, Restaurant "Monica" etc. De asemenea se realizează și numeroase lecții vizită.

Între unitatea școlară și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

- desfășurarea stagiilor de practică pe baza convențiilor cadru, acorduri de parteneriat
- consultanță de specialitate și participarea reprezentanților agenților economici în cadrul comisiei de evaluare și certificare a calificării profesionale;
- elaborarea de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) etc.

Convențiile de colaborare încheiate cu agenții economici asigură desfășurarea pregătirii practice a elevilor noștri, dar și posibilitatea formulării de către agenții economici a unor propuneri în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform necesităților

proprii și cerințelor pieței cu respectarea SPP. Agenții economici sunt solicitați să participe la realizarea / actualizarea CDL-urilor, activități necesare și pentru ca agenții economici să poată recruta și forma în perspectivă personal calificat. Pentru îmbunătățirea procedurilor de dezvoltare a programelor de învățământ, au fost aplicate, sondaje de opinie/chestionare pentru identificarea nevoilor agenților economici, au fost folosite fișe pentru stabilirea după caz, a unor competențe suplimentare i/sau îmbunătățirea / dezvoltare unor conținuturi necesare elaborării de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) cu respectarea întocmai a SPP, pentru o mai bună corelare a ofertei educaționale cu nevoile agenților economici, cu cererile de pe piața muncii, cu resursele școlii.

În vederea cunoașterii, promovării și valorificării exemplelor de bună practică, a experiențe pozitive privind formarea profesională a elevilor și dezvoltarea competențelor antreprenoriale al acestora, s-au realizat parteneriate cu școli și licee.

Numeroase obiective ale Colegiului Economic pentru anul școlar 2014-2015, necesită menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale și stabilirea de noi contacte cu licee din același profil din alte județe.

Harta parteneriatelor este prezentată în **Anexa 1**.

Programe și parteneriate educaționale: Parteneriat cu Școala generală „Iancu Rosetti”, din com. Roseți Parteneriat cu Biblioteca județeană; Parteneriat cu “Muzeul Dunării de Jos” Parteneriat cu ProCredit Bank, Programul „Junior Achievement” (**Anexa 6**)

Colaborare școală –părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar coordonate de psihologul școlii, lectorate cu părinții, informarea periodică a părinților de către diriginți privind rezultatele școlare, atitudinea copiilor lor față de școală, atragerea și implicarea părinților în modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor din clase.

1.4.CONTEXTUL NAȚIONAL

Pentru România, integrarea în **Uniunea Europeană**, acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și, implicit, asupra educației și formării profesionale **ca parte a educației**.

Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este, în principal, definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condițiile firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Priorități la nivel național

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea tehnologiei informatice în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

Cele cinci benchmark-uri în domeniul educației și formării, adoptate de către Consiliul Europei în mai 2003, reprezintă încă o provocare pentru aceste sisteme:

- rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%;
- procentul analfabetismului funcțional la tinerii de 15 ani să scadă cu cel puțin 20% față de anul 2000;
- cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior;
- în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5% din populația în grupa de vârstă 25-64 ani;
- numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească până în 2010 cu cel puțin 15% și eliminarea oricăror decalaje între sexe în aceste domenii.

1.5. OBIECTIVE SI ACTIUNI REGIONALE SI LOCALE

Colegiul Economic Calarasi este situat in Regiunea Sud-Muntenia, avand sediul in municipiu Calarasi. Din cele doua documente de baza elaborate la nivelul regiunii Sud-Munteia si la nivelul judetului (actualizat) se retin urmatoarele obiective.

Priorități regionale și locale (PRAI -regiunea Sud Muntenia revizuire (2013 – 2020)

<p>PRIORITATEA 1: Armonizarea ofertei ipt cu piața muncii</p>	<p>Obiectiv : Corelarea ofertei scolilor IPT din oraș/regiune cu nevoile de calificare, in conditiile de calitate a procesului de educatie si formare profesională, in scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă si continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.</p>	<p>Ținta 1. Adaptarea ofertei la țintele PRAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii 2. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 5 % la nivel regional, până în 2020. 3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a judetului cuprinsă în învățământul IPT</p>
<p>PRIORITATEA 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune</p>	<p>Obiectiv : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație</p>	<p>Ținta Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii de tineri care părăsesc timpuriu școala sub 15 % până în 2020</p>
<p>PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor IPT din regiune în parteneriat cu alte organizații</p>	<p>Obiectiv : Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.</p>	<p>Ținta: 1 Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2020. Ținta: 2 Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare si 50% dintre acestea sa aibă dotare in concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.</p>

<p>PRIORITATEA 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru IPT</p>	<p>Obiectiv : Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional</p>	<p>Tinta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.</p>
<p>Prioritatea 5: Dezvoltarea sistemului IPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile IPT ale județului</p>	<p>Obiectiv : Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT</p>	<p>Ținta Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2020</p>
<p>PRIORITATEA 6: Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT</p>	<p>Obiectiv : Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație</p>	<p>Ținta Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020.</p>

Obiective locale(PLAI 2013-2020)

<p>PRIORITATEA 1: Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii pe bază de studii și cercetări</p>	<p>Obiectiv: Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel regional și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.</p>	<p>Ținte: 1. Creșterea cu 6 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2020. 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară cuprinsă în învățământul TVET</p>
<p>PRIORITATEA 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul tvet privind accesul la educație al tinerilor</p>	<p>Obiectiv : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.</p>	<p>Ținta: Prevenirea și reducerea parasirii timpurii a școlii cu 6 % până în anul 2020 .</p>

<p>PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor tvet din județ în parteneriat cu alte organizații</p>	<p>Obiectiv : Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județul Călărași.</p>	<p>Ținta: 1. Reabilitarea a 10% din numărul școlilor TVET din județ. 2. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ; în 50% dintre acestea să existe dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.</p>
<p>PRIORITATEA 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET</p>	<p>Obiectiv : Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, pe bază de acorduri, pentru toate școlile TVET din județ până în 2020</p>	<p>Ținta: Încheierea a cel puțin 2 acorduri de parteneriat pentru fiecare școală TVET, conform domeniilor de calificare școlarizate.</p>
<p>PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului tvet prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile TVET ale județului Călărași</p>	<p>Obiectiv : Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din TVET și a specialiștilor atrași</p>	<p>Ținta: Participarea în procent de 50% a cadrelor didactice din învățământul TVET și a specialiștilor atrași la cursuri de formare profesională continuă.</p>
<p>PRIORITATEA 6: Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor</p>	<p>Obiectiv 6 : Dezvoltarea practicilor de orientare și consiliere profesională și de carieră în fiecare școală TVET, în scopul creșterii performanțelor educationale și ratelor de tranziție către piața muncii</p>	<p>Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din învățământul TVET, până în 2020, pentru creșterea șanselor de integrare pe piața muncii.</p>

PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

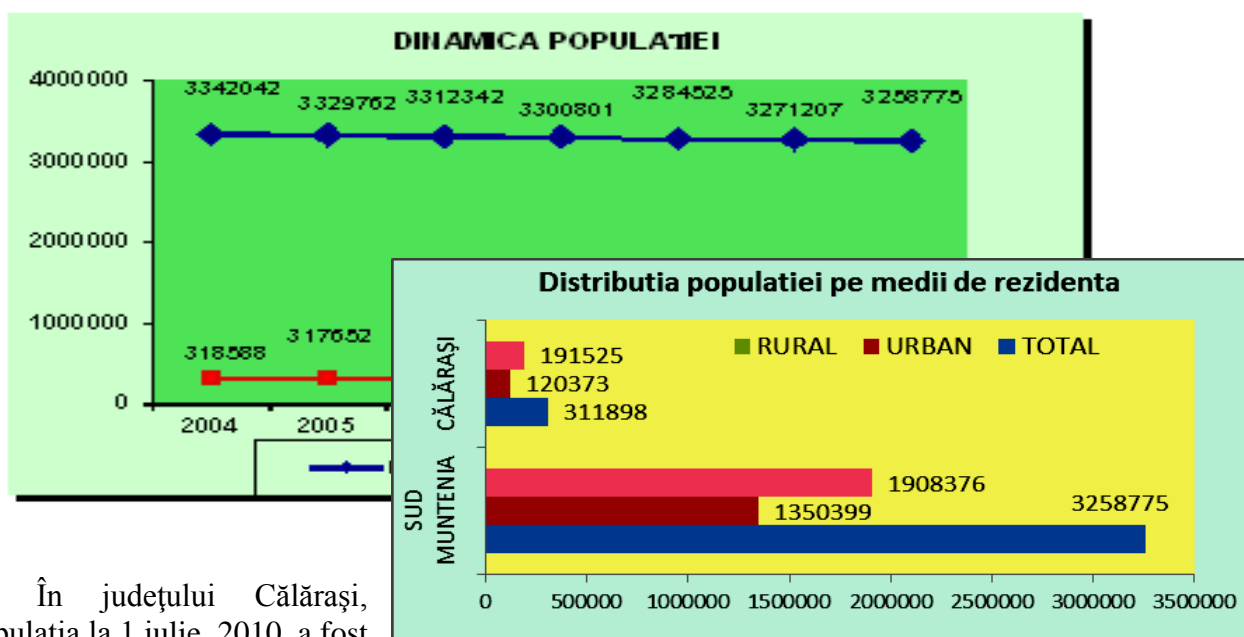
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Județul Calarasi este situat in S-E Romaniei si al Regiunii Sud-Muntenia, pe cursul inferior a Dunarii, la granita cu Bulgaria.

2.1.1 Date demografice

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și d calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesel socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât ș specificitatea derulării l

❖ Populația totală. Dinamica generală.



În județului Călărași, populația la 1 iulie 2010, a fost de 311898 locuitori, cu o densitate de 61,6 locuitori pe km², situându-se pe locul 34 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 34 al densității, în ierarhia județelor

Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Călărași.

Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să se diminueze în perioada 2004 -2010 cu 6690 persoane. La nivelul județului Călărași se constată un ușor trend descendent, de populație, care din punct de veder demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

❖ Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La nivel județului pe medii de rezidență, preponderentă este populația rurală (peste 61%)

aceasta fiind peste media înregistrată la nivelul Regiunii Sud Muntenia. Această pondere ridicată a populației rurale se corelează cu ponderea **ridicată** a ocupării în sectorul agricol și implicit cu performanțele economice scăzute ale județului. Repartiția pe medii, la 1 iulie 2010, la nivel de județ era de 38.59% din populație în mediul urban și 61.41% în mediul rural, față de 41.44% și respectiv 58.56% cât se înregistra la nivel regional. În ceea ce privește gradul de urbanizare, județul Călărași se situează după județele Prahova, Călărași, fiind cel mai slab județ în ceea ce privește gradul de urbanizare. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Călărași se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori).

❖ Distribuția pe sexe

Structura pe sexe se caracterizează printr-o ușoară preponderență numerică a populației feminine. Astfel, la 1 iulie 2010, 51,0% din populația județului Călărași era de sex feminin și 49,0% de sex masculin.

La vârste tinere, până la 29 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.



Fig. 2.1.3. Sursa: INS

❖ Structura pe grupe de vârstă

Structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat, pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor diferite ca mărime. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației are amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani. Comparativ cu 1 iulie 2004 în anul 2010 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,8% la 16,4% (-2,4 mii persoane) și creșterea ponderii celor vârstnice (de 60 ani și peste), de la 22,1% la 22,4% (-0,4 mii persoane). Populația adultă (15-59 ani) reprezintă 61,2% din total, în scădere (-3,8 mii persoane) față de 1 iulie 2004. În cadrul populației adulte a crescut ponderea grupelor de vârstă 20-24 ani, 35-44 ani, 50-59 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 15-19 ani, 25-34 ani și 45-49 ani. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

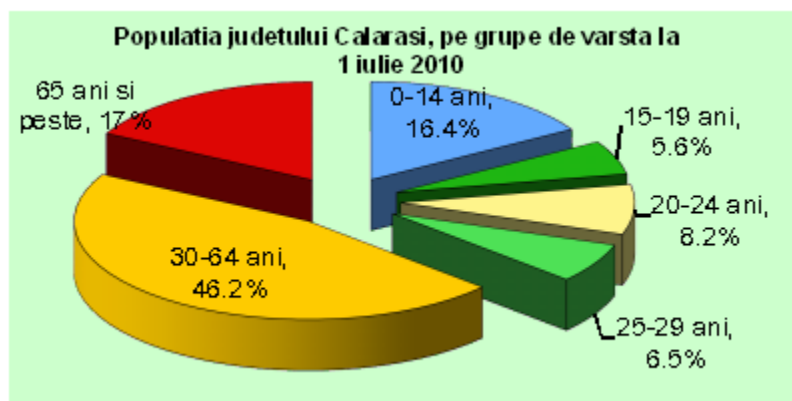
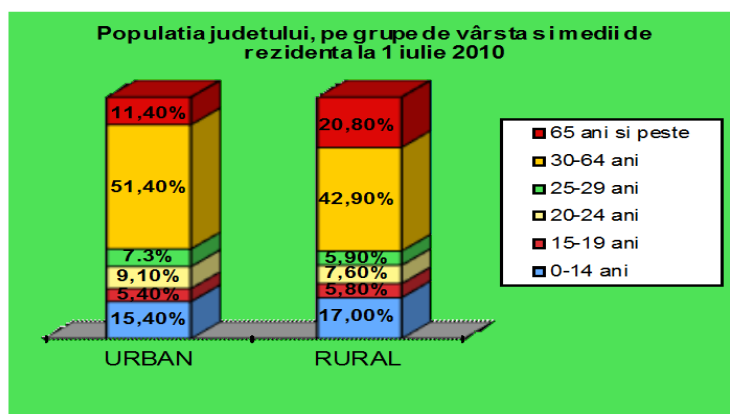


Fig. 2.1.5.a. Sursa INS

❖ Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale.

În raport cu situația din țările U.E. (27) ponderea populației vârstnice (65 ani și peste) din România este mai mică în anul 2009 14,9% total țară, 17,3% la nivelul județului Călărași, față de 17,1% în U.E. (27). În anul 2010 la nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderi mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1,6, respectiv cu 9,4 punct procentuale).

**Fig. 2.1.5.b. Sursa INS**

În schimb, populația adultă (15-64 ani) are pondere mai mare în urban (cu 11,0 punct procentuale mai mult decât în mediul rural).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proximitate pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă o pondere mai mare în mediul urban (14,5%) față de mediul rural (13,4%). Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban cu 9,4 punct procentuale.

❖ Structura etnică

La Recensământului populației din 18 martie 2002 a rezultat că 94,1% din populația județului este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând 5,9%, din care 5,7% rromi (țigani). După religie, 98,8% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,4% adventistă de ziua VII-a, 0,4% penticostală și 0,4% alte confesiuni.

Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune. În anul 2010 rata natalității a fost de 10,5 născuți-vii la 1.000 locuitori, peste media pe țară (9,9%). În mediul urban, rata de natalitate este superioară celei din mediul rural (11,1% față de 10,2%). Rata mortalității a fost de 14,1 decedați la 1.000 locuitori, peste nivelul înregistrat pe tota țara (12,1%).

Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-1131 persoane și respectiv -3,6%), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2010, s-au înregistrat 50 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Călărași fiind de 15,1 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, peste media pe total țară (9,8%) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E.-27 (4,7% în anul 2009).

Vârsta medie a populației județului Călărași era în anul 2009 de 40,1 ani, cu 0,4 punct procentuale mai mare decât cea înregistrată la nivel național. Populația feminină, cu o vârstă medie de 41,6 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,1 ani. În perioada 2007-2009 durata medie a vieții la nivelul județului Călărași a fost de 71,81 ani (67,57 ani la bărbați și 76,47 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 8,9 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 0,69 ani.

❖ Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Muntenia este *migrația*, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită a fi menționat deosebit, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii. Ani de tranziție au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte.

○ Fluxurile migrației interne, urban și rural

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă școlară și preșcolară). Principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației, din punct de vedere demografic, sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

Tab. 2.2.a. Evoluția viitoare a populației județului Călărași în varianta medie pe sexe
-mii persoane-

2003			2015			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
319,7	157,4	162,3	302,0	147,8	154,2	280,8	137,4	143,4

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

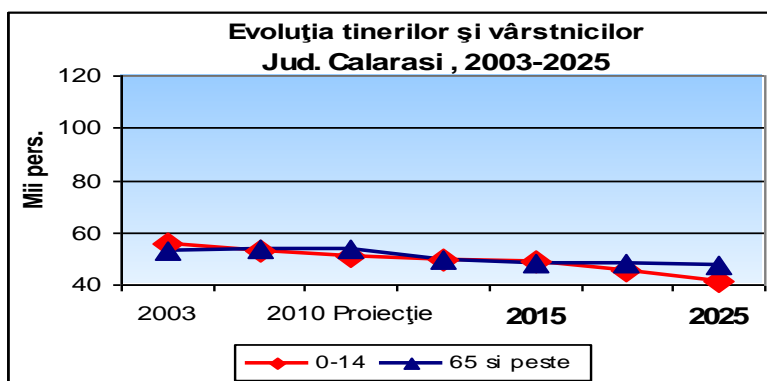
La nivelul județului Călărași numărul populației este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 38,9 mii persoane față de anul 2003. În anul 2025 comparativ cu 2003, scade numărul atât populația masculină cât și cea feminină (-12,7%, respectiv -11,6%). Ponderea populației feminine în total populație în anul 2025, va fi de 51,1% față de 50,8% în 2003.

Comparând valorile pentru 2010 din proiecția INS (realizată în 2003) cu datele statistice pentru 2010 (conf. INS), se prefigurează o scădere a populației județului mai mică decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru grupele de vârstă 0-14 ani și 65+. Datele statistice pentru 2010 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție sugerează că îmbătrânirea demografică este mai accentuată decât cea prognozată.

Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 55,8 mii persoane la 41,3 mii persoane (-26,0%). Ponderea tinerilor

Fig. 2.2.d. Sursa: INS

În totalul populației se va diminua la rândul său de la 17,5% la 14,7%. Populația adultă din județul Călărași va fi de 192,1 mii persoane în 2025 (cu 18,7 mii persoane mai puțin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra o creștere în perioada analizată (de la 65,9% în anul 2003 la 67,8% în 2015 ajungând în anul 2025 la 68,4%). Populația de 65 ani și peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 4,9 mii persoane față de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va scădea de la 16,6% la 16,0%. După 2015 populația vârstnică va scădea numeric (-0,9 mii persoane) și va crește ca pondere în total de la 16,0% la 16,9%, în 2025 (vezi Anexa 1b



în 2003, numărul lor ajungând la 10,4 mii persoane.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 8 mii persoane (26,9%) ajungând la mai puțin de 24 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 14 mii persoane (31,3%) ajungând la 32,2 mii persoane în anul 2025.

❖ Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- scăderea numărului populației;
- densitate inferioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin

asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltare serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

❖ **Măsurile pentru învățământul IPT:**

– Optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces,

- Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă,

- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți,

- Gradul de urbanizare al județului Călărași este mai mic decât media regională, iar ponderea populației rurale este destul de ridicată - 61,49%. De aceea sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

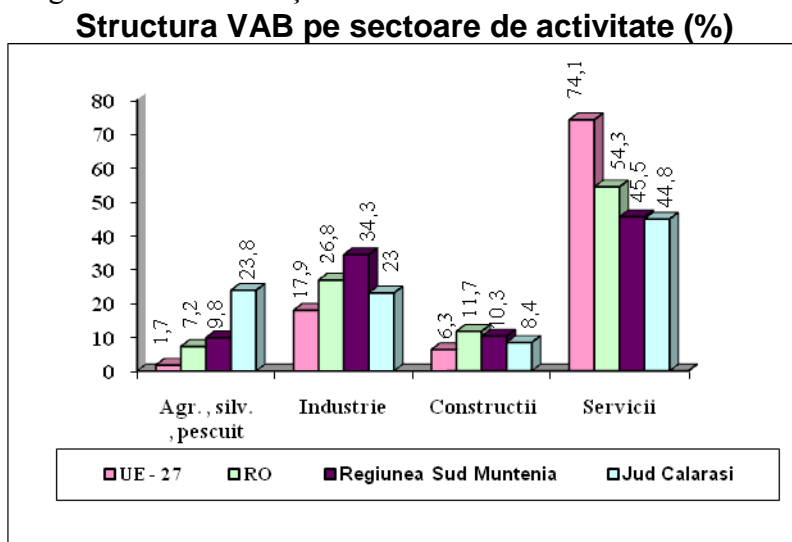
- ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- ✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale,
- ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural,

- ✓ Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.

2.1.2. Principalii indicatori economici

❖ *Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)*

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând evoluția creșterii PIB, se constată că în județul Călărași acest indicator înregistrează o tendință de scădere. Produsul intern brut realizat în anul 2009 în județul Călărași a fost de 4255,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 0,8% din produsul intern brut realizat pe țară și 6,5% din PIB-ul pe regiune. Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora). Pentru scopurile analizei de față este relevantă



desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean (*v. Anexa 2 a*).

În județul Călărași rezultă o pondere în VAB în industrie de 23,0% (locul 5 în regiune, sub media regională și sub cea națională). Construcțiile dețin 8,4% din VAB, procent sub media regională și cea națională. Serviciile cu o pondere de 44,8% din VAB, se situează și ele sub

media regională și sub cea națională. Structura valorii adăugate brute pe ramuri de

3.1.1a Sursa: INS.

Fig. Nr crt.	Domeniul de activitate	Nr. unități active	Numărdeunitățiactive pe clase demărime				Dintotal IMM
			0-9	10-49	50-249	>250	
	Total -dincare:	4130	3676	378	62	14	4116
1.	Industrie	452	314	92	36	10	442
2.	Construcții	409	330	71	7	1	408
3.	Comerț	2146	2019	121	6	-	2146
4.	Servicii	1123	1013	94	13	3	1120

de activitate în anul 2009 a avut următoarele caracteristici (*v. Anexa 2 a*):

- **Serviciile au înregistrat cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute**

(44,8%); în anul 2009 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (14,8%); tranzacții imobiliare (7,5%); administrație publică și apărare; asigurări sociale din serviciul public; învățământ; sănătate și asistență socială (15,9%);

- **serviciile au înregistrat cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute** (44,8%); în anul 2009 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (14,8%); tranzacții imobiliare (7,5%); administrație publică și apărare; asigurări sociale din serviciul public; învățământ; sănătate și asistență socială (15,9%);

Evoluția structurii VAB, pe sectoarele de activitate în jud. Călărași (%)

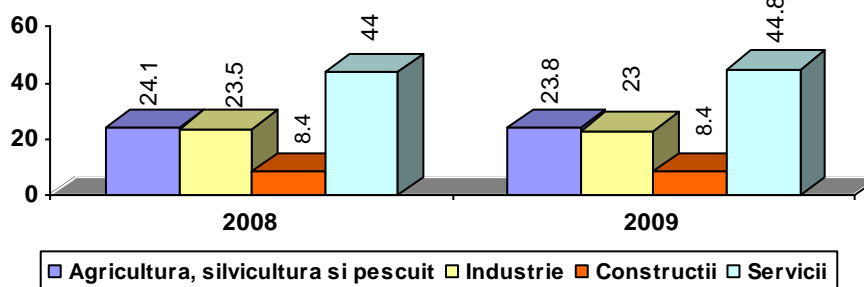


Fig. 3.1.1b.

- pe locul secund s-a situat agricultura, silvicultura și pescuitul care au contribuit cu 23,8% din valoarea adăugată brută totală și industria care a contribuit cu 23,0% la formarea valorii adăugate brute;

- construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 8,4% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2009 față de anul 2008, au intervenit următoarele modificări:

- **scăderea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în sfera producției** (agricultura, silvicultură și pescuit, industrie și construcții) de la 56,0% în anul 2008, la 55,2% în anul 2009;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură, silvicultură și pescuit a scăzut de la 24,1% în 2008 la 23,8% în 2009;
- ponderea valorii adăugate brute realizate în industrie a scăzut de la 23,5% la 23,0% în 2009;
- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții s-a menținut la același nivel (8,4%);
- **creșterea ponderii valorii adăugate brute realizată în sfera serviciilor comerciale și sociale** de la 44,0% în anul 2008 la 44,8% în anul 2009.

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2014

Comisia Națională de Prognost (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială. În martie 2011 acest organism a realizat studiul „**Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2014**”.

În cele ce urmează vom analiza principalii indicatori ai economiei (PIB și VAB) din perspectiva evoluției prognozate până în anul 2014. Acest lucru ne este necesar pentru a putea observa potențialul economic de dezvoltare al județului.

Evoluțiile prognozate până în anul 2014 prevăd următoarele ritmuri de creștere a PIB :

	Creșterea reală a PIB față de anul anterior					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ROMÂNIA	-7,1	-1,3	1,5	3,9	4,5	4,7
Regiunea Sud Muntenia	-4,2	0,9	1,7	3,8	4,5	4,6
Județul Călărași	-4,5	-1,7	1,0	3,2	3,9	3,9

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), “Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2014” (martie 2011) www.cnp.ro/user/repository/prognoza_regiuni_2011_2014.pdf

Începând cu anul 2010, creșterea reală prognozată a PIB în județul Călărași este sub media regională cât și cea națională .

❖ Productivitatea muncii

Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupînd poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru.

Creșterea productivității muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrând dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

Evoluția productivității muncii la nivel național

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total	103,2	106,8	117,0	105,3	110,3	105,8	107,1	105,9	107,6	94,6

sursa datelor http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm - **Obiectiv 11. Creșterea productivității muncii și îmbunătățirea ratei de ocupare**
www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt

❖ Firmele din județ, dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Rezultate și performanțe ale întreprinderilor din industrie, construcții și alte servicii

Activitatea economică în cadrul județului Călărași, s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, întreprinderi familiale, persoane independente.

Tab. 3.1.3. Unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii pe clase de mărime, în anul 2010, în județul Călărași

- număr unități -

Regiune, Județul Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Total	din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50- 249	250 și peste
Călărași	4130	3676	378	62	14
Industrie extractivă	3	3	-	-	-
Industrie prelucrătoare	406	282	83	32	9
Prod. și furnizarea energiei electrice și termică, gaze și apă, aer condiționat	4	1	2	1	-
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor activități de decontaminare	39	28	7	3	1
Construcții	409	330	71	7	1
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	2146	2019	121	6	-
Hoteluri și restaurante	178	166	12	-	-
Informații și comunicații	91	84	6	1	-
Transport, depozitare	289	245	37	5	2
Tranzacții imobiliare	46	44	2	-	-
Activități profesionale, științifice și tehnice	282	271	10	-	1
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	90	68	15	7	-
Învățământ ¹⁾	24	21	3	-	-
Sănătate și asistență socială ¹⁾	46	43	3	-	-
Activități de spectacole, culturale și recreative	25	21	4	-	-
Alte activități de servicii	52	50	2	-	-

¹⁾Include numai unitățile locale cu activitate de învățământ sau sănătate și asistență socială, organizate ca societăți comerciale (Sursa: INS-BDJ Călărași)
În anul 2010, numărul unităților locale active, în județul Călărași, a fost de 4664 din care 4130 au activat în industrie, construcții, comerț și alte servicii.

Comparativ cu anul precedent, în anul 2010 se constată o scădere a numărului de societăți comerciale active în toate domeniile de activitate. Din numărul total al unităților active din industrie, comerț și alte servicii 52,0% funcționau în comerț, 10,9% în industrie, 9,9% în construcții, 7,0% în transporturi, depozitare, 6,8% în activități profesionale, științifice și tehnice.

❖ Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii.

La sfârșitul anului 2010 în județul Călărași funcționau 4130 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 0,9% din unitățile locale active ale țării și 7,9% din unități locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 52,0% funcționau în comerț, 10,9% în industrie, 9,9% în construcții și 27,2% în servicii.

IMM-urile reprezentau 99,7% din numărul total al unităților locale active și se

regălesc în proporție de 10,7% în industrie, 9,9% în construcții, 52,1% în comerț și 27,2 în servicii.

În cursul anului 2010, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii au realizat o *cifră de afaceri* de 5748 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 0,6% din cifra de afaceri pe total țară și 5,4% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. Din total cifră de afaceri 48,8% s-a realizat în industrie, 7,9% în construcții, 30,3% în comerț și 13,0% în servicii.

Numărul mediu persoane ocupate în unitățile locale active din industrie, comerț și alte servicii a fost de 28133 persoane

Pe ramuri de activitate, din numărul mediu total de persoane ocupate în industrie, comerț și alte servicii 41,4% se regăseau în total industrie, 23,6% în comerț, 11,3% în construcții, 9,8% în transport, depozitare și activități de poștă și curierat, 8,4% în tranzacții imobiliare și activități prestate întreprinderilor și 5,5% în alte activități de servicii.

Investițiilor brute realizate în anul 2010 de unitățile locale active din industrie, comerț și alte servicii au fost de 517 milioane lei RON prețuri curente

În concluzie industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiții brute cu o pondere de 74,3%. Serviciile se situează pe poziția a doua cu o investiție brută mult mai mică (14,9% în anul 2010) și comerțul se regăsește pe locul trei (8,3% în anul 2010). În același timp, construcțiile realizează cel mai scăzut nivel (2,5% în anul 2010).

❖ **Informații parțiale.**

○ **Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate**
Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din județ se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță financiară, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate – de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

○ **Cercetarea – dezvoltarea.**

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare		nr. salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile		Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
România	42420	39065	50,4	46,7	2356907	2413467
Regiunea Sud Muntenia	3676	3543	31,7	30,7	220772	240751
Călărași	302	304	31,2	30,3	8215	9832

Tab 3.2.2. Sursa: INS, Anuarul statistic 2011

o Industria

A doua ca ramură economică dominantă a economiei județului, este bazată în mare parte pe activități tradiționale, având următoarea structură:

- prelucrarea produselor agro-alimentare;
- confecționarea produselor textile;
- producerea și prelucrarea celulozei și hârtiei;
- fabricarea materialelor de construcții;
- prelucrarea lemnului;
- metalurgie;
- construcții metalice și produse din metal;
- substanțe și produse chimice.

Județul Călărași la nivel de regiune este considerat un județ mediu industrializat.

În anul 2010 industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (99,8 %) în producția industrială a județului cu activități preponderente în industria alimentară (61,2%), fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (11,5%) fabricarea hârtiei și produselor din hârtie (9,7%), fabricarea altor produse din minerale nemetalice (9,1%).

Industria extractivă cu o pondere de 0,2% se concretizează în alte activități extractive (0,2%). Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) al județului 2007-2013, o caracteristică deosebită a economiei regiunii și județului este că aici sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei. Dezvoltarea culturii industriale și competitivitatea crescândă a întreprinderilor au determinat ca sectoarele industriei orientate spre fabricarea de: produse alimentare, confecționarea articolelor de îmbrăcăminte, celulozei și hârtiei, materialelor de construcții și construcțiilor metalice, să

Tab. 3.2.3. Structura producției industriale în anul 2010 - %

Ramurile industriei	Călărași
Industria extractivă	0,2
Industria prelucrătoare:	99,8
- alimentară	61,2
- fabricarea produselor textile	1,9
- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	11,5
- fabricarea hârtiei și a prod. din hârtie	9,7
- tipărirea și reprod. pe suport a înreg.	3,0
- fabricarea subst. și a prod. chimice	1,8
- fabricare prod. din cauciuc și mase plastice	0,1
- fabricarea altor prod. din minerale nemetalice	9,1
- industria metalurgică	0,1
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal inclusiv mașini , utilaje și instalații	1,1
- fabricarea autovehiculelor de trans. rutier, a remorcilor și semiremorcilor	0,1
- fabricarea de mobilă	0,2
- total	100,0

cunoască un progres care prin rezultatele obținute (mărirea productivității, noi locuri de muncă) au contribuit la îmbunătățirea climatului economic și social al zonelor în care s-au dezvoltat. Această situație, generată de dinamica crescătoare a procesului de privatizare, de restructurarea și orientarea întreprinderilor spre cerințele economiei de piață, indică existența în cadrul județului a unui potențial și a unor oportunități reale de dezvoltare.

○ *Agricultura*

Evoluția agriculturii în perioada 1990 – 2010

Potențialul natural, economic și uman de care dispune județul Călărași face ca agricultura să constituie un sector de bază în economia județului, aceasta fiind susținută atât de ponderea populației ocupate (50%), cât și de ponderea suprafeței agricole (de 83,5%) din total suprafață județ. Pentru județul Călărași, agricultura–ramură care asigură

hrana populației și importante cantități de materii prime pentru industria alimentară și nealimentară–este una dintre cele mai importante resurse ale dezvoltării, cu condiția să devină competitivă în privința calității produselor și nivelului prețurilor.

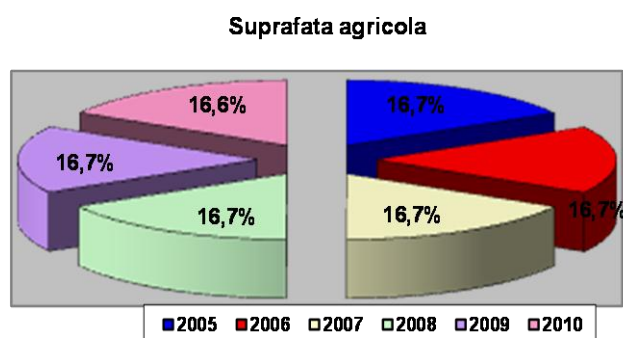


Fig. 3.2.5. Sursa: INS, Anuarul statistic 2010

○ *Silvicultura*

În perioada 2002-2010, suprafața fondului forestier a înregistrat o ușoară creștere (+0,6 ha) în anul 2010 comparativ cu anul 2002, o scădere a volumului de lemn recoltat, în condițiile unei creșterii a suprafeței împădurite și reîmpădurite.

○ *Turismul*

Riveranitatea județului Călărași la Dunăre creează o atractivitate turistică deosebită, dar insuficient exploatată. Numărul mare de ostroave cu un pitoresc nemaîntâlnit, ramificarea cursurilor principale prin brațe unice, creează atât un cadru natural ce predispune la relaxare, cât și condiții propice pentru practicarea vânătorii și a pescuitului sportiv. Punerea în valoare a Dunării, cu ostroavele ei sălbatice, cu flora și fauna „deltaice”, a lacurilor și bălților pline cu pește, la care se adaugă pădurile de foioase valorificate în cele 40 de fonduri de vânătoare constituite pe teritoriul județului, toate pot contribui la dezvoltarea unui sector de turism sportiv, într-un cadru natural și ecologic inedit.

Județul dispunea la sfârșitul anului 2010 de o infrastructură turistică cu o capacitate de cazare de 534 de locuri repartizate pe următoarele tipuri de unități turistice:

Tab. 3.2.7. Structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Unități de cazare turistică–									
Total din care:	7	8	8	7	9	8	8	8	11
Hoteluri	3	3	3	3	3	3	2	1	1
Hanuri și moteluri	2	2	2	2	3	2	3	3	4
Pensiuni turistice	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Pensiuni agroturistice	-	2	2	1	1	2	2	2	2
Hosteluri	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Județul Călărași beneficiază de un potențial turistic ce permite dezvoltarea unor forme diverse de turism: cultural, turism verde și agroturism.

Concluziile relevante rezultate din analiza acestui domeniu sunt:

- grad redus de valorificare a potențialului turistic;
- grad redus de utilizare a capacităților de cazare;
- posibilitatea practicării majorității formelor de turism;
- necesitatea creșterii numărului de unități de cazare turistică

○ **Dezvoltarea durabilă. Mediul.**

După anul 1990 condițiile de mediu au început să fie gradual îmbunătățite prin creșterea investițiilor de protecție a mediului, îmbunătățirea și aplicarea legislației în domeniu și prin reducerea și chiar stoparea întreprinderilor poluante.

În prezent, sursele de emisie a poluanților atmosferici din județul Călărași pot fi caracterizate ca având, în general, un impact mediu sau redus asupra calității aerului, datorat în principal, restructurării economice în mai multe sectoare de activitate, precum și extinderii utilizării gazelor naturale drept combustibil de către societățile comerciale, ca și pentru încălzirea rezidențială și instituțională.

Deși pe teritoriul județului nu mai există obiective industriale majore, în ultimii ani a crescut contribuția surselor de tip urban la poluarea aerului. Acest fenomen este generat de intensificarea traficului rutier, menținerea și extinderea sistemelor proprii pentru încălzirea rezidențială, creșterea volumelor de deșeuri spitalicești, extinderea rețelelor de stații de distribuție a carburanților.

Aceste tipuri de surse pot genera, în anumite condiții de emisie, meteorologice și/sau în anumite perioade ale anului, creșterea concentrațiilor de poluanți peste valorile limită pentru protecția receptorilor, în arii mai mult sau mai puțin extinse.

Folosirea pe scară largă a substanțelor chimice pentru tratarea solurilor și a culturilor în contextul practicării de-a lungul timpului a unei agriculturi intensive, a influențat negativ calitatea apelor subterane, gradul de poluare al acestora fiind destul de ridicat.

O problemă deosebită o constituie de asemenea și depozitarea deșeurilor menajere și nemenajere, județul dispunând de un număr redus de locuri de depozitare ecologică a acestora. Până în prezent, în cadrul județului nu există un sistem complex și modern care să poată realiza colectarea, valorificarea, eliminarea deșeurilor.

O altă problemă actuală o constituie gradul de conștientizare și nivelul de educație scăzut al populației cât și implicarea practică a acesteia în protejarea naturii și a mediului.

Concluzii:

- gradul moderat de poluare a solului;
- calitatea, necorespunzătoare a apelor;
- poluarea ridicată a apelor subterane;
- utilizarea tehnologiilor depășite pentru tratarea apelor uzate menajere și industriale;
- în existența unui sistem complex și modern de colectare, valorificare, eliminarea deșeurilor.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 1998-2004, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia, atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește

Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria călărășeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate. Județul Călărași este considerat un județ slab industrializat comparativ cu județele Ilfov, Braila, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate. În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, fabricarea hârtiei și a produselor din hârtie etc.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turism.

2.1.3. Piața muncii

Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean

	ROMANIA	Sud Muntenia	Jud. Calarasi
Resurse de muncă - mii pers.	13875,9	2063,0	193,8
Populația ocupata civilă - mii pers.	8410,7	1159,9	96,8
Șomeri înregistrați - mii pers.	709,4	120,4	9,9
Populația activa civilă - mii pers.	9120,1	1280,3	106,7
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	4755,8	782,7	87,1
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	65,73	62,06	55
***) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	60,61	56,22	49,95

) Populația activă civilă și populația ocupată civilă

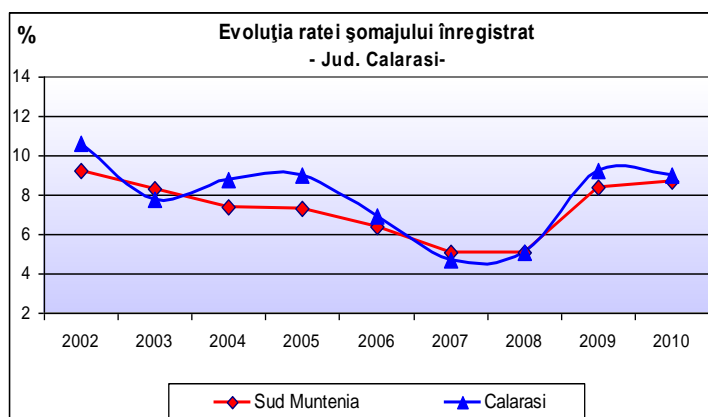
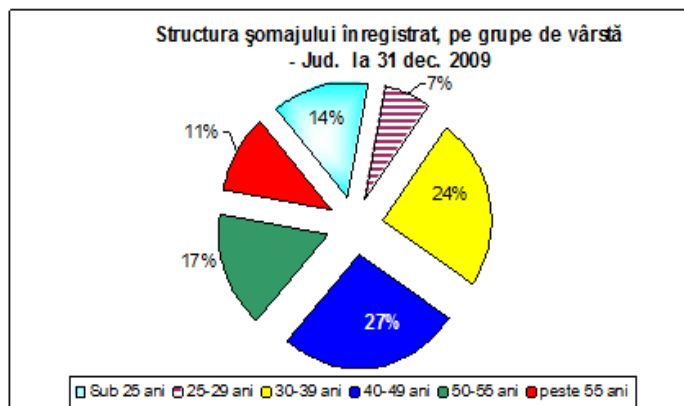
Populația activă civilă a județului Călărași, la sfârșitul anului 2010, era de 106,7 mii persoane, înregistrând o scădere față de anul 2002 (113,0 mii persoane). Pe sexe, cea mai mare parte a populației active este reprezentată de segmentul bărbaților (49%), față de (51%) cel feminin. Reprezentând 8.35% din populația ocupată a regiunii Sud-Muntenia, populația ocupată a județului Călărași număra 96.8 mii persoane la 1 ianuarie 2010. De-a lungul perioadei 1990-2010, populația ocupată din județul Călărași a cunoscut evoluții asemănătoare celor ale populației active, înscriindu-se pe un trend de scădere după anul 2000, scăzând continuu până în 2010. Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean pentru perioada 2002-2010, rezultă evoluții similare cu cele ale regiunii Sud Muntenia, de scădere a ratelor de activitate, respectiv de ocupare a resurselor de muncă¹ (de la 67,2% la 62,1%, respectiv de la 60,3% la 55% -2002 față de 2010) pe seama ușoarei scăderii a populației în pregătire profesională și a altor categorii de populație în vârstă de muncă – de la 74,5 mii persoane în 2002 la 87.1 mii persoane în 2010. Totuși trendul descrescător caracteristic perioadei 2002-2006, se inversează în 2007, când se înregistrează o ușoară creștere ratei de ocupare cât și a ratei de activitate - *v. Anexa 3*. În 2010, prin Balanța Forței de Muncă se raportează atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mici la nivelul județului decât cele agregate la nivel național și față de cele la nivelul Regiunii Sud Muntenia.

Conform datelor din BFM pentru județul Călărași la 1 ianuarie 2010, rata de ocupare a populației civile feminine este mai mare (53.6%) decât cea pentru populația masculină (46.45%).

o Șomajul înregistrat

În județul Călărași, rata șomajului înregistrat² în perioada 2002-2010 are o evoluție fluctuantă cu o tendință descrescătoare în perioadele 2002-2003, respectiv 2006-2007 și o tendință crescătoare în perioadele 2004-2005, respectiv

2008 -2010, fiind însă mai mare decât media națională în perioada 2002-2010, iar față de regiune tendința este crescătoare, cu excepție în anii 2008-2009, când se situează sub rata înregistrată la nivel de regiune. În perioada 2002-2009, rata șomajului înregistrat în județul Călărași, o depășește pe cea agregată la nivel național. – *v. fig. 4.2 și Anexa 3*.



¹ Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

² Rata șomajului înregistrat se calculează ca procent din totalul populației active civile.

În perioada 2002-2009 rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor decât al bărbaților (însemnând că au fost mai puține femei înregistrate în evidențele Agențiilor de ocupare).

○ **Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor**

La 31 decembrie 2009, ponderea șomerilor sub 25 ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Călărași era de 14%, mai mică decât cea la nivel regional (15,8%) – v fig. 4.3 și [Anexa 3](#).

În perioada 2004 - 2008, numărul șomerilor sub 25 ani a scăzut în județul Călărași până la 14,4%, apoi în anul 2009 a crescut la 15,6%, aceeași tendință înregistrându-se și în rândul șomerilor înregistrați. Cele mai mari aglomerări ale șomerilor înregistrați se regăsesc la grupele de vârstă 30-39 ani, respectiv 40-49 ani.

○ **Șomajul înregistrat de lungă durată**

Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Datele din [Anexa 3e](#) arată că șomajul înregistrat de lungă durată este mai mare în cazul adulților peste 25 ani – la 31.12.2009 acesta având un nivel de 22%, în scădere față de 2007 dar totuși mai mare decât cel înregistrat în anii 2002-2006, în timp ce la tinerii sub 25 ani nivelul este mai mic, de 20,3%, acesta înregistrând o curbă ascendentă, față de anul 2002.

○ **Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional**

Tab. 4.1.2. Structura populației ocupate, pe grupe de vârstă și nivel de instruire, în anul 2009 – Regiunea Sud

Regiunea de dezvoltare Nivel de instruire	Total populație ocupată (mii persoane)	din care, în vârstă de muncă (%):					65 ani și peste (%)	
		Tot	grupe de vârstă (ani)					
		15 - 64	15 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	
3. Sud - Muntenia								
Total	1445	93,1	9,4	25,1	26,7	19,9	12,0	6,9
Superior	154	98,1	5,1	39,7	23,8	20,0	9,5	1,9
Mediu	882	99,0	9,3	25,7	34,0	21,6	8,4	1,0
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	49	98,7	3,1	32,5	24,4	0,9	17,8	1,3
Liceal	455	99,6	9,0	26,3	39,6	19,5	5,2	0,4
Profesional	378	98,4	10,5	24,1	28,7	24,2	10,9	1,6
Scăzut	409	78,6	11,1	19,0	11,8	16,1	20,6	21,4
Gimnazial	306	89,8	12,8	22,7	14,8	19,5	20,0	10,2
Primar sau fără școală absolvită	103	50,1	6,	9,6	4,2	7,3	22,2	49,9

Populația ocupată la nivelul Regiunii Sud Muntenia în anul 2009 este de 1159,9 mii persoane din care 57% bărbați și 43% femei. Din punct de vedere al nivelului de instruire ponderea cea mai ridicată o reprezintă populația ocupată cu studii nivel mediu în procent de 61%, urmată de populația ocupată cu studii nivel scăzut în procent 28,35%, iar 10,65% reprezintă populația ocupată cu studii nivel superior.

○ **Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale**

În 2009, pe sectoare mari de activitate, cea mai bine reprezentată este agricultura, sector care totalizează o pondere de 51% din populația ocupată civilă la nivelul județului, ea fiind urmată de servicii (28,2%). Industria are o pondere de 16,5% iar construcțiile 4,3%.

Comparativ cu structura ocupării la nivel național și regional în 2009, județul Călărași se remarcă printr-o structură relativ echilibrată.

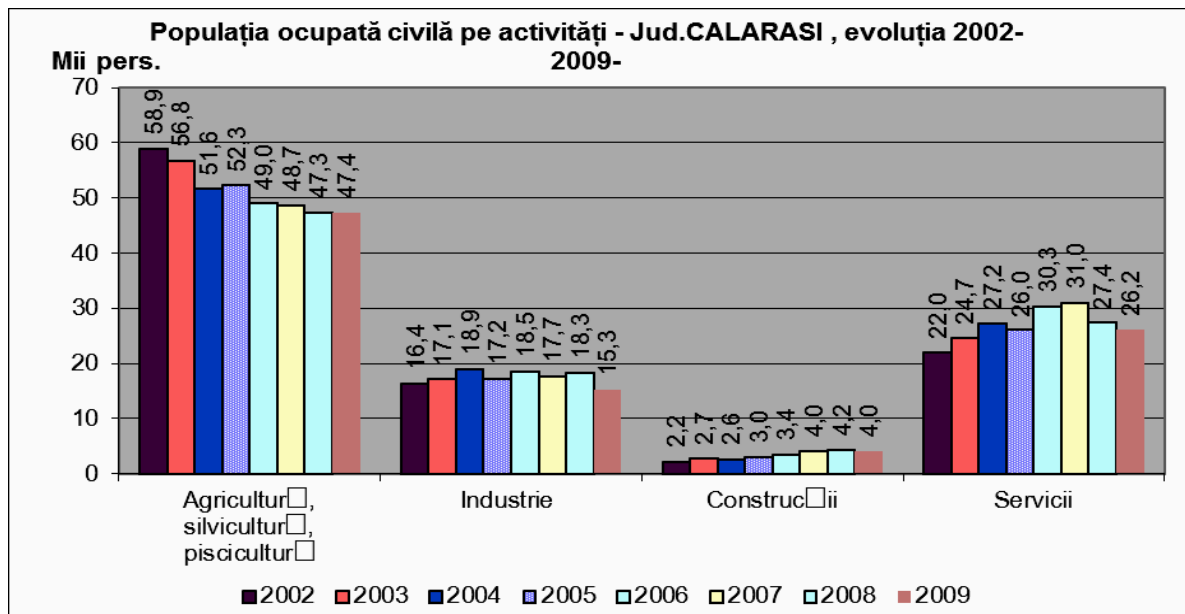


fig. 4.1.3a Sursa: INS, Anuarul Statistic (Balanța Forței de Muncă – la sfârșitul anilor)

Agricultura este cel mai reprezentativ sector, peste nivelul regional cu aprox.13 procente și peste nivelul național cu 21 procente. În cadrul serviciilor, devenit acum important, județul nu depășește nivelul regiunii (31,1% față de 35,1%) și este cu 11,7 procente sub nivelul național. Nu se remarcă diferențe foarte mari pentru activitățile componente în ce privește comparația între județ, Regiune și nivelul național. Sesizăm totuși că județul este în urma Regiunii și a țării la *Hoteluri și restaurante, Intermedieri financiare, Tranzacții imobiliare*. La nivel de județ, în cadrul serviciilor, cel mai bine se plasează transporturile și comunicațiile; serviciile publice; tranzacțiile imobiliare. Sectorul construcțiilor din prisma populației ocupate este mai slab reprezentat la nivel de județ decât la nivel de țară sau regiune.

Industria este de asemenea sub media națională, respectiv regională.

○ **Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activitatea ale economiei naționale**

Urmărind evoluția numărului de muncitori și salariați în anul 2009, la nivelul Regiunii Sud Muntenia se observă că numărul mediu de salariați este de 575161 persoane, iar numărul mediu de muncitori este de 358759 persoane ([vezi anexa 3 g](#)).

Tab. 4.1.4. Numărul mediu al muncitorilor, pe activități ale economiei naționale – la nivel de secțiune CAEN – Regiunea Sud și județul Călărași

Număr persoane

nr crt	Activitatea economică	REGIUNEA SUD	CĂLĂRAȘI
	Total economie	358759	31000
1	Agricultură, vânătoare și silvicultură	18578	3874
2	Industrie din care	185497	12348
3	Industrie extractivă	14257	91
4	Industrie prelucrătoare	159746	11545
5	Energie electrică și termică, gaze, apă	11494	712
6	Construcții	34909	2431
7	Comerț	48164	8470
8	Transport și depozitare și comunicații	27446	2226
9	Hoteluri și restaurante	8470	702
10	Intermedieri financiare	315	60
11	Tranzacții imobiliare și alte servicii	15337	783
12	Administrație publică și apărare	4253	253
13	Învățământ	4755	756
14	Sănătate și asistență socială	12276	2486
15	Celelalte activități ale economiei naționale	8409	783
16	Pescuit și piscicultură	294	105

Pe activități ale economiei naționale, din numărul total al salariaților (575161 persoane), ponderea cea mai mare a salariaților se regăsește în industrie 51,7%, 13,42% sunt ocupați în comerț, 5,17% în agricultură și 7% în construcții. Dacă urmărim ocupația muncitorilor pe activități ale economiei naționale (358759 persoane) 34%, 15% sunt ocupați în comerț, 4% în agricultură și 9,73% în construcții.

Dacă la nivelul regiunii din total salariați 51,7% sunt ocupați în industrie, la nivelul județului Călărași din 43985 persoane 26,58 persoane sunt ocupate în industrie, iar 8,86% sunt ocupate în agricultură, cu 3,69% mai mult decât la nivel de regiune, datorită profilului agrar al județului. O situație similară o putem constata și la nivelul muncitorilor ocupați în județul Călărași, ponderea muncitorilor în industrie din total muncitorilor ocupați fiind de 39,92%, iar a celor din agricultură de 12,49%.

- **Informații parțiale**

- **Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM**

Datele furnizate de AJOFM Călărași cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rândul absolvenților, sunt prezentate în [Anexa 5](#). În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. La sfârșitul anului 2010, intrările în șomaj totalizează la nivel județean un număr de 4575 intrări la șomeri înregistrați, din care 254 absolvenți și 2741 locuri de muncă vacante

intrate în evidența AJOFM Călărași.

Analizele și concluziile care urmează trebuie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM se apropie dar nu reflectă integral piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora) și în plus pot exista posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării).
- dificultăți serioase de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR

Pentru date detaliate la nivelul județului, v. [Anexa 5](#). Pentru concluziile relevante la nivel regional, v. cap. 4.2.1. din PRAI.

○ **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic**

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean); industrie textilă și pielărie; mecanică; construcții; comerț și electric.

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabelul detaliat în [Anexa 5](#).

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere substanțială, șomaj în creștere, dar aceasta mult mai estompată decât cea a locurilor de muncă vacante - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă. De asemenea avem balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă și la turism și alimentație publică, unde totuși numărul de locuri de muncă vacante este în scădere în timp ce numărul șomerilor se plafonează. Datorită anului 2008, intră în rândul acestor domenii și comerțul care cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând creșteri atât la numărul șomerilor înregistrați, dar mai ales la locurile de muncă vacante. Industrie alimentară: Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri, cel mai mare dintre toate domeniile.

Domeniul electric înregistrează o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și una de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare evidentă și în anul 2010.

În industria textilă și a pielăriei locurile de muncă sunt în evidentă creștere, dar care reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante și un șomaj cu o evoluție ușor oscilantă, cădere un palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj, aceeași situație se prezintă și la analiza făcută în anul 2010.

Domeniul materialelor de construcții, tendință de creștere în 2010 atât pentru șomeri cât și pentru locurile de muncă vacante. Balanța locuri de muncă – șomaj este negativă. Numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este încă mic.

Tab. 4.2.1.1. Analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ÎPT

Domeniul de pregătire -ruta prog.	Tendință locuri muncă	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr.	↑	↑	(+)	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați,

publice				Mozaicari, Faianțari, Parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↑	↑	(+)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↓	↔	(+)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori
Industrie alimentară	↓	↓	(-)	Măcelari și alți lucrători în prel. cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie; Brutari
Mecanică	↑	↔	(-)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelucrători prin așchiere • Constructori montatori structuri metalice • Sudori și debitori autogeni • Lucrători la mașini de polizat, rectificat și ascutit • Mecanic auto • Operatori la liniile de montaj automat
Industrie textilă și pielărie	↓	↔	(≈)	<ul style="list-style-type: none"> - Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțăminteii - Lucrători în ind. textilă și confecții - Operatori la mașini utilaje și instalații din industria încălțăminteii - Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor - Operatori la mașini de țesut și tricotat
Fabricarea prod. lemn	↓	↑	(≈)	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei
Electric	↑	↓	(≈)	Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane; Electricieni în construcții; Electrician auto
Electromec.	↓	↓	(-)	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei

*Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant
Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare.*

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem

desprinde dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere evidentă a locurilor de muncă mai mare decât creșterea numărului de șomeri la nivel de județ. Profilul se bucură de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat și o anchetă în rândul firmelor, complementară informațiilor furnizate de prognozele realizate pe termen mediu și lung.

❖ Obiective operaționale:

✓ Cunoașterea cererii de forță de muncă pentru absolvenții de învățământ profesional și tehnic la nivel național și regional pe termen scurt - accentul este pus, în acord cu evoluțiile metodologice realizate la nivel european, pe informații “calitative” ale cererii de absolvenți de IPT (nivel de educație, experiență anterioară în muncă, principalele cunoștințe și competențe, etc.) și secundar pe informații de tip “cantitativ” (“care va fi cererea de absolvenți de IPT în sub-sectorul X”);

✓ Evaluarea decalajului de calificare la nivelul proaspăt absolvenților (persoane care au absolvit în ultimele 12 luni un nivel/ciclu educațional)

○ Regiunea Sud Muntenia – rata locurilor de muncă vacante

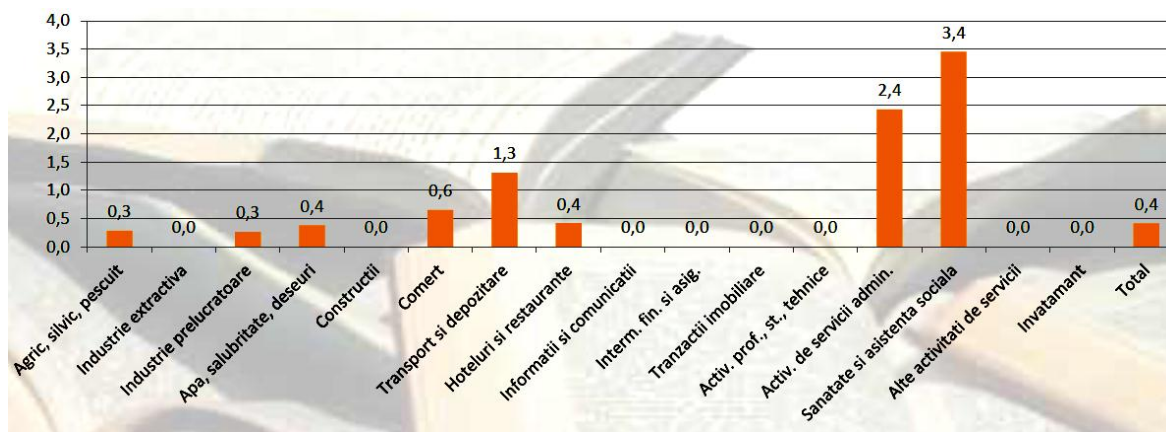


Fig. 4.2.3.2.c. Sursa: *Ancheta în rândul angajatorilor și salariaților 2011, INSCMPS*

Se anticipează o creștere a numărului de salariați în următoarele 12 luni pentru industria textilă și confecții, grădinari și cultivatori și personal de serviciu din hoteluri și birouri.

□ Uzura și atrofierea calificărilor

- Salariații cu nivel de educație primar și mediu sunt cei mai expuși uzurii calificărilor (erodare în timp a cunoștințelor, competențelor și abilităților profesionale)
- Tinerii sunt cei mai expuși atrofierii calificărilor din perspectiva faptului că peste un sfert dintre ei nu sunt încadrați pe posturi adecvate (pierderea unor competențe sau abilități din cauza neutilizării lor pentru o perioadă)

□ Supra-calificare / sub-calificare față de nivelul postului

- Peste 20% dintre salariați se confruntă cu incompatibilitate semnificativă între pregătirea lor profesională și cerințele postului.
- Agricultură este sectorul în care fenomenul angajării sub calificarea deținută este cel mai prezent (datorită transferului de mase mari de populație salariată calificată din alte domenii).

- Sectoarele din zona serviciilor - hoteluri și restaurante, comerț și intermediari financiare și imobiliare se află deasupra mediei naționale în privința salariilor încadrați pe posturi ce necesită calificare mai înaltă.
- **Practicarea calificării obținute în școală:**
 - Mai puțin de jumătate dintre salariați mai practică în calificarea obținută în școală.
 - Mai puțin de un sfert și-au schimbat meseria pe parcursul carierei (mobilitate profesională – fenomen dezirabil în cazul unei forțe de muncă flexibile care răspunde evoluțiilor pieței).
 - O treime dintre salariați nu și-au practicat niciodată calificarea cu care au ieșit din școală, fie pentru că nu și-au găsit un loc de muncă în calificarea obținută în școală, fie ca nu au fost atrași către aceasta din propria convingere.
 - 50% dintre tinerii sub 30 ani nu au practicat niciodată în calificarea cu care au ieșit din școală.
 - Cca. 60% dintre cei cu studii superioare nu practică în calificarea cu care au ieșit din școală pentru că nu și-au găsit loc de muncă potrivit calificării lor.
- **Mobilitate între domenii de calificare:**
 - Domeniul cu cele mai multe ieșiri din ocupare: mecanic
 - Domeniile cu cele mai multe intrări în ocupare: comerț și servicii
 - Domeniul cu cele mai multe mișcări în interior: textile și pielărie
 - Ocupațiile văzute de respondenți având cea mai mare căutare pe piață sunt din domeniile: electromecanică, construcții, electronică și automatizări
- **Schimbări la locul de muncă**
 - 20% dintre salariați s-au confruntat cu schimbări semnificative la locul de muncă de natură tehnologică și organizațională.
 - Industria extractivă și prelucrătoare, precum și transportul și depozitarea indică cele mai mari schimbări tehnologice.
 - Intermedierile financiare, imobiliare și hoteluri sunt caracterizate de cele mai mari schimbări organizatorice.
 - Cele mai multe schimbări în cerințele posturilor sunt indicate de salariații firmelor din zona serviciilor.
- **Modalitățile de instruire la schimbarea locului de muncă**
 - 70% dintre salariați nu au avut acces la formare în ultimii 5 ani, dintre care 50% nu au urmat niciodată un curs de formare profesională
 - Aproape 70% dintre cei care își schimbă meseria, dobândesc noile calificări prin calificare la locul de muncă și auto-instruire. Aceste forme de calificare nu reprezintă forme instituționalizate care să ofere o recalificare de calitate – este afectată performanța individuală.
- **Instruirea pentru noile tehnologii**
 - Peste 20% dintre salariați nu beneficiază de nici un fel de formare pentru noile tehnologii introduse la locul de muncă, pentru o treime din salariați, instruirea este asigurată de furnizorii de echipamente, iar 20% sunt instruiți la locul de muncă. În aceste condiții se poate aprecia că eficiența investiției în noile tehnologii este redusă.
- **Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)**

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței

muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a cererii potențiale de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat ca necesar, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat locurile de muncă disponibile, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

- ❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:
 - evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
 - pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a valorii adăugate brute: un

ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția Costului forței de muncă pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.

- pentru evoluția Investițiilor brute s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- VAB în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- Investițiile brute în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- VAB în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- Costul forței de muncă în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008. În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (encl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

Tab. 4.2.4.b. Prognoze ale cererii pentru județul Călărași

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	91177	90583	90148	91555	92059	92320	92591	92870	93162	93468
Prognoze ale cererii înlocuite	1025	1018	1013	1029	1035	1038	1041	1044	1047	1051

Prognoze ale cererii agregate	92202	91602	91162	92584	93093	93358	93631	93914	94209	94519
-------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea. Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea

Tab. 4.2.4.d. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia. %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020
Agricultură	4.0%
Chimie industrială	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industrie alimentară	3.0%
Industrie textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

Tab. 4.2.4.e. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Călărași

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020
Agricultură	14,50 %
Chimie industrială	0,00 %
Construcții, instalații și lucrări publice	5,00 %
Comerț	9,00%
Economic	9,00%
Electric	6,00%
Electromecanică	4,50%
Electronică și automatizări	4,00%
Fabricarea produselor din lemn	0,00%
Industrie alimentară	2,50%
Industrie textilă și pielărie	7,00%
Materiale de construcții	0,00%

Mecanică	25,00%
Turism și alimentație	6,00%
Protecția mediului	7,50%
Tehnici poligrafice	0,00%

○ **Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

- Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen lung la nivel regional (2020):

➤ Scenariul moderat prevede pentru 2020 privitor la regiunea Sud Muntenia:

✓ Dinamica **cererii potențiale** indică potențial de ocupare viitoare pentru subgrupele alte ocupații asimilate tehnicienilor, meseriași și lucrători calificați în industria extractivă și construcții, lucrători în servicii personale și de protecție, conducători de vehicule și operatori la instalații mobile, meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale.

✓ **Cererea înlocuită** prezintă valori semnificative pentru subgrupele alte ocupații asimilate tehnicienilor, meseriași și lucrători calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, meseriași și lucrători calificați în industria extractivă și construcții, lucrători în servicii personale și de protecție, conducători de vehicule și operatori la instalații mobile, meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale.

✓ De altfel și **cererea agregată** prezintă trenduri pozitive pentru multe din subgrupele ocupaționale.

✓ Pentru perioada 2011-2013, cererea agregată se estimează că va crește pentru: meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (Călărași, Ialomița și Prahova), meseriași și lucrători calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale (Ialomița, Prahova, Călărași). În schimb, reduceri ale cererii agregate se previzionează pentru: funcționari în servicii cu publicul (Călărași, Ialomița, Prahova, Teleorman, Dâmbovița).

✓ La orizontul anului 2018, se previzionează creșteri ale cererii agregate pentru: meseriași și lucrători calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale (Ialomița, Prahova, Călărași), operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (Dâmbovița, Călărași). În schimb, reduceri ale cererii agregate se previzionează pentru: funcționari în servicii cu publicul (Călărași, Ialomița, Prahova, Teleorman, Dâmbovița).

În perspectiva anului 2020, previziunile sunt pe trenduri similare celor din anul 2018.

○ **Concluzii din anchetele implementate de către Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă a județului Călărași, la agenții economici din județ – 2009 și 2010**

Se observă că deși numărul agenților economici chestionați în 2010 este apropiat de cel din 2009, numărul locurilor de muncă ce pot fi puse la dispoziția solicitanților a scăzut, ceea ce spune foarte mult despre capacitatea angajatorilor de a prevedea sfârșitul și efectele crizei economico-financiare.

Domenii de pregătire avantajate: mecanica; construcțiile și lucrările publice; turism și alimentație publică; agricultură. Ocupațiile cel mai des întâlnite în răspunsuri - confecționar asamblor articole din textile, vânzător, dulgher, zidar, fierar betonist, lăcătuș mecanic.

Scădere considerabilă a solicitărilor în 2010 față de 2009 pentru următoarele ocupații: laminorist, mecanic auto, prelucrător prin așchiere (strungar, frezor, rectificator), electrician constructor, instalator instalații încălzire centrală, tâmplar universal, confecționar produse electrotehnice, electronist aparate și echipamente de automatizări, lucrător hotelier.

○ **Concluzii de ordin general**

Independent de eforturile depuse în vederea studierii pieței muncii și anticipării

evoluției acesteia, trebuie să conștientizăm că ea este determinată în special de evoluția economico-financiară a țării, de capacitatea de dezvoltare a mediului de afaceri, de programele guvernamentale de dezvoltare, de proiectele ce pot fi susținute și finalizate prin finanțări europene, de capacitatea membrilor societății de a se racorda și la procesul de dezvoltare antreprenorială care să ducă la asumarea responsabilităților în ce privește inițierea unor afaceri sau activități independente. S-a observat că în lipsa unor instrumente de finanțare, mulți agenți economici nu au reușit să se mențină pe piață, recurgând în ultimă instanță la concedieri de personal, dependența acestora de fonduri (subvenționate sau din credite) fiind extrem de transparentă. În aceste condiții prognozele privind perspectivele de dezvoltare ale angajatorilor care au un cuvânt de spus și pe piața forței de muncă nu pot determina foarte exact excedentul sau deficitul de forță de muncă, evoluția acesteia nemaifiind în nici un caz apropiată de o variație cât de cât liniară.

În astfel de situații de criză apare ca o soluție pentru atenuarea șocurilor de pe aceasta piață apelarea la sistemul de formare profesională continuă, la evaluarea de competențe obținute în sistemul non-formal.

Pentru resursele umane care datorită acelor conjuncturi își pierd locul de muncă este necesară pe lângă îndrumarea către alternative viabile de reconversie profesională oferirea unei asistențe de specialitate sub forma consilierii, asistență care trebuie intensificată mai ales la începutul perioadei de inactivitate, ținând seama de vârsta la care se află o parte dintre acestea, de capacitatea de a accepta anumite schimbări în conduita socio-profesională, toate acestea având ca scop evitarea unui șomaj de lungă durată.

○ Implicații pentru ÎPT:

➤ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:**

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)³
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
 - Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
 - **Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă** dat de următoarele domenii : mecanică; **comerț**; construcții și lucrări publice; industrie textilă și pielărie; electric; **turism și alimentație publică**.
 - **Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii:** construcții și lucrări publice , estetica și igiena corpului omenesc - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă. **Comerțul** cunoaște o balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă, înregistrând creșteri atât la numărul șomerilor înregistrați, dar mai ales la locurile de muncă vacante.
 - Domenii caracterizate în ultimii ani printr-o balanță pozitivă sunt cel electric, cu tendință de creștere a locurilor de muncă vacante în paralel cu o scădere a numărului de șomeri sau construcțiile și lucrările publice unde cresc mult numai numărul locurilor de muncă vacante.
 - Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri, cel mai mare dintre toate domeniile .Din evoluția 2004-2008 se desprinde tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de o menținere la un anumit palier a numărului de șomeri în mecanică - la nivel județean. Diferența este destul de mare și în favoarea șomerilor, dar neconcordanțele existente pe piața muncii în domeniu fac ca numărul mare de locuri de muncă să nu poată fi ocupate.

Pentru liceul tehnologic cele mai multe locuri de muncă vacante în ultimii ani și o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri **s-au înregistrat pentru profilul servicii**, în timp ce în profilul tehnic numărul locurilor din evidențele AJOFM este inferior numărului de șomeri.

2.1.4. Parteneri actuali și potențiali

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor

³

PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

Colegiul Economic Calarasi desfasoara activitati intense de parteneriat avand incheiate acorduri de parteneriat cu :

- agenți economici in vederea realizarii activitatii de instruire practica și angajare (SC Monica SRL, SC Borcea SRL, SC Chinezul SRL, SC Nefira SRL)
- alte unități școlare in scopuri de colaborare (sursa PRAI);
- alte instituții sau organizații: CCD, Consiliul Local, Primărie, Camera de Comerț Industrie și Agricultură, AJOFM, Consiliul Local al IMM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, s.a.

2.1.5. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zona

În județul Calarasi exista urmatoarele școli in invatamantul de stat care au profiluri / domenii/calificari comune cu ale Colegiului Economic Calarasi (domeniile actuale), însă, au un numar mic de clase și specializari (o clasa liceu / o clasa profesionala și o singură specializare /calificare)

1.	Colegiul Tehnic Șt. Bănulescu" din Călărași	1 clasa liceu/ turism și alimentatie 1 clasa –profesionala-brutar-preparator produse fainoase
2.	G. Ș. "Duiuiu Zamfirescu" din Dragalina	1 clasa liceu /tehnician in activitati economice
3.	Colegiul Agricol "Sandu Aldea" din Călărași	1clasa liceu/ tehnician in activitati economice
4.	Grupul Școlar"Dan Mateescu" din Călărași	1 clasa profesionala / turism și alimentatie
5.	Grupul Școlar"Nicolae Bălcescu" din Oltenița	1 clasa liceu/ tehnician in activitati economice
6.	Grupul Școlar de Arte și Meserii din Oltenița	1 clasa profesionala / turism și alimentatie
7.	Grupul Școlar Al. Odobescu" din Lehliu-Gară	1 clasa liceu / administratie
8.	Grupul Școlar Al. Odobescu" din Lehliu-Gară	1 clasa –profesionala-ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie 1 clasa –profesionala- Cofetar -patiser
9.	Grupul Școlar Agricol din Fundulea	1 clasa liceu/ tehnician in activitati economice

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru creșterea calității și analiza procesului de predare-învățare Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a elaborat o serie de informații privind procesul de predare-învățare pe baza analizei făcute de fiecare catedră.

În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor, formulăm următoarele judecăți:

➤ Puncte tari:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la

testele predictive, de progresul elevilor.

- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev
- Profesorii folosesc baza materială în cadrul orelor de curs
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor-elev, ci și a comunicării elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare)
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți;
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic;
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient ;
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, participarea la simpozioane;

➤ **Puncte slabe**

- Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ;
- Curriculum-ul la decizia școlii nu a reușit totdeauna să acopere paleta de discipline economice;
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor ;
- Există încă deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și în cataloage;
- Sistemul AEL nu se utilizează în suficientă măsură;
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza orarului încărcat al școlii și a spațiului insuficient;

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat **țintele** și s-au stabilit **prioritățile** în ceea ce privește aceste ținte :

- Pregătirea ofertelor de discipline opționale care să acopere o paletă mai largă de profesii căutate pe piața muncii;
- Monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate;
- Inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate;
- Dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea aplicării reformei învățământului;
- Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor;
- Creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

2.2.2 Materiale și resurse didactice

➤ **Puncte tari:**

- Calculatoarele existente sunt de ultimă generație;
- Soft-ul instalat este actualizat la ultimele versiuni;
- Toate calculatoarele sunt conectate la internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- Elevii din clasele cu specializarea tehnician în activități economice realizează instruirea practică la Firmele de Exercițiu, înființate în liceul nostru;
- Întreținere hard și soft e asigurată de o persoană specializată a școlii.
- Dotarea cu echipamente moderne a atelierelor și cabinetelor;
- Elevii din clasele în domeniul alimentației publice și turism realizează instruirea practică în laboratorul propriu și la parteneri;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 20000 volume și 80 % din elevi și 70 % din personalul didactic au fișe și consultă cărțile de care dispune biblioteca;
- Existența cabinetului psihologic cu dotare corespunzătoare;
- Înființarea unui cabinet pentru catedra de limbi moderne ;

➤ **Puncte slabe**

- Baza materială a cabinetelor de informatică, la care au acces toți elevii este modernă, dar se impune continuarea dotării cu calculatoare, ținând cont că în liceul nostru există specializarea matematică- informatică
- Spațiul sălilor e mic în comparație cu numărul de calculatoare existente;
- Lipsa consumabilelor (mouse-uri, tastaturi);
- Numărul de licențe educaționale nu este asigurat pentru toate sistemele
- Neimplicarea totală a cadrelor didactice în folosirea mijloacelor moderne de învățare;
- Lipsa unui cabinet pentru catedra de limbi moderne ;
- Lipsa unei Sali de sport moderne
- Lipsa cabinetelor de specialitate și pentru disciplinele de cultura generală
- Numar redus de echipamente IT (videoproiectoare, calculatoare pentru clase)

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- rezultatele anuale bune obtinute de elevi la olimpiada interdisciplinara- discipline tehnologice faza nationala si la olimpiadele disciplinelor de cultura generala participari la faza nationala (geografie, informatica aplicata, chimie, stiintele pamantului) concursuri zonale si nationale interdisciplinare;

- procentul de promovabilitate obtinut anual la examenele de bacalaureat din ultimii doi ani a fost de 72-74% , iar la examenele de certificare a competențelor profesionale liceu de 100 %,

- implicarea elevilor în activități extracurriculare diverse;
- 85% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar;
- rata redusă a abandonului școlar (cazurile înregistrate de retrageri sunt de reorientare –transferuri la alte profile);

- rata de absolvire mare
- rata de succes mare

PUNCTE SLABE:

- medii la purtare scăzute datorită absențelor acumulate de unii elevi și sancționate, conform regulamentului școlar;
- numărul redus de elevi cu performanțe deosebite (medii peste 9,50 la Bacalaureat și Evaluare Națională);

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI

- existența unui Cabinet de consiliere psihopedagogică și orientare școlară;
- existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local, Consiliul Local al IMM, Consiliul Județean, pentru a furniza informații consiliere și orientare privind cariera;
- participarea școlii la Târgul educațional anual „Oferta liceelor” organizat de ISJ Calarasi
- organizarea anuală a Târgului firmelor de exercițiu din școală (din 2004) la care sunt invitați reprezentanții agenților economici, primăriei, Camera de Comerț, ISJ Călărași, Consiliul Local al IMM Călărași, CRFPA Călărași reprezentanți ai mass-mediei –TV, presa, părinți, elevi din școală.
- organizarea de cursuri de formare a profesorilor pentru consiliere și orientare
- participare la proiecte Leonardo Da Vinci, Comenius, proiecte POSDRU
- creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare;

PUNCTE SLABE:

- numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala
- Situația neclară a elevilor cu părinți plecați în străinătate

2.2.5. Analiza portofoliului de produse

Învățământ liceal tehnologic - forma de zi

- ✓ Tehnician în activități economice – „STAR”

Argumente :

- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa PLAI)
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa – monitorizarea absolvenților)

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților
- creșterea segmentului de piață

- ✓ Tehnician în turism – „STAR”

Argumente ;

- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa PLAI)
- concurența altor școli din zona
- înscrierea absolvenților de clasa a VIII este stabilă, nu necesită promovare intensă

Strategii :

- promovarea produsului cu număr de clase în creștere
- atragerea de elevi cu pregătire inițială bună

Planul de acțiune al școlii – 2014–2020 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- înființarea unui hotel/ internat ca baza de instruire practică și de cazare (peste 35 % din elevii școlii sunt din mediul rural)

✓ Tehnician în gastronomie – „STAR”

Argumente :

- Creșterea ponderii calificării în acest domeniu de activitate (PLAI)
- cerere mare pe piața muncii internă și internațională
- cerere în creștere pe piața muncii locale (PLAI)

Strategii :

-dezvoltarea bazei materiale în viitor prin crearea unei unități de alimentație cămin/hotel/restaurant școala ca bază de practică modernă

- menținerea numărului actual de clase

✓ Tehnician în comerț – „CASH COWS”

Argumente :

- Comerțul este ramură importantă în economia zonală (sursa PLAI)
- se înregistrează un deficit pe piața forței de muncă

Strategii :

- dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici.din sectorul comerțului în vederea asigurării instruirii practice a elevilor
- intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate și a angajării;

dezvoltarea bazei materiale de practică pentru însușirea abilităților specifice

✓ Matematica – informatica – „STAR”

Argumente :

- angajatorii preferă persoane cu abilitati în domeniul informaticii
- piața ramane în continuare atractivă cu un orizont larg
- opțiunile elevilor de clasa a VIII-a și ale părinților pentru colegiul nostru datorită prestigiul școlii noastre.

Strategii :

- promovarea ofertei la Târgul educațional 2017-2018
- interdisciplinaritate și aplicabilitatea informaticii în domeniul economic.

2.2.6. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ la începutul anului școlar 2017-2018, s-a constituit Comisia de asigurare a calitatii. Până in prezent s-a realizat diseminarea catre toți membrii personalului a informațiilor privind cadrul de implementarea instrumentelor de asigurare a calității în IPT și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS. În urma monitorizării interne efectuată conform calendarului ARACIP, comisia a elaborat la sfârșitul fiecărui an – Raportul de evaluare internă și a întocmit Planul de îmbunătățiri. Pentru extinderea Ofertei educaționale cu un nou nivel de

învățământ – liceal – profilul real, specializarea matematică – informatică, s-au parcurs etapele potrivit metodologiei de acreditare și autorizare provizorie emisă de ARACIP, iar în urma vizitei speciale a comisiei de la ARACIP, am primit aprobare pentru noul nivel de învățământ începând cu anul școlar 2008-2009.

2.2.7. Resurse fizice și umane

❖ Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: 2 corpuri școală (corp A și B, cabinet psihopedagogic (corp A), cabinet medical corp B (cu personal calificat) sala de sport și teren de sport (corp B)

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- săli de clasă - 26 din care 7 în corpul A și 19 în corpul B
- laboratoare – 6 din care: 3 de informatică, biologie, fizică – chimie, alimentație-bucătărie-sala de servire
- cabinete – 5: contabilitate, firmă de exercițiu, consiliere psihopedagogică; cabinet medical, educație tehnologică

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2016-2017:

- 1 laborator, care dispune de 15 computere + server și 1 imprimantă, scanner, (corp A);
- 2 laborator AEL moderne echipate cu 25 + 25 de calculatoare, server și imprimantă, scanner, 1 sistem interactiv de prezentare (corp B)
- cabinete directori- 2 computere, 1 imprimantă, 1 copiator
- secretariat 3 computere, 3 imprimante, tel/fax, 1 copiator;
- contabilitate 1 computer, imprimantă;
- cancelarii 2 computere ;
- cabinet de consiliere și orientare școlară 1 computer, imprimantă ;
- cabinet firmă de exercițiu 11 computere , imprimantă multifuncțională (copiator, scanner, imprimantă), tabla interactivă
- bibliotecă 1 computer;
- aparat video-proiecție 3
- sistem interactiv de predare 2

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi.

Școala dispune de pagina cont de e-mail economic-cl.@yahoo.com și pagina WEB.

Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și software specializat pentru gestionarea informatizată a datelor .

2.2.8. ANALIZA (SWOT)

Strengths (puncte tari)

Unitatea continuă tradiția în învățământul economic de peste 90 ani

1. Profilul servicii/economic este unul dintre cele mai solicitate (sursa PLAI)
2. Colegiul este un punct de atracție pentru populația școlară a județului și datorită prestigiului și perspectivelor oferite.
3. Unitatea are o încadrare foarte bună cu personal didactic calificat
4. Elaborarea CDȘ, CDL se realizează prin consultare cu elevii, părinții și cadrele didactice.
5. Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare.
6. Programe de măsuri remediale pentru nevoile individuale ale elevilor în vederea

creșterii progresului școlar și promovarea examenelor naționale

7. Rata de absolvire și de succes bună (peste cea județeană. regională)
8. Rezultate bune la olimpiade și concursuri la disciplinele de specialitate și cultură generală
9. Rezultate bune la examenele de bacalaureat și competente profesionale.
10. Elevi calificați anual la faza națională a olimpiadei pentru disciplinele tehnologice și la concursul profesional, obțin anual rezultate bune (premii și mențiuni)
11. Cabinet de psihopedagogie cu personal specializat
12. Cabinet medical cu personal specializat
13. Diversitatea activităților extracurriculare
14. Baza materială modernă în echipamente IT și mobilier școlar
15. Numar mare de profesori participanți la cursurile de formare și specializare.
16. Implicarea consiliului părinților în complexitatea vieții școlare
17. Colaborare bună cu mediul de afaceri local pentru asigurarea instruirii practice a elevilor
18. Colaborare bună cu comunitatea locală

Weaknesses (puncte slabe)

1. Lipsa unui spațiu de cazare pentru elevii din mediul rural
2. Lipsa unei sali moderne de sport
3. Standardele de pregătire sunt insuficient cunoscute de către părinți
4. Desfășurarea programului școlar în două schimburi și în două localități situate pe strazi diferite
5. Utilizarea sporadică a sistemului educațional AEL
6. Implicarea deficitară a părinților în demersurile școlii
7. Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza programului încărcat al școlii și a spațiului insuficient
8. Numărul redus al elevilor cu performanțe deosebite (medii peste 9,50) la bacalaureat
9. Numar mic de profesori formați pentru aplicarea metodelor centrate pe elev (din lipsa ofertei CCD).

Opportunities (Oportunități)

1. Administrația locală sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare.
2. Programe și proiecte cu finanțare europeană.
4. Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și susținerea elevilor prin acordarea de burse.
5. Necesitatea formării continue a adulților în domeniul serviciilor;
6. Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: servicii, transport, depozitare și comunicații, turism.

Treats (amenintari)

1. Condițiile crizei economice, evoluțiile pieței muncii și economiei sunt imprevizibile
2. Scaderea a populației școlare în viitorul apropiat.
3. Numărul scăzut al populației tinere ocupate la nivel local și regional.
4. Planuri de învățământ și programe școlare prea încărcate la majoritatea disciplinelor centreează actul educațional pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ.
- 5, Scăderea motivației și interesului tinerilor pentru activitățile profesionale.

4. Resurse bugetare insuficiente
5. Orientarea școlară a elevilor din mediul rural realizată în funcție de condițiile de cazare oferite de școlile din mediul urban
6. Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de viață al acestora.
7. Schimbările frecvente în domeniul legislativ.

2.2.9. RECOMANDARI PENTRU IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2018 (PLAI)

1. Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
2. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
3. Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
4. Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Dobândirea de **competențe antreprenoriale** de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.
5. Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum:
 - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
 - capacitate de comunicare ;
 - disponibilitate la mobilitate geografică ;
 - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
 - abilități antreprenoriale;
 - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie
6. Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc**, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.
7. Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **agricultura, industria** prelucrătoare, electronica, automatizari, informatica, prelucrari neconventionale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
8. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc
9. Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
10. Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
11. Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.

PARTEA a 3-a
PLANUL OPERATIONAL

3.1. Prioritati, obiective, ținte și acțiuni ale școlii pentru anul școlar 2017- 2018

Prioritatea 1: EVALUAREA ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA INFORMATIZĂRII LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Prioritatea 2: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

Prioritatea 3: DEZVOLTAREA UNUI PROGRAM EDUCAȚIONAL ANTREPRENORIAL

Prioritatea 4: DIVERSIFICAREA GAMEI DE SERVICII EDUCAȚIONALE

Prioritatea 5: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018

Prioritatea 1. EVALUAREA ȘI ÎMBUNĂȚĂȘIREA INFORMATIZĂRII LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE						
Obiectiv: Dezvoltarea și diversificarea mijloacelor de informatizare						
Ținta: Diversificarea resurselor existente și asigurarea unui suport informatic performant						
Context: Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, Internet) conduce la modernizarea actului educațional						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea modalităților de integrare a TIC în procesul de predare-învățare-evaluare astfel încât să fie maximizate beneficiile învățării. • Instalarea unui sistem wireless în ambele corpuri (A , B) este oportună. • Dotarea sălilor de clasă din școală cu video- proiector și calculator pentru creșterea calității procesului educațional. • Up-gradarea calculatoarelor și echipamentelor de rețea și a perifericelor existente. 	<p>Elevii ce pot lucra într-un mediu informatizat vor dobândi aptitudini specifice, vor avea acces mai rapid și mai competent la informație. Creșterea calității procesului educațional</p>	Septembrie 2018	<p>Director Director adjunct Comisia pentru evaluare și asigurarea calității Comisia șefilor de catedră</p>	<p>Părinți Agenți economici Comunitatea locală</p>	<p>Bugetul local venituri extrabugetare</p>	<p>Dotarea cu echipamente și mijloace de informatizare Utilizarea echipamentelor informaționale</p>

Prioritatea 2. DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

Obiectiv : Dezvoltarea bazei materiale și logistice a școlii .

Ținta : Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlii , conform standardelor fiecarui domeniu de pregătire

Context: Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanța cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalității urmărite în diferite faze ale procesului de instruire cu accent pe pregătirea de bază. Acestea presupun elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de dezvoltare fizică și profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> • Derularea unor proiecte și programe de reabilitare, • Atragere de fonduri nerambursabile și un parteneriat strategic cu Consiliul Județean, Primăria Municipiului Călărași pentru asigurarea co-finanțării necesar derulării proiectelor. • Achiziționarea materiale educaționale necesare (auxiliare didactice, softuri, mobilier etc.), construirea unei săli de sport, reabilitarea corpurilor de clădire. 	Asigurarea unui climat optim pentru desfășurarea procesului instructiv educativ va contribui la creșterea calității actului educațional.	Decembrie 2018	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Comisia de achiziții	Consiliul Județean, Primăria Municipiului Călărași Agenți economici	Bugetul local Fonduri structurale	Dotarea cu aparatură, echipament, mobilier conform standardelor nivelului de educație

Prioritatea 3. DEZVOLTAREA UNUI PROGRAM EDUCAȚIONAL ANTREPRENORIAL**Obiectiv:** Dobândirea de atitudini, abilități și competențe antreprenoriale**Ținta:** Asigarea unei șanse reale de reușită profesională a tinerilor ca viitori manageri și antreprenori**Context :** Dobândirea la o vârstă timpurie a competențelor antreprenoriale va asigura tinerilor șanse reale de reușită profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> • Există un curriculum în acest sens (educație tehnologică, educație antreprenorială) la nivele de învățământ: gimnaziu, liceu, • Derularea proiectelor JOBS, Junior Achievement, CEPRO • Există experiența firmelor de exercițiu. 	Dobândirea, la o vârstă timpurie, a competențelor antreprenoriale, va asigura tinerilor șanse reale de reușită profesională și o inserție mai ușoară pe piața muncii.	Permanent	Director, Director adjunct, Cadrele didactice de tehnologii Comisia pentru evaluare și asigurarea calității	CCIA AJFOM Agenți economici	Buget local. sponsorizări	Existența unor proiecte și programe

Prioritatea 4. DIVERSIFICAREA GAMEI DE SERVICII EDUCAȚIONALE						
Obiectiv: Îmbunătățirea și diversificarea serviciilor educaționale în scopul adaptării la tendințele cereri de educație generală și specializată.						
Ținta: Creșterea calității procesului educațional în concordanță cu tendințele cererii de educație.						
Context: Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educație, de la educația timpurie până la educația adulților și învățarea pe tot parcursul vieții, transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale: CDȘ, CDL, cursuri postliceale (pregătire pentru viitori antreprenori); dezvoltarea ofertei școlare cu noi calificări cerute de piața muncii; • autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională continuă. 	<p>Inserție profesională Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director, Director adjunct Cadrele didactice Comisia pentru evaluare și asigurarea calității</p>	<p>CCIA AJFOM Agenți economici</p>	<p>Bugetul local</p>	<p>Diversificarea ofertei educaționale: CDȘ, CDL Dezvoltarea ofertei școlare cu noi calificări cerute de piața muncii</p>

Prioritatea 5. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII						
Obiectiv : Dezvoltarea unei politici de marketing educațional pentru atragerea populației școlare						
Ținta: atragerea unui număr mai mare de elevi cu rezultate bune pentru creșterea performanțelor educaționale						
Context: Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemelor de educație–Planul strategic al MENCS –cu prioritățile:descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare: • Implementarea unui program de marketing educational ; • Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională. • Mediatizarea activităților de impact desfășurate în cadrul școlii. • Acordarea de premii/ burse pentru rezultate deosebite 	Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității, Creșterea calității actului educațional	Permanent	Director , Director adjunct Cadrele didactice Comisia pentru evaluare și asigurarea calității, Departamentul de marketing al școlii	Părinți Agenți economici Comunitate a locală	Buget local, sponsorizări	Existența programului de marketing educațional Popularizarea diseminării ofertei educaționale prin diferite mijloace: mass media, pliante, site-ul școlii, etc.

Anexa 1- Harta parteneriate

Nr. crt.	Unitatea parteneră	Denumire	Durata	Obiectul parteneriatului	Coordonator	Nr. și data încheierii
1	Școala Gimnazială „Alecu Russo” Iași	Acord de parteneriat	An școlar 2016-2017	Participare proiect „În lumea dreptății”	Prof. Stanciu Dinu Elena Dumitrescu Daniela	3554/07.10.2016
2	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Călărași	Acord de parteneriat	An școlar 2016-2017	Colaborare proiecte de prevenire a consumului de droguri	Prof. Marin Elena Anghel Mădălina	3474/21.09.2016
3	Facultatea de Zootehnie, USAMV București	Acord de colaborare	An școlar 2016-2017	Promovare facultate	Prof. diriginți cls. a XII-a	3923/10.11.2016
4	Primăria Municipiului Călărași	Acord de parteneriat	An școlar 2016-2017	Desfășurare proiect „Mediu curat pentru generații sănătoase”	Prof. Păsculescu Maricica	3943/11.11.2016
5	Școala Gimnazială Roseți, Școala Gimnazială „Carol I”, Școala Gimnazială „C. Brâncoveanu”, Școala Gimnazială „T. Vladimirescu”, I.S.J. Călărași	Parteneriat educațional	An școlar 2016-2017	Derularea proiectului „Nouă ne pasă”		4146/15.12.2016
6	I.P.J. Călărași, I.S.J. Călărași, Primăria Călărași	Plan local de acțiune	An școlar 2016-2017	Creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic, prevenirea delinvenței juvenile	Prof. diriginți	44942/30.09.2016
7	Inspectoratul de Jandarmi Județean Călărași	Parteneriat educațional	An școlar 2016-2017	Promovarea valorilor comune ale ordinii și siguranței elevilor.	Prof. diriginți	226/31.01.2017
8	Biserica „Sf. Ioan Botezătorul” Călărași	Protocol de parteneriat	An școlar 2016-2017	Realizarea de programe și activități cultural religioase, social-filantropice și educative specifice comune.	Prof. Borcea Ciprian	3987/16.11.2016
9	Grupul ”Educativa”	Acord de parteneriat	An școlar 2016-2017	Promovarea proiectului EDMUNDO, serviciu gratuit de informare, consiliere și asistență	Prof. diriginți cls a XII-a	

				pentru admiterea elevilor la colegii și facultati din străinătate.		
10	Școala Gimnazială Ciocănești, Școala Gimnazială "T. Vladimirescu", Școala Gimnazială „C. Brâncoveanu”, Liceul Teoretic "M. Eminescu"	Proiect de parteneriat	An școlar 2016-2017	Antrenarea copiilor în diverse activități dedicate spațiului cosmic	Prof. Catană Mioara, Șnel Mariana, Chesaru Dorina	2028/30.01.2017
11	Universitatea "Ovidius" Constanta	Protocol de colaborare	2017-2021	Cooperarea inrterinstitutionala, promovare, orientare scolara	Prof. Ovidenie Daniela Secretar Gheorghe Daniela	923/07. 04.2017
12	Centrul Judean de Cultură și Creație Călărași	Contract de parteneriat	2017	Colaborare în organizarea unor evenimente educative, artistice, umanitare	Prof. inv.primar IanacheGeorgeta	1640/27.06.2017

Anexa 2 - Situația statistică a cursurilor absolvite de cadrele didactice**Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat : 73**

Din care:	
Gradul I	44
Gradul II	11
Definitivat	15
debutant	2
Personal didactic necalificat	-

Cadre didactice care s-au înscris cu dosar de înscriere la examenele pentru obținerea gradului II / gradului I în învățământul preuniversitar an școlar 2017- 2018:

- gradul II 1
- gradul I 3

Anexa 3 - Situația elevilor cu nevoi speciale

Tabel cu elevii cu CES

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Vârsta	Clasa	Plasament		Centre rezidențiale din cadrul DGASPC-ului		Tutore legal-calitatea (părinte, asistent maternal), nume și prenume		Certificat de încadrare în grad de handicap	Certificat OSP	Scrisoare medicală medic specialist
				Da	Nu	Da	Nu	Da	Nu			
1	Negoiță Bogdan	16	aX-a	nu		nu		Părinte, Negoiță		nu	nu	19.03.2015
2	Pană Sorin	18	aXII-a	nu		nu		Părinte Călin Iuliana		88/05.02.2013	nu	

Anexa 4- Indicatorii de evaluare a performanței elevilor**Promovabilitatea(%) în ultimii patru ani la examenele naționale**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Evaluare Națională	74,49 %	100 %	96,96 %	97,36%
Bacalaureat	77,77 %	74,85%	67,85% (I)	75,26%
Competențe profesionale	100%	100%	100 %	100 %
Atestat profesional	100 %	100%	100 %	100 %

Anexa 5-Acțiuni cu caracter extracurricular

- Deschiderea noului an școlar
- Activități educative și recreative de “Ziua Educatorului” – înv, prof, diriginți;
- „Ziua mondială a spațiului cosmic”, „Noi și spațiul cosmic,,
- „Ziua verde”
- „Ziua verde a Eco-școlilor din România”
- „Ziua Armatei Romane” activitate de sarbatorire (poezii,cantece patriotice)
- „Ziua Colegiului” – înv., prof., diriginți, consilier educativ
- „Ziua de 1 Decembrie” – înv., prof., diriginți, consilier educativ
- Serbări în preajma Crăciunului ;Concert de colinde
- Activități comemorative (15 ianuarie - Mihai Eminescu, I.L.Caragiale etc.) – catedra de lb. Româna si biblioteca
- „Mai buni împreună, „Cu mic cu mare la plimbare”, activitati proiecte Impact
- „Festivalul Jane Austen”,concurs de postere
- „ Memorialul Mircea Lungu” -competiții sportive
- „Welcome spring”
- Competiții sportive „Cupa de toamnă”
- „Ziua Unirii Principatelor”
- „Ora Pământului”
- Târgul Județean al firmelor de exercițiu.;
- Tradiții anglo – americane – Halloween, Thanksgiving Day, Christmas
- Acțiuni desfășurate în colaborare cu: C.P.C.A., D.S.P., I.P.J., Jandarmerie;
- „Săptămâna legumelor și fructelor donate”
- „Vreau să merg la școală”-acțiune comunitară
- Prevenirea delicventei juvenile
- „Jocurile Locale Special Olympics” -actiune de voluntariat
- „Săptămâna porților deschise”
- „ Ziua mondială a drepturilor consumatorilor”
- „Ziua Mondială a Mediului”

- „Civilizație și spritualitate în spațiul european”-concurs de cultură generală
- „Civilizație și credință”-concurs de cultură generală
- „Castiga pentru scoala ta”,concurs interscolar de muzica si dans
- „Un zămbet o speranță un ecou”-actiune de voluntariat
- „Ziua Eroilor”-manifestări comemorative
- „Ziua de 1 iunie”

Anexa 6- Proiecte, programe și parteneriate educaționale

- Proiectul transfrontalier România-Bulgaria “Collective Educational”
- Proiectul transfrontalier România-Bulgaria “Entrepreneurship for Youth Labor Mobility”
- Proiectul transfrontalier România-Bulgaria CBC for MaST Education
- Proiectul ROSE - MEN
- Proiectul Național”IMPACT”
- Proiectul „Suflet pentru suflet” parteneri școlile gimnaziale; CarolI,Tudor Vladimirescu, C.Brâcoveanu, C.A Rosetti;
- Proiectul „Nouă ne pasă” parteneri școlile gimnaziale: Carol I, Tudor Vladimirescu, C.Brâcoveanu,C.A Rosetti;
- Proiectul „Noi și spațiul cosmic”;
- Proiectul „ Prietenia ta contează pentru mine” CJRAE
- Proiectul „Primăvara firmelor de exercițiu” ;

**Anexa 7- Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare
An școlar 2016-2017**

Nr.crt.	Concursuri/olimpiade (internaționale, naționale, jud, loc.)	Faza	Premii obținute					Clasa
			I	II	III	Mențiuni	Participare/nr.elev	
1	Olimpiada –limbaromana	Jud.				3		IV
2	Olimpiada –matematică	Jud	1					IV
3	Olimpiada –Ed. Civică	Jud	1		1			IV
4	Concursul de matematica EUCLID	Et. II	1					pregatitoare
5	Concursul de limba română EUCLID	Et. II	6					pregatitoare, III, IV
6	Concursul EVALUAREA ÎN EDUCAȚIE - matematică	Et II	6					I, II, III
7	Concursul FII INTELIGENT la matematică	național	2					II
8	Concursul COMUNICARE.ORTOGRAFIE.RO	național	1					IV
9	Concursul Micii Exploratori		9					I
10	Concursul Comper Limbaromana	Et I		21	24			I, III, IV
11	Concursul Comper Matematica	Et I	3	4	5			I, IV
12	Concursul Comper Limbaromana	Et. II	4	14	37			I, III, IV
13	Concursul Comper Matematica	Et. II	3	7	8			I, III, IV
14	Concurs de creație plastică „Un zâmbet, o floare, o rază de soare	național	2	2				IV
15	Concurs de creație literară și plastică „Copilăria în versuri și culoare”-CAER POZ 178	național	1	1	3			IV
16	Competiției “ Business Plan”	judeteana	1					XI
17	Competiției “ Business Plan”	regionala			1			XI
18	Olimpiada “Tehnologii”	Jud.	4	4	3	1		XII,XI
19	Concursul de matematica “ ION ONUȚĂ”	Jud.	3	2	3			IX-XII
20	Concursul de matematica EUCLID	Et. I	1			4		VI-VIII, XII
21	Concursul de matematica EUCLID	Et. II	1	1		4		VI, VIII

22	Concursul de istorie „ Cine știe istorie, câștigă”	loc	1					X, XI
23	Concurs „ Invingator prin arta”	national	1					VI
24	Olimpiada de Economie	Loc.	1					XII
25	Olimpiadei de Istorie	Loc	1					IX
26	Concursul „ 2014- Anul omagial euharistic și anul comemorativ al Sfinților Brâncoveni”	interjudetean		1				IV
27	Olimpiadei de Religie	jud	1					XII
28	Olimpiadadisciplinelor socio-umane, diciplina„Economie”.	jud			1			XII
29	Concursul “Gala Liceelor”, “Săștiimaimulte , săfiimai bun”	Jud	1					IX-XII
30	Concurs “Adolescentafaraviolenta”	national	1					V
31	CompetițiaCros	Loc	1					VI
32	Competițiabaschet-fete	Loc	1					IX - XII
33	CompetițiaHandbal-baieti	Loc		1				IX - XII
34	CompetițiaHandbal-fete	Loc		1				IX - XII
35	CompetițiaCros	jud	2	2				V-VII, IX -XII
36	Competițiabaschet-fete	jud	1					IX - XII
37	CompetițiaHandbal-baieti	jud		1				IX - XII
38	CompetițiaHandbal-fete	jud		1				IX - XII
39	Competițiabaschet- baieti	jud		1				IX - XII
40	Competițiapentatlon	jud			1			XI
41	Competițiatenis de masa	jud			1			XII
42	Competițiașah	jud				1		XII
43	Olimpiada de fizică					1		VI
44	Concurs T.A Edison	Jud.	1	2		1		VI

Anexa 8 – Proiect plan de școlarizare 2017-2018

crt.	DENUMIREA UNITATII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERA, PROFILUL, SPECIALIZAREA, DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Limba de predare	TOTAL, DIN CARE		EXISTENT 2016-2017							
			Clasele IX-XII, ZI		Clasa a IX-a zi		Clasa a X-a zi		Clasa a XI-a zi		Clasa a XII-a zi	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	TOTAL GENERAL, din care :		28	633	6	186	7	170	8	143	7	134
1	Colegiul Economic Calarasi, Total, din care		28	633	7	186	7	170	7	143	6	134
	Filiera teoretică											
	Profil real		3	67	1	24	1	27	1	16		
	matematică-informatică		3	67	1	24	1	27	1	16		
	Filiera tehnologică		24	587	5	159	6	151	6	143	7	134
	Profil servicii											
	Economic		15	352	3	65	4	106	4	89	4	92
	Comerț		1	19							1	19
	Turism si alimentație		8	185	2	50	2	53	2	45	2	37
	Învățământ profesional cu durata de 3 ani		1	33					1	13		
	Turism si alimentație		1	13					1	13		

Anexa 9- Planul de dezvoltare personală a personalului didactic**PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC**

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I Ș.J. Calarasi ASE Universități de profil		-
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică			-
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. Calarasi CCD-Calarasi		-
Stagii de formare pe noua curriculum și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Septembrie anual	Echipa managerială a școlii	I Ș.J. Calarasi CCD-Calarasi		Proiecte POSDRU

FINANȚAREA PLANULUI**Surse de finanțare :**

- Primăria Municipiului Calarasi ;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinți;