



Avizat
Director,
Prof. Necula Mirela



Avizat
Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Inspector Școlar General
Prof. Croitoru Camelia

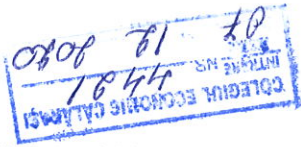
Discutat și avizat în Consiliul Profesorat din data de 03.12.2020
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.12.2020

Deviza Colegiului Economic Clujrași, legat de viziunea sa, este:
"FROM COST TO VALUE"
"PRIN EFFORT SE ATINGE VALOAREA"



2020 -2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI
Str. 1 Decembrie 1918, nr.88, Calarasi, tel / fax: (+40242) 312142
E-mail: economic_cl@yahoo.com

Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS

prof. Necula Mirela – director, coordonator

prof. dr. Ivanciu Elena Aurelia – director adjuncț

prof. Toader Mariora – responsabil comisie CEAC

Gheorghe Daniela – secretar șef

CUPRINS

pag.	7	1.1 Misiunea școlii
6	7	1.2 Profilul prezent al școlii
10	10	1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2018-2019, 2019-2020
21	21	1.4 Contextul național
22	22	1.5 Obiective regionale și locale
		PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR
25	25	2.1 Analiza mediului extern
25	25	2.1.1 Date demografice
26	26	2.1.2 Distribuția pe sexe
28	28	2.1.3 Structura etnică
28	28	2.1.4 Mișcarea migratorie
29	29	2.1.5 Fluxurile migrației interne, urban și rural
29	29	2.1.6 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT
30	30	2.1.7 Principali indicatori economici
32	32	2.1.8 Alte informații și informații parțiale
33	33	2.1.9 Industria
34	34	2.1.10 Agricultură
34	34	2.1.11 Turismul
35	35	2.1.12 Dezvoltarea durabilă
37	37	2.1.13 Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT
38	38	2.1.14 Piața muncii
39	39	2.1.15 Concluzii din analiza principalilor indicatori din balanța forței de muncă (BFM)
40	40	2.1.16 Concluzii de ordin general
42	42	2.1.17 Implicații pentru IPT
44	44	2.2 Parteneri actuali și potențiali
44	44	2.3 Activitățile celorlalte școli și furnizori privați de instruire din zonă
45	45	2.4 Analiza mediului intern
45	45	2.4.1 Predarea și învățarea
46	46	2.4.2 Materiale și resurse didactice
46	46	2.4.3 Rezultatele elevilor
47	47	2.4.4 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
47	47	2.4.5 Analiza portofoliului de produse
48	48	2.4.6 Asigurarea calității
49	49	2.4.7 Resurse fizice și umane
49	49	2.4.8 Analiza SWOT
51	51	2.4.9 Recomandări pentru IPT la orizontul anului 2020 (PLAI)
		PARTEA a 3-a PLANUL OPERAȚIONAL
52	52	3.1 Priorități, obiective, ținte și acțiuni ale școlii pentru anul școlar 2020-2021
53	53	3.2 Plan operațional pentru anul școlar 2020-2021
		Anexe
58	58	Anexa 1 – Harta parteneriatului 2019-2020
60	60	Anexa 2 – Situația statistică a cursurilor absolvite de cadrele didactice
62	62	Anexa 3 – Situația elevilor cu nevoi speciale
63	63	Anexa 4 – Indicatorii de evaluare a performanței elevilor
63	63	Anexa 5 – Acțiuni cu caracter extracurricular
67	67	Anexa 6 – Proiecte, programe și parteneriate educaționale
70	70	Anexa 7 – Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare
74	74	Anexa 8 – Proiect plan de școlarizare 2020-2021
75	75	Anexa 9 – Planul de dezvoltare personală a personalului didactic

PARTEA I

CONTEXT

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectivă anului 2020. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2020-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Prezentul plan de acțiune școlii cuprinde următoarele elemente:

- Folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- Folosește un set de indicatori care permit compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- Include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Acste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea profesională a elevilor ;

• susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare. În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2020-2025:

- Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunile elevilor.
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate

- Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminare necesare orientării profesionale.
- Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.

- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitiv în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Călărași, Primăria Călărași).

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

PLANIFICAREA

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procese verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

Au fost consultate și analizate următoarele:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- Consultarea PRAL, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAL, respectiv PLAI
- Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorilor, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
- Elaborarea planurilor operaționale

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

1.1 MISIUNEA ȘCOLII

- *Educarea tinerilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene.*
- *Formarea profesională în domeniul afacerilor prin promovarea/incurajarea inițiativelor, a spiritului de competiție și a antreprenoriatului pe tot cadrul vertical al instituției noastre, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor de afaceri necesare asigurării unor șanse reale de reușită profesională.*
- *Crearea unui mediu școlar de disciplină și securitate astfel încât școala să devină avansatul educațional al viitorului loc de muncă – școala ca întreprindere*

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care Colegiul Economic - Călărași urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Colegiul Economic - Călărași oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei formări profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivă cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzi sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Collegiul Economic este situat în Municipiul Călărași și oferă servicii educaționale și formare profesională pentru tinerii din zona Călărași și din județul Călărași din anul 1925, fiind o școală cu tradiție în învățământul economic călărășean.

În prezent școala reunește următoarele forme de învățământ: învățământ primar și gimnazial, învățământ preuniversitar: liceu – filiera teoretică – real, filiera tehnologică - comerț, turism și alimentație.

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși 935 elevi, la sfârșitul anului au rămas 906 elevi din carea au promovat 891.

Structura claselor pe ani învățământ a fost următoarea, conform Sc.4.2, Sc.2.2:

Forma de învățământ	Clasa de pregătitoare	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Liceu teoretic	Liceu tehnologic	total
Număr elevi	25	198	178	57	448	906
%	2,76	21,85	19,65	6,29	49,45	

1.2.2 Structura populației școlare din învățământul primar și gimnazial

Nivel de învățământ	Număr de clase/ grupe	Număr de copii / elevi
Primar, din care	pregătitoare	25
	cl. I	32
	cl. a-II-a	55
	cl. a-III-a	52
	cl. a-IV-a	59
	Total	223
	cl. a-V-a	42
Secundar inferior, Gimnaziu, din care	cl. a-VI-a	27
	cl. a-VII-	60
	cl. a-VIII-a	49
	Total	178
	cl. a-IX-a	108
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a-X-a	110
	Total	218
	cl. a-XI-a	150
	cl. a-XII-a	137
Liceal (ciclul superior)	Total	287
	TOTAL	906

1.2.3. Structura populației școlare din învățământul liceal

nr. crt	Nivel	Filiera	Profil / Domeniu	Număr clase
1	Liceal	Teoretică	real	Matematică-informatică a-X-a 1 Matematică informatică a XI-a 1 Matematică informatică a XII-a 1 Total 3
2.	Liceal	Tehnologică	servicii	Economic a-IX-a 3 Turism si alimentatie a-IX-a 2 Total 5 Economic a-X-a 3 Turism si alimentatie/Turism a X-a 2 Total 5 Economic /tehnician în activități economice aXI-a 4 Turism si alimentatie/Tehnician în gastronomie a XI-a 1 Turism și alimentatie/Tehnician în turism a XI-a 1 Total 6 Economic /Tehnician in activități economice aXII-a 4 Turism și alimentatie/Tehnician în astronomie a XII-a 1 Turism și alimentatie/Tehnician în turism a XII-a 1 Total 6 Total 25

Personalul școlii este format din 75 de cadre didactice, personal auxiliar 11, personal nedidactic 1

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiul de formare în specialitate și metodică.

1.2.4. Situația cadrelor didactice

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	Primar	gimnazial și liceal
- cadre didactice titulare	65	-	10	55
- cadre didactice suplimentare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	6	-	-	6
- cadre didactice suplimentare / cu norma de bază în alte unități	4	-	-	4
TOTAL	75	-	10	65

1.2.5. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:			
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Debutant
1	49	12	3

1.2.5. Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat

Vechime	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 ani
- în învățământ	3	1	4	8	23	12	18	6
- în unitate	1	1	6	12	18	20	11	6

1.2.7. Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe

Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	Peste 60 ani
M	-	1	2	1	3	2	1	4
F	-	6	12	11	6	9	12	5
Total	-	7	14	12	9	11	13	9

**1.3 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR
DIN ANUL ȘCOLAR 2018-2019**

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși la început de an școlar 935 de elevi din mediul urban și din mediul rural.
La învățământul primar 228 - de elevi; la învățământ gimnazial 190 din care 55 elevi în clasa a VIII-a ; la liceu 517 de elevi din care 139 de elevi în clasa a XII-a.

Anexa 4 - indicatorii de evaluare a performanței elevilor.
 Rata de succes 2018-2019 la examenele finale, pe forme de învățământ /profil / specializare se prezintă astfel :

Forma de examen/specializare	Rata de succes
Examen național 2019	93,62%
Bacalaureat 2019	66,67%
Examen de competente –liceu	100%

Rata de abandon scolar 0%.

Rata de absolvire 2018-2019

Forma de învățământ	Rata de absolvire
Gimnazial	97,19%
Liceal-tehologic	98,21%

Rata de tranziție la urmatorul nivel de educație (2018-2019)

Forma de învățământ	nr. absolvenți	Nivelul următor de educație	
		Liceu –ciclul inferior	Liceu –ciclul superior
Gimnazial	47	47	
Liceu- ciclul inferior	109		109
Liceu ciclul superior	139		49

noastre în perioada 2018-2019 la olimpiade și concursuri școlare la învățământul liceal (Anexa 7)

Oferta școlară 2018-2019 a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și a fost prezentată în cadrul acțiunii anuale „Oferta liceelor” și direct prin vizite întreprinse la școlile generale din județ.

Din anul 2015 în școala am inițiat un plan de dezvoltare și modernizare a școlii:
 ■ informatizarea școlii prin extinderea rețelei de calculatoare existente și înființarea de noi laboratoare de informatică
 ■ informatizarea serviciilor de secretariat și de contabilitate, cancelariile, bibliotecile
 ■ racordarea școlii la rețeaua de gaz metan și dotarea cu centrala termică a celor 2 corpuri de clădiri,
 ■ modernizarea spațiilor de învățământ, dotarea claselor cu mobilier modern,
 ■ crearea unui cabinet de consiliere psihopedagogică și un cabinet medical și angajarea de personal specializat,

■ realizarea unei săli de sport moderne,
 ■ crearea cabinetului firmelor de exercițiu,
 ■ crearea cabinetului de educație tehnologică,
 ■ construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentație și comerț tip unitate de alimentație publică complexă/minihotel restaurant /pentru asigurarea locurilor de

cazare a elevilor din mediul rural

Până la aceasta dată au fost realizate următoarele:

- s-a amenajat și dotat cu calculatoare performante 2 laboratoare de informatică în corpul B și cu sistem interactiv de predare;
- dotarea (mobilier, calculator conectat la Internet, imprimantă)
- cabinetului de consiliere psihopedagogică și de orientare, cu personal calificat
- achiziționarea a 4 videoproiectoare
- am finalizat extinderea rețelei de calculatoare și racordarea la Internet cu acces nelimitat a celor doua cladiri în vederea creării unui mediu de învățare actualizat. (inclusiv în cele doua cancelarii și bibliotecă);
- pentru o comunicare eficientă cu părinții și elevii, a fost introdus Catalogul virtual.
- au fost reabilitate toate grupurile sanitare din cele doua cladiri;
- s-a realizat cabinetului firmelor de exercitiu dotat cu 6 calculatoare conectate la Internet, imprimanta multifuncționala, un videoproiector obținut prin sponsorizare;
- construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentații
- modernizarea amfiteatrului (corp B);
- s-a achiziționat aparatul de birou și mobilier pentru cele 2 secretariate și contabilitate, conectate la Internet (calculatoare imprimante, fax);
- s-a modernizat mobilierul școlar (banii individuale și scaune ergonomice în 10 clase, acțiunea continuă);
- modernizarea laboratorului de alimentație publică – bucatărie – sală de servire
- s-a amenajat cabinetul medical ;
- dotarea laboratoarelor de biologie, fizică, cabinetul de consiliere psihopedagogică cu echipamente și materiale didactice în cadrul programului de finanțare inițiat de MEC și cu calculatoare conectate la Internet;
- achiziționarea de echipamente și materiale sportive, amenajarea terenului de sport .