

COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Str. 1 Decembrie 1918, nr.88, Calarasi, tel / fax: (+40242) 312142

E-mail: economic_cl@yahoo.com

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020 -2025



Deviza Colegiului Economic Călărași, legat de viziunea sa, este:

**„FROM COST TO VALUE”
„PRIN EFORȚ SE ATINGE VALOAREA”**

Avizat

Inspectoratul Școlar Județean Călărași
Inspector Școlar General,
Prof. Tănase Alina Laura.

Director,

Prof.Necula Mirela

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS, 2025-2026

Director prof. Necula Mirela - coordonator

Director adj. prof. dr, Ivanciu Elena Aurelia - membru

Prof. Pațurcă Roxana- membru

Responsabil CEAC prof. Anton Mădălina-membru

Reprezentant sindicat,/ FSLI filiera Călărași - prof. Marin Elena

Reprezentant al consiliului reprezentativ al părinților-Tudor Cosmina

Reprezentant al consiliului școlar al elevilor – Dumitru Andreea

CUPRINS

PARTEA 1 - CONTEXTUL	pag.
1.1 Misiunea școlii	6
1.2 Profilul prezent al școlii	7
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2018-2019, 2019-2020	10
1.4 Contextul național	21
1.5 Obiective regionale și locale	22
 PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR	
2.1 Analiza mediului extern	25
2.1.1 Date demografice	25
2.1.2 Distribuția pe sexe	26
2.1.3 Structura etnică	28
2.1.4 Mișcarea migratorie	28
2.1.5 Fluxurile migrației interne, urban și rural	29
2.1.6 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT	29
2.1.7 Principalii indicatori economici	30
2.1.8 Alte informații și informații parțiale	32
2.1.9 Industria	33
2.1.10 Agricultură	34
2.1.11 Turismul	34
2.1.12 Dezvoltarea durabilă	35
2.1.13 Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	37
2.1.14 Piața muncii	38
2.1.15 Concluzii din analiza principalilor indicatori din balanța forței de muncă (BFM)	39
2.1.16 Concluzii de ordin general	40
2.1.17 Implicații pentru ÎPT	42
2.2 Parteneri actuali și potențiali	44
2.3 Activitățile celorlalte școli și furnizori privați de instruire din zonă	44
2.4 Analiza mediului intern	45
2.4.1 Predarea și învățarea	45
2.4.2 Materiale și resurse didactice	46
2.4.3 Rezultatele elevilor	46
2.4.4 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	47
2.4.5 Analiza portofoliului de produse	47
2.4.6 Asigurarea calității	48
2.4.7 Resurse fizice și umane	49
2.4.8 Analiza SWOT	49
2.4.9 Recomandări pentru ÎPT la orizontul anului 2025 (PLAI)	58
 PARTEA a 3-a PLANUL OPERAȚIONAL	
3.1 Priorități, obiective, ținte și acțiuni ale școlii pentru anul școlar 2025-2026	59
3.2 Plan operațional pentru anul școlar 2025-2026	68
 Anexe	
Anexa 1 – Harta parteneriatelor 2019-2020, 2020 -2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025	75
Anexa 2 – Situația statistică a cursurilor absolvite de cadrele didactice	
Anexa 3 – Indicatorii de evaluare a performanței elevilor	80
Anexa 4 – Acțiuni cu caracter extracurricular	82
Anexa 5– Proiecte, programe și parteneriate educaționale	85
Anexa 6 – Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare	88

PARTEA I

CONTEXT

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2020.

El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2020-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Prezentul plan de acțiune școlii cuprinde următoarele elemente:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT
- Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:
- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2020- 2021 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea profesională a elevilor ;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.
- În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2020-2025:
- Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
- Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
- Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Călărași, Primăria Municipiului Călărași).

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
- Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
- Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

1.1 MISIUNEA ȘCOLII

- **Educarea tinerilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene.**
- **Formarea profesională în domeniul afacerilor prin promovarea/încurajarea inițiativei, a spiritului de competiție și a antreprenoriatului, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor de afaceri necesare asigurării unor șanse reale de reușită profesională.**
- **Crearea unui mediu școlar de disciplină și securitate astfel încât școala să devină avangarda educațional al viitorului loc de muncă – școala ca întreprindere**

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care Colegiul Economic - Călărași urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Colegiul Economic - Călărași oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei formări profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Colegiul Economic este situat în Municipiul Călărași și oferă servicii educaționale și formare profesională pentru tinerii din zona Călărași și din județul Călărași din anul 1925, fiind o școală cu tradiție în învățământul economic călărășean.

În prezent școala reunește următoarele forme de învățământ: învățământ primar și gimnazial, învățământ preuniversitar: liceu – filiera teoretică – real, filiera tehnologică - profilul servicii, în cadrul căruia oferă pregătire profesională în specializările: economic, comerț, turism și alimentație.

În anul școlar 2019-2020 au fost înscriși 892 elevi, la sfârșitul anului au rămas 852 elevi din care au promovat 840.

Structura claselor pe ani învățământ a fost următoarea, conform Sc. 4.2, Sc. 2.2:

1.2.1 Structura populației școlare

Forma de învățământ	Clasa pregătitoare	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Liceu teoretic	Liceu tehnologic	Total
Număr elevi	42	213	180	40	419	852
%	4,92	25,00	21,12	46,94	49,17	

1.2.2 Structura populației școlare din învățământul primar, gimnazial și liceal

Nivel de învățământ		Număr de clase / grupe	Număr de copii / elevi
Primar, din care	pregatitoare	2	42
	cl. I	1	25
	cl. a –II-a	2	38
	cl. a –III-a	2	54
	cl. a –IV-a	2	54
	Total	9	213
Secundar inferior /Gimnaziu, din care	cl. a –V-a	2	5
	cl. a –VI-a	2	41
	cl. a –VII-a	1	28
	cl. a –VIII-a	3	54
	Total	8	180
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	5	125
	cl. a –X-a	6	90
	Total	11	215
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	6	101
	cl. a –XII-a	7	143
	Total	13	244
TOTAL		43	852

1.2.5. Structura populației școlare din învățământul liceal

nr. crt	Nivel	Filieră	Profil Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase	
				Matematică informatică	a XI-a	1
				Matematică informatică	a XII-a	1
				Total		1
				Economic	a-IX-a	3
				Turism și alimentație	a-IX-a	2
				Total		5
				Economic	a-X-a	3
				Turism și alimentație /Turism	a X-a	2
				Total		5
				Economic /tehnician în activități economice	aXI-a	4
				Turism și alimentație /Tehnician în gastronomie	a XI-a	1
				Turism și alimentație /Tehnician în turism	a XI-a	1
				Total		6
				Economic /Tehnician în activități economice	aXII-a	4
				Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie	a XII-a	1
				Turism și alimentație /Tehnician în turism	a XII-a	1
				Total		6
				Total		24

Personalul școlii este format din: 67 de cadre didactice, personal auxiliar 9, personal nedidactic 10.

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

1.2.6. Situația cadrelor didactice

Personal didactic angajat	total	primar	gimnazial și liceal
- cadre didactice titulare	51	10	51
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	13	-	13
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în alte unități	3	-	3
TOTAL	67	-	67

1.2.7. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:				
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutant
1	49	8	9	0

1.2.8 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2019-2020

În anul școlar **2019-2020** au fost înscriși la început de an școlar 982 de elevi 645 din mediul urban și 247 din mediul rural.

La învățământul primar 216 - de elevi; la învățământ gimnazial 184 din care 57 elevi în clasa a VIII-a ; la liceu 492 de elevi din care 145 de elevi în clasa a XII-a.

În Anexa 4 se prezintă indicatorii de evaluare a performanței elevilor.

Rata de succes 2019-2020 la examenele finale, pe forme de învățământ /profil/ specializare se prezintă astfel :

Forma de examen/specializare	Rata de succes
Evaluare Națională 2020	78,84,62%
Bacalaureat 2020	69,93%
Examen de competențe –liceu	100%

Rata de abandon școlar 0%.

Rata de absolvire 2019-2020

Forma de învățământ	Rata de absolvire
Gimnazial	96,19%
Liceal-tehnologic	90,70%

Rata de tranziție la următorul nivel de educație 2019-2020

Forma de învățământ absolvită	nr. absolvenți	Nivelul următor de educație		Invățământul superior
		Liceu –ciclul inferior	Liceu –ciclul superior	
Gimnazial	52	52		
Liceu- ciclul inferior	215		244	
Liceu ciclul superior	143			52

Rezultatele obținute de elevii școlii noastre în perioada 2019-2020 la olimpiade și concursuri școlare la învățământul liceal (Anexa 7)

Oferta școlară 2019-2020 a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și a fost prezentată în cadrul acțiunii anuale „Oferta liceelor” și direct prin vizite întreprinse la școlile generale din județ.

Din anul 2017, a fost inițiat un nou plan de dezvoltare și modernizare a școlii:

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- informatizarea școlii prin extinderea rețelei de calculatoare existente și înființarea de noi laboratoare de informatică
- informatizarea serviciilor de secretariat și de contabilitate, cancelariile, bibliotecile,
- racordarea școlii la rețeaua de gaz metan și dotarea cu centrala termică a celor 2 corpuri de clădiri,
- modernizarea spațiilor de învățământ, dotarea claselor cu mobilier modern,
- crearea unui cabinet de consiliere psihopedagogică și
- un cabinet medical și angajarea de personal specializat,
- realizarea unei săli de sport moderne,
- crearea cabinetului firmei de exercițiu,
- construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentație și comerț tip unitate de alimentație publică complexă/minihotelrestaurant /(pentru asigurarea locurilor de cazare a elevilor din mediul rural

Până la aceasta dată au fost realizate următoarele:

- s-a amenajat și dotat cu calculatoare performante 3 laboratoare de informatică în localul B și cu sistem interactiv de predare;
- dotarea (mobilier, calculator conectat la Internet, imprimantă)
- cabinetului de consiliere psihopedagogică și de orientare, având personal calificat
- achiziționarea de videoproiectoare
- am finalizat extinderea rețelei de calculatoare și racordarea la Internet cu acces nelimitat a celor două clădiri în vederea creării unui mediu de învățare actualizat.(inclusiv în cele două cancelarii și bibliotecă);
- pentru o comunicare eficientă cu părinții și elevii, a fost introdus Catalogul virtual.
- au fost reabilitate toate grupurile sanitare din cele două clădiri ;
- s-a realizat cabinetului firmelor de exercițiu dotat cu 6 calculatoare conectate la Internet, imprimanta multifuncțională, un videoproiector obținut prin sponsorizare ;
- construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentație
- s-a achiziționat aparatura de birotică și mobilier pentru cele 2 secretariate și contabilitate, conectate la Internet (calculatoare imprimante, fax);
- s-a modernizat mobilierul școlar (bancă individuale și scaune ergonomice în 10 clase, acțiunea continuă);
- modernizarea laboratorului de alimentație publică -bucătărie-sală de servire
- s-a amenajat cabinetul medical (cu personal de specialitate);
- dotarea laboratoarelor de biologie, fizică, cabinetul psihopedagogic cu echipamente și materiale didactice în cadrul programului de finanțare inițiat de MEC și cu calculatoare conectate la Internet;
- achiziționarea de echipamente și materiale sportive, amenajarea terenului de sport

Rezultate financiare 2019

Nr. crt.	Denumire indicator	Anul 2019
1	Cheltuieli de personal	6730357
2	Reparatii curente	73020,61
3	Intretinere si functionare	-
	- mobilier scolar; alte obiecte	9188,49
	- materiale curatenie	8424,41
4	- consumabile	6883,15
	- servicii intretinere si functionare	90705,90
5	Utilitati	182979,59
	- incalzit si iluminat	148414,72
	- apa, canal, salubritate	20805,74
	- posta, telefon	13759,13

Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt legate de programele de învățare și prioritățile planificate și reflectă într-o măsură considerabilă scopurile și obiectivele unității.

Elevii cu nevoi speciale (CES) au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Un rol important l-a avut consilierul psihopedagogic al școlii.

În Anexa 3 se prezintă situația elevilor cu nevoi speciale.

Formarea continuă a personalului - Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, management financiar, management și comunicare (învățământ primar), metode activ-participative (învățământ primar), cursuri de formare CRED, orientare, dezvoltare personală și orientare în carieră, etc.). Anexa 2

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzică și film”, SIDA – de tine depinde, Ziua Mondială fără tutun, Ziua Europeană a Justiției Civile, Ziua Europei, Ziua Națională a Tineretului, Aniversari (Ioan Slavici, Mihai Eminescu, I.L. Caragiale) (Anexa 5).

Parteneriate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor Colegiul Economic colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării activităților de instruire practică comasată; ei sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor, prin oferirea de consultanță, prin participarea la elaborarea programelor pentru curriculum în dezvoltare locală la disciplinele de specialitate, etc.

Unitatea școlară realizează activități de colaborare cu agenți economici călărășeni precum S.C. Coket S.R.L., S.C. Borcea S.R.L., S.C. Tratoria S.R.L., SC., Condorul S.R.L. etc. De asemenea se realizează și numeroase lecții vizită.

Între unitatea școlară și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

- desfășurarea stagiilor de practică pe baza convențiilor cadru, acorduri de parteneriat
- consultanță de specialitate și participarea reprezentanților agenților economici în cadrul comisiei de evaluare și certificare a calificării profesionale;
- elaborarea de curriculum în dezvoltare locală (CDL) etc.

Convențiile de colaborare încheiate cu agenții economici asigură desfășurarea pregătirii practice a elevilor noștri, dar și posibilitatea formulării de către agenții economici a unor propuneri în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform necesităților proprii și cerințelor pieței cu respectarea SPP. Agenții economici sunt solicitați să participe la realizarea / actualizarea CDL-urilor, activități necesare și pentru ca agenții economici să poată recruta și forma în perspectivă personal calificat. Pentru îmbunătățirea procedurilor de dezvoltare

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

a programelor de învățământ, au fost aplicate, sondaje de opinie/chestionare pentru identificarea nevoilor agenților economici, au fost folosite fișe pentru stabilirea după caz, a unor competențe suplimentare i/sau îmbunătățirea / dezvoltare unor conținuturi necesare elaborării de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) cu respectarea întocmai a SPP, pentru o mai bună corelare a ofertei educaționale cu nevoile agenților economici, cu cererile de pe piața muncii, cu resursele școlii.

În vederea cunoașterii, promovării și valorificării exemplelor de bună practică, a experienței pozitive privind formarea profesională a elevilor și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale acestora, s-au realizat parteneriate cu școli și licee.

Numeroase obiective ale Colegiului Economic pentru anul școlar 2020-2021, necesită menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale și stabilirea de noi contacte cu licee de același profil din alte județe. Harta parteneriatelor este prezentată în Anexa 1.

Programe și parteneriate educaționale: Parteneriat cu Școala generală „Iancu Rosetti”, din com. Roseți Parteneriat cu Biblioteca județeană; Parteneriat cu “Muzeul Dunării de Jos; Parteneriat cu ProCredit Bank, Programul „Junior Achievement” (Anexa 6)

Colaborare școală –părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar coordonate de psihologul școlii, lectorate cu părinții, informarea periodică a părinților de către diriginți privind rezultatele școlare, atitudinea copiilor lor față de școală, atragerea și implicarea părinților în modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor din clase.

În anul școlar **2020-2021** au fost înscriși 834 elevi, la sfârșitul anului au rămas 830 elevi din care au promovat 817.

Structura claselor pe ani învățământ a fost următoarea, conform Sc. 4.2, Sc. 2.1:

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Liceu teoretic	Liceu tehnologic	total
Număr elevi	198	176	18	421	817
%	24,23	21,54	0,02	51,52	

Structura populației școlare din învățământul primar, gimnazial și liceal

Nivel de învățământ		Număr de clase / grupe	Număr de copii / elevi
Primar, din care	pregatitoare	2	41
	cl. I	2	42
	cl. a –II-a	1	23
	cl. a –III-a	2	38
	cl. a –IV-a	2	54
	Total	9	198
Secundar inferior /Gimnaziu, din care	cl. a –V-a	2	49
	cl. a –VI-a	2	56
	cl. a –VII-a	2	43
	cl. a –VIII-a	1	28
	Total	7	176
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a –IX-a	5	141
	cl. a –X-a	5	115

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

din care	Total	10	256
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	5	87
	cl. a –XII-a	6	100
	Total	11	187
TOTAL		36	817

1.2.9 Structura populației școlare din învățământul liceal

nr. crt	Nivel	Filieră	Profil Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase	
				Matematică informatică	a XII-a	1
				Total		1
2.	Liceal	Tehnologică	servicii	Economic	a-IX-a	3
				Turism si alimentație	a-IX-a	2
				Total		5
				Economic	a-X-a	3
				Turism si alimentație /Turism	a X-a	2
				Total		5
				Economic /tehnician în activități economice	aXI-a	3
				Turism si alimentație /tehnician în gastronomie	a XI-a	1
				Turism și alimentație /tehnician în turism	a XI-a	1
				Total		5
				Economic /tehnician in activități economice	aXII-a	4
				Turism și alimentație/ tehnician în gastronomie	a XII-a	1
				Turism și alimentație /tehnician în turism	a XII-a	1
				Total		5

Personalul școlii este format din: 67 de cadre didactice, personal auxiliar 9, personal nedidactic 10. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodic

1.2.10 Situația cadrelor didactice

Nivel de învățământ	Personal didactic	
	Calificat	Necalificat
Învățământ primar	9	-
Învățământ gimnazial și liceal	54	-
Total	63	-

1.2.11 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:				
doctorat	gradul I	gradul II	definitivat	Debutant
1	50	5	6	1

1.2.12 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2020-2021

În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși la început de an școlar 834 de elevi din care :613 din mediul urban și 221 din mediul rural.

La învățământul primar 198 - de elevi; la învățământ gimnazial 176 din care 28 elevi în clasa a VIII-a ; la liceu 443 de elevi din care 100 de elevi în clasa a XII-a.

În Anexa 4 se prezintă indicatorii de evaluare a performanței elevilor.

Rata de succes 2020-2021 la examenele finale, pe forme de învățământ /profil / specializare se prezintă astfel :

Forma de examen/specializare	Rata de succes
Evaluare Națională 2021	82,14 %
Bacalaureat 2021	67,95%
Examen de competențe –liceu	100%

Rata de abandon școlar în anul școlar 2020-2021 a fost de 0%.

Rata de absolvire 2020-2021

Forma de invatamant	Rata de absolvire
Primar	98,33 %
Gimnazial	97,19 %
Liceal-tehnologic	99,32 %

Rata de tranziție la următorul nivel de educație 2020-2021

Forma de învățământ absolvită	nr. absolvenți	Nivelul următor de educație		Invățământul superior
		Liceu –ciclul inferior	Liceu –ciclul superior	
Gimnazial	28	28		
Liceu- ciclul inferior	256		256	
Liceu ciclul superior	100			47

Rezultatele obținute de elevii școlii noastre în perioada 2019-2020 la olimpiade și concursuri școlare la învățământul liceal (Anexa 7)

Oferta școlară **2020-2021** a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și a fost prezentată în cadrul acțiunii anuale „Oferta liceelor” și direct prin vizite întreprinse la școlile generale din județ.

Din anul 2019 în școală am inițiat un nou plan de dezvoltare și modernizare a școlii:

- informatizarea școlii prin extinderea rețelei de calculatoare existente și înființarea de noi laboratoare de informatică

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- informatizarea serviciilor de secretariat și de contabilitate, cancelariile, bibliotecile,
- racordarea școlii la rețeaua de gaz metan și dotarea cu centrala termică a celor 2 corpuri de clădiri,
- modernizarea spațiilor de învățământ, dotarea claselor cu mobilier modern,
- crearea unui cabinet de consiliere psihopedagogică și
- un cabinet medical și angajarea de personal specializat,
- realizarea unei săli de sport moderne,
- crearea cabinetului firmei de exercițiu,
- construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentație și comerț tip unitate de alimentație publică complexă/minihotelrestaurant /(pentru asigurarea locurilor de cazare a elevilor din mediul rural

Până la aceasta dată au fost realizate următoarele:

- s-a amenajat și dotat cu calculatoare performante 3 laboratoare de informatică în localul B și cu sistem interactiv de predare;
- dotarea (mobilier, calculator conectat la Internet, imprimantă)
- cabinetului de consiliere psihopedagogică și de orientare, având personal calificat
- achiziționarea de videoproiectoare
- am finalizat extinderea rețelei de calculatoare și racordarea la Internet cu acces nelimitat a celor două clădiri în vederea creării unui mediu de învățare actualizat.(inclusiv în cele două cancelarii și bibliotecă);
- pentru o comunicare eficientă cu părinții și elevii, a fost introdus Catalogul virtual.
- au fost reabilitate toate grupurile sanitare din cele două clădiri ;
- s-a realizat cabinetului firmelor de exercițiu dotat cu 6 calculatoare conectate la Internet, imprimanta multifuncțională, un videoproiector obținut prin sponsorizare ;
- construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentație
- s-a achiziționat aparatura de birou și mobilier pentru cele 2 secretariate și contabilitate, conectate la Internet (calculatoare imprimante, fax);
- s-a modernizat mobilierul școlar (bancă individuale și scaune ergonomice în 10 clase, acțiunea continuă);
- modernizarea laboratorului de alimentație publică -bucătărie-sală de servire
- s-a amenajat cabinetul medical (cu personal de specialitate);
- dotarea laboratoarelor de biologie, fizică, cabinetul psihopedagogic cu echipamente și materiale didactice în cadrul programului de finanțare inițiat de ME și cu calculatoare conectate la Internet;
- achiziționarea de echipamente și materiale sportive, amenajarea terenului de sport

Rezultate financiare 2020

Nr. crt.	Denumire indicator	Anul 2019	Anul 2020
1	Cheltuieli de personal	6.730.357	6.616.560
2	Reparatii curente	73.020,61	11.500
3	Intretinere si functionare	115.202	151.419
	- mobilier scolar; al obiecte	9188,49	12,095
	- materiale curatenie	8424,41	7.112
	- dezinfectanți		25.618
	- consumabile	6883,15	7.521
	- servicii intretinere functionare	90.705,90	97.973
4	Utilitati	182.979,59	163.727
	- incalzit si iluminat	148.414,72	135.298
	- apa, canal, salubritate	20.805,74	14.794
	- posta, telefon	13759,13	13.635
5	Pregătirea profesională		1.100

Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt legate de programele de învățare și prioritățile planificate și reflectă într-o măsură considerabilă scopurile și obiectivele unității.

Elevii cu nevoi speciale (CES) au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Un rol important l-a avut consilierul psihopedagogic al școlii.

În Anexa 3 se prezintă situația elevilor cu nevoi speciale.

Formarea continuă a personalului - Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, management financiar, management și comunicare (învățământ primar), metode activ-participative (învățământ primar), cursuri de formare CRED, orientare, dezvoltare personală și orientare în carieră, etc.). Anexa 2

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzică și film”, SIDA – de tine depinde, Ziua Mondială fără tutun, Ziua Europeană a Justiției Civile, Ziua Europei, Ziua Națională a Tineretului, Aniversari (Ioan Slavici, Mihai Eminescu, I.L. Caragiale) (Anexa 5).

Parteneriate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor Colegiul Economic colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării activităților de instruire practică comasată; ei sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor, prin oferirea de consultanță, prin participarea la elaborarea programelor pentru curriculum în dezvoltare locală la disciplinele de specialitate, etc.

Unitatea școlară realizează activități de colaborare cu agenți economici călărășeni precum S.C. Coket S.R.L., S.C. Borcea S.R.L., S.C. Tratoria S.R.L., SC. Condorul S.R.L. etc. De asemenea se realizează și numeroase lecții vizită.

Între unitatea școlară și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

- desfășurarea stagiilor de practică pe baza convențiilor cadru, acorduri de parteneriat
- consultanță de specialitate și participarea reprezentanților agenților economici în cadrul comisiei de evaluare și certificare a calificării profesionale;
- elaborarea de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) etc.

Convențiile de colaborare încheiate cu agenții economici asigură desfășurarea pregătirii practice a elevilor noștri, dar și posibilitatea formulării de către agenții economici a unor

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

propuneri în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform necesităților proprii și cerințelor pieței cu respectarea SPP. Agenții economici sunt solicitați să participe la realizarea / actualizarea CDL-urilor, activități necesare și pentru ca agenții economici să poată recruta și forma în perspectivă personal calificat. Pentru îmbunătățirea procedurilor de dezvoltare a programelor de învățământ, au fost aplicate, sondaje de opinie/ chestionare pentru identificarea nevoilor agenților economici, au fost folosite fișe pentru stabilirea după caz, a unor competențe suplimentare i/sau îmbunătățirea / dezvoltare unor conținuturi necesare elaborării de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) cu respectarea întocmai a SPP, pentru o mai bună corelare a ofertei educaționale cu nevoile agenților economici, cu cererile de pe piața muncii, cu resursele școlii.

În vederea cunoașterii, promovării și valorificării exemplarelor de bună practică, a experienței pozitive privind formarea profesională a elevilor și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale acestora, s-au realizat parteneriate cu școli și licee.

Numeroase obiective ale Colegiului Economic pentru anul școlar 2020-2021, necesită menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale și stabilirea de noi contacte cu licee de același profil din alte județe.

Harta parteneriatelor este prezentată în Anexa 1.

Programe și parteneriate educaționale: Parteneriat cu Școala generală „Iancu Rosetti”, din com. Roșeți Parteneriat cu Biblioteca județeană; Parteneriat cu “Muzeul Dunării de Jos”; Parteneriat cu ProCredit Bank, Programul „Junior Achievement” Anexa 6

Colaborare școală - părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar coordonate de psihologul școlii, lectorate cu părinții, informarea periodică a părinților de către diriginți privind rezultatele școlare, atitudinea copiilor lor față de școală, atragerea și implicarea părinților în modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor din clase.

În anul școlar **2021-2022** au fost înscriși 790 elevi, la sfârșitul anului au rămas 757 elevi din care au promovat 723.

Structura claselor pe ani învățământ a fost următoarea, conform Sc.4.2, Sc.2.1:

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Liceu tehnologic, prof.	Total
Număr elevi	187	198	372	757
%	24,70	26,15	49,14	

Structura populației școlare din învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi
Primar,	pregatitoare	2	38
	cl. I	2	38
	cl. a –II-a	2	49
	cl. a –III-a	1	28

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

	cl. a –IV-a	2	34
	Total	9	187
Secundar /Gimnaziu, inferior	cl. a –V-a	2	53
	cl. a –VI-a	2	51
	cl. a –VII-	3	53
	cl. a –VIII-a	2	41
	Total	9	198
Liceal, (ciclul inferior) Prof.	cl. a –IX-a	4	63
	cl. a –X-a	5	121
	Cls. a-X -a prof.	1	11
	Total	9	195
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	5	98
	cl. a –XII-a	5	79
	Total	10	177
TOTAL		37	757

1.2.13 Structura populației școlare din învățământul liceal și profesional

nr. crt	Nivel	Filieră	Profil Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase	
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii	Economic	a-IX-a	2
				Turism si alimentatie	a-IX-a	2
				Total		4
				Economic	a-X-a	3
				Turism si alimentatie /Turism	a X-a	2
				Total		5
				Economic /tehnician în activități economice	aXI-a	3
				Turism si alimentatie /tehnician în gastronomie	a XI-a	1
				Turism și alimentatie /tehnician în turism	a XI-a	1
				Total		5
				Economic /tehnician in activități economice	aXII-a	4
				Turism și alimentatie/ tehnician în gastronomie	a XII-a	1
				Turism și alimentatie /tehnician în turism	a XII-a	1
				Total		5
				Alimentatie	a X-a	1
2.		Profesional	servicii	Total		1

Personalul școlii este format din: 62 de cadre didactice, personal auxiliar 8, personal nedidactic 10.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodic.

1.2.14 Situația cadrelor didactice

Nivel de învățământ	Personal didactic	
	Calificat	Necalificat
Învățământ primar	9	-
Învățământ gimnazial și liceal	53	-
Total	62	-

Număr personal didactic calificat:				
doctorat	gradul I	gradul II	definitivat	Debutant
1	50	5	5	1

1.2.15. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

1.2.16 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2021-2022

În anul școlar 2021-2022 au fost înscriși la început de an școlar 790 de elevi din care :580 din mediul urban și 210 din mediul rural.

La învățământul primar 189 - de elevi; la învățământul gimnazial 2022 din care 41 elevi în clasa a VIII-a ; la nivel liceal 387 de elevi din care 84 de elevi în clasa a XII-a.

În Anexa 4 se prezintă indicatorii de evaluare a performanței elevilor.

Rata de succes 2022-2022 la examenele finale, pe forme de învățământ /profil / specializare se prezintă astfel :

Forma de examen/specializare	Rata de succes
Evaluare Națională 2022	87,50 %
Bacalaureat 2022	72,97%
Examen de competențe –liceu	100%

Rata de abandon școlar în anul școlar 2021-2022 a fost de 0%.

Rata de absolvire 2021-2022

Forma de invatamant	Rata de absolvire
Primar	98,39 %
Gimnazial	98,36 %
Liceal-tehnologic,X prof.	96,39 %

Rata de tranziție la urmatorul nivel de educatie 2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Forma de învățământ absolvită	Nr. absolvenți	Nivelul următor de educație		Învățământul superior
		Liceu –ciclul inferior	Liceu –ciclul superior	
Gimnazial	40	40		
Liceu- ciclul inferior	184		184	
Liceu ciclul superior	79			35

Rezultatele obținute de elevii școlii noastre în perioada **2021-2022** la olimpiade și concursuri școlare la învățământul liceal (Anexa 7)

Din anul 2019, în școală a fost inițiat un plan de dezvoltare și modernizare a școlii:

- informatizarea școlii prin extinderea rețelei de calculatoare existente și înființarea de noi laboratoare de informatică
- informatizarea serviciilor de secretariat și de contabilitate, cancelariile, bibliotecile,
- racordarea școlii la rețeaua de gaz metan și dotarea cu centrala termică a celor 2 corpuri de clădiri (A,B).
- modernizarea spațiilor de învățământ, dotarea claselor cu mobilier modern
- crearea unui cabinet de consiliere psihopedagogică
- un cabinet medical și angajarea de personal specializat
- realizarea unei săli de sport moderne,
- crearea cabinetului firmei de exercițiu,
- construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentație și comerț tip unitate de alimentație publică complexă/minihotelrestaurant /(pentru asigurarea locurilor de cazare a elevilor din mediul rural

Până la aceasta dată au fost realizate următoarele:

- s-a amenajat și dotat cu calculatoare performante 3 laboratoare de informatică în localul A/1, B/2 și cu sistem interactiv de predare;
- dotarea (mobilier, calculator conectat la Internet, imprimantă)
- cabinetului de consiliere psihopedagogică și de orientare, având personal calificat
- achiziționarea de videoproiectoare
- am finalizat extinderea rețelei de calculatoare și racordarea la Internet cu acces nelimitat a celor două clădiri în vederea creării unui mediu de învățare actualizat.(inclusiv în cele două cancelarii și bibliotecă);
- pentru o comunicare eficientă cu părinții și elevii, a fost introdus catalogul virtual.
- au fost reabilitate toate grupurile sanitare din cele două clădiri ;
- s-a realizat cabinetului firmelor de exercițiu dotat cu 6 calculatoare conectate la Internet, imprimantă multifuncțională, un videoproector obținut prin sponsorizare ;
- construirea unei baze materiale moderne pentru domeniul turism, alimentație
- s-a achiziționat aparatura de birotică și mobilier pentru cele 2 secretariate și contabilitate, conectate la Internet (calculatoare imprimante, fax);
- s-a modernizat mobilierul școlar (banci individuale și scaune ergonomice în 10 clase, acțiunea continuă);
- modernizarea laboratorului de alimentație publică -bucătărie-sală de servire
- s-a amenajat cabinetul medical (cu personal de specialitate);
- dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor de biologie, fizică, cabinetul psihopedagogic cu echipamente și materiale didactice în cadrul programelelor și proiectelor din fonduri europene nerambursabile cât și conectare la Internet;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- achiziționarea de echipamente și materiale sportive, amenajarea terenului de sport.

Rezultate financiare 2021:

Nr. cr	Denumire indicator	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
1	Cheltuieli de personal	6.730.357	6.616.560	5.974.508.00
2	Reparatii curente	73.020,61	11.500	31.000.00
3	Intreținere și funcționare	115.202	151.419	134.477.00
	- obiecte de inventar	9188,49	12,095	7.000.00
	- materiale curățenie	8424,41	7.112	11.000.00
	- dezinfectanți		25.618	6.000.00
	- consumabile	6.883,15	7.521	8.983
	- servicii intretinere si functionare	90.705,90	97.973	93.000
4	Utilitati	182.979,59	163.727	215.000.00
	- încălzit și iluminat	148.414,72	135.298	176.000.00
	- apă, canal, salubritate	20.805,74	14.794	25.000.00
	- poștă, telefon, internet	13759,13	13.635	14.000.00
5	Pregătirea profesională	-	1.100.00	4.000.00

Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt legate de programele de învățare și prioritățile planificate și reflectă într-o măsură considerabilă scopurile și obiectivele unității.

Elevii cu nevoi speciale (CES) au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Un rol important l-a avut consilierul psihopedagogic al școlii.

Formarea continuă a personalului - Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, management financiar, management și comunicare (învatamant primar), metode activ-participative (învatamant primar), cursuri de formare CRED, orientare, dezvoltare personală și orientare în carieră, etc.). Anexa 2

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzica și film”, Ziua porților deschise-Colegiul Economic, Ziua Mondială fără tutun, Ziua Europeană a Justiției Civile, Ziua Europei etc. (Anexa 5).

Parteneriate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor Colegiul Economic colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării activităților de instruire practică comasată; ei sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor, prin oferirea de consultanță, prin participarea la elaborarea programelor pentru curriculum în dezvoltare locală la disciplinele de specialitate, etc.

Unitatea școlară realizează activități de colaborare cu agenți economici călărășeni precum Kaufland SRL, SC. Borcea SA, SC Trattoria Intim SRL, PEPCO, S.R.L, Texas Bar-B-Q SRL,, SC Indcom SA, „SC Macom SRL, CRFPA Călărași etc

Între unitatea școlară și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

desfășurarea stagiilor de practică pe baza convențiilor cadru, acorduri de parteneriat

- consultanță de specialitate și participarea reprezentanților agenților economici în cadrul comisiei de evaluare și certificare a calificării profesionale;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- elaborarea de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) etc.

Convențiile de colaborare încheiate cu agenții economici asigură desfășurarea pregătirii practice a elevilor noștri, dar și posibilitatea formulării de către agenții economici a unor propuneri în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform necesităților proprii și cerințelor pieței cu respectarea SPP. Agenții economici sunt solicitați să participe la realizarea / actualizarea CDL-urilor, activități necesare și pentru ca agenții economici să poată recruta și forma în perspectivă personal calificat. Pentru îmbunătățirea procedurilor de dezvoltare a programelor de învățământ, au fost aplicate, sondaje de opinie/ chestionare pentru identificarea nevoilor agenților economici, au fost folosite fișe pentru stabilirea după caz, a unor competențe suplimentare și/sau îmbunătățirea /dezvoltare unor conținuturi necesare elaborării de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) cu respectarea întocmai a SPP, pentru o mai bună corelare a ofertei educaționale cu nevoile agenților economici, cu cererile de pe piața muncii, cu resursele școlii. În vederea cunoașterii, promovării și valorificării exemplelor de bună practică, a experienței pozitive privind formarea profesională a elevilor și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale acestora, s-au realizat parteneriate cu școli și licee. Realizarea obiectivelor stabilite pentru anul școlar 2022-2023, necesită menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale și stabilirea de noi contacte cu licee de același profil din alte județe.

Harta parteneriatelor este prezentată în Anexa 1.

Programe și parteneriate educaționale: Parteneriat cu Școala generală „Iancu Rosetti”, din com. Roșeți Parteneriat cu Biblioteca județeană; Parteneriat cu “Muzeul Dunării de Jos; Parteneriat cu ProCredit Bank, Programul „Junior Achievement” (Anexa 6)

Colaborare școală - părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar coordonate de psihologul școlii, lectorate cu părinții, informarea periodică a părinților de către diriginți privind rezultatele școlare, atitudinea copiilor lor față de școală, atragerea și implicarea părinților în modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor din clase.

În anul școlar **2022-2023** au fost înscriși **777** elevi, la sfârșitul anului au rămas 762 elevi din care promovați 717.

1.2 17. Structura populației școlare din învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Liceu tehnologic, prof.	Total	
Număr elevi	194	192	366	762	
%	25,45	25,19	48,03		

1.2.18 Structura populației școlare din învățământul liceal și profesional

	Liceal		Economic, intensiv engl.	a-IX-a	3
			Turism și alimentație	a-IX-a	2
			Total		5
			Economic	a-X-a	2
			Turism și alimentație /Turism	a X-a	2

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

1.		Tehnologică	Servicii	Total		4
				Economic /tehnician în activități economice	aXI-a	3
				Turism și alimentație /Tehnician în gastronomie	a XI-a	1
				Turism și alimentație /Tehnician în turism	a XI-a	1
				Total		5
				Economic /Tehnician în activități economice	aXII-a	3
				Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie	a XII-a	1
				Turism și alimentație /Tehnician în turism	a XII-a	1
				Total		5
				Alimentație	a XI-a	1
				Total		1
2.		Profesional	servicii	Total		

1.2 19 Structura claselor pe ani învățământ, conform Sc.4.2, Sc.2.1:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi
Primar,	pregatitoare	2	37
	cl. I	2	32
	cl. a –II-a	2	42
	cl. a –III-a	2	40
	cl. a –IV-a	2	46
	Total	10	197
Gimnaziu	cl. a –V-a	1	24
	cl. a –VI-a	2	37
	cl. a –VII-	2	47
	cl. a –VIII-a	3	47
	Total	9	154
Liceal	cl. a –IX-a	5	125
	cl. a –X-a	4	82
	Total	9	207
Liceal	cl. a –XI-a	3	47
	cl. a –XII-a	5	108
	Total	8	155
TOTAL		36	713

Personalul școlii este format din: 63 de cadre didactice, personal didactic auxiliar 8, personal nedidactic 10 (5 îngrijitori și 5 muncitori);

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100 %.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică

1.2.20 Situația personalului didactic

Nivel de învățământ	Personal didactic	
	Calificat	Necalificat
Învățământ primar	9	-
Învățământ gimnazial și liceal	54	-
Total	63	-

1.2.21 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:				
doctorat	gradul I	gradul II	definitivat	Debutant
1	50	5	5	

1.2.22 Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în anul școlar 2022-2023

Anul școlar	Numărul de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	b/a
2022-2023 învățământ primar – cls preg.- IV	194	192	98,96%
2022- 2023 învățământ gimnazial- cls.V- VIII	192	185	96,35%
2022- 2023 învățământ liceal cls.IX- XII, XI prof.	366	351	95,90%

1.2.23 Rata de succes 2022-2023 la examenele finale, pe forme de învățământ /profil / specializaare se prezintă astfel :

Forma de examen/specializare	Rata de succes
Evaluare Națională 2023	96,96 %
Bacalaureat 2023	55,88%
Examen de competențe –liceu	100%

1.2.24 Rata de tranziție la urmatorul nivel de educație în ultimii 2 ani școlari

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a/XII/XIII		Număr elevi care continuă studiile			
			Școală profesională	Liceu	Postliceal	Studii superioare
	A		B	C	D	E
2021-2022	a VIII-a	40	-	40		
	XII/XIII	79	-	-	13	35
2022-2023	a VIII-a	47	-	47	-	-
	XII	89	-	-	-	48

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Procesul de dotare și modernizare a bazei materiale în anul școlar 2022-2023:

- s-a amenajat și dotat cu calculatoare performante 3 laboratoare de informatică în localul A/1, B/2 și cu sistem interactiv de predare;
- achiziționarea de videoproiectoare și AC prin donații și sponsorizări;
- am finalizat extinderea rețelei de calculatoare și racordarea la Internet cu acces nelimitat a celor două clădiri în vederea creării unui mediu educațional digital.(inclusiv în cele două cancelarii și bibliotecă);
- pentru o comunicare eficientă cu părinții și elevii, s-a continuat utilizarea catalogul electronic;.
- au fost reabilitate toate grupurile sanitare și canalizarea din cele două clădiri ;
- pentru crearea unei baze materiale moderne s-au întocmit proiecte pentru accesarea de fonduri europene prin PNNR;
- s-a amenajat și s-a dotat o sală pentru studiu/ documentare, Corp B ;
- s-a modernizat mobilierul școlar (banci individuale și scaune ergonomice în clase, acțiunea continuă);
- dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor de biologie, fizica, cabinetul psihopedagogic cu echipamente și materiale didactice în cadrul programelor și proiectelor din fonduri europene nerambursabile cât și conectare la Internet;
- achiziționarea de echipamente și materiale sportive, amenajarea sălii și terenului de sport;

Rezultate financiare 2022:

Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt legate de programele de învățare și prioritățile planificate și reflectă într-o măsură considerabilă scopurile și obiectivele unității.

Denumire indicator	Simbol	Total anual	Trimestrial			
			I	II	III	IV
TOTAL CHELTUIELI		1,480,000.00	365,000.00	392,000.00	610,000.00	113,000.00
Cheltuieli curente	01	1,240,000.00	315,000.00	242,000.00	570,000.00	113,000.00
Titlul II Bunuri si servicii	20	672,000.00	200,000.00	126,000.00	224,000.00	122,000.00
Bunuri si servicii	20.01	518,500.00	175,000.00	119,500.00	130,000.00	94,000.00
Reparatii curente	20.02	83,000.00	0.00	10,000.00	51,000.00	22,000.00
Medicamente si materiale sanitare	20.04	2,000.00	4,000.00	0.00	2,000.00	-4,000.00
Bunuri de natura obiectelor de inventar	20.05	25,000.00	10,000.00	0.00	5,000.00	10,000.00
Carti, publicatii si material documentare	20.11	3,000.00	0.00	0.00	3,000.00	0.00
Consultanta si expertiza	20.12	33,000.00	0.00	0.00	33,000.00	0.00
Pregatire profesionala	20.13	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	0.00
Alte cheltuieli	20.30	2,500.00	6,000.00	-3,500.00	0.00	0.00
Asistenta sociala	57	88,000.00	15,000.00	16,000.00	66,000.00	-9,000.00
Alte cheltuieli	59	480,000.00	100,000.00	100,000.00	280,000.00	0.00
Titlul XV Active Nefinanciare	71	240,000.00	50,000.00	150,000.00	40,000.00	0.00
Active fixe	71.01	240,000.00	50,000.00	150,000.00	40,000.00	0.00

Formarea continuă a personalului - Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, management financiar, management și comunicare (învățământ primar), metode activ-participative (învățământ primar), cursuri de formare CRED, orientare, dezvoltare personală și orientare în carieră, etc.). Anexa 2

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzica și film”, , Ziua porților deschise- Colegiul Economic, Ziua Mondială fără tutun, Ziua Europeană a Justiției Civile, Ziua Europei etc. (Anexa 5).

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzica și film”, Ziua porților deschise- Colegiul Economic, Ziua Mondială fără tutun, Ziua Europeană a Justiției Civile, Ziua Europei etc. (Anexa 5).

Parteneriate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor Colegiul Economic colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării activităților de instruire practică comasată; ei sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor, prin oferirea de consultanță, prin participarea la elaborarea programelor pentru curriculum în dezvoltare locală la disciplinele de specialitate, etc.

Unitatea școlară realizează activități de colaborare cu agenți economici călărășeni precum Penny Market Călărași, SC. Borcea SA, SC Trattoria Intim SRL, PEPCO, S.R.L, Texas Bar-B-Q SRL, SC Indcom SA, SC Macom SRL, SC STEDOR GROUP HOLDING SRL, CRFPA Călărași etc

Între unitatea școlară și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

desfășurarea stagiilor de practică pe baza convențiilor cadru, acorduri de parteneriat

- consultanță de specialitate și participarea reprezentanților agenților economici în cadrul comisiei de evaluare și certificare a calificării profesionale;
- elaborarea de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) etc.

Convențiile de colaborare încheiate cu agenții economici asigură desfășurarea pregătirii practice a elevilor noștri, dar și posibilitatea formulării de către agenții economici a unor propuneri în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform necesităților proprii și cerințelor pieței cu respectarea SPP. Agenții economici sunt solicitați să participe la realizarea / actualizarea CDL-urilor, activități necesare și pentru ca agenții economici să poată recruta și forma în perspectivă personal calificat Pentru îmbunătățirea procedurilor de dezvoltare a programelor de învățământ, au fost aplicate, sondaje de opinie/ chestionare pentru identificarea nevoilor agenților economici, au fost folosite fișe pentru stabilirea după caz, a unor competențe suplimentare și/sau îmbunătățirea / dezvoltare unor conținuturi necesare elaborării de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) cu respectarea întocmai a SPP, pentru o mai bună corelare a ofertei cu nevoile agenților economici, cu cererile de pe piața muncii, cu resursele școlii.

În vederea cunoașterii, promovării și valorificării exemplelor de bună practică, a experienței pozitive privind formarea profesională a elevilor și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale acestora, s-au realizat parteneriate cu școli și licee.

Realizarea obiectivelor stabilite pentru anul școlar 2023-2024, necesită menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale și stabilirea de noi contacte cu licee de același profil din alte județe. Harta parteneriatelor - Anexa 1.

Colaborare școală - părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar coordonate de psihologul școlii, lectorate cu părinții, informarea periodică a părinților de către diriginți privind rezultatele școlare, atitudinea copiilor lor față de școală,

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

atragera și implicarea părinților în modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor din clase.

În anul școlar **2023-2024** au fost înscriși 734 elevi, la sfârșitul anului au rămas 713 elevi din care promovați 713.

1.2.25 Structura populației școlare din învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Liceu tehnologic, prof.	Total	
Număr elevi	197	154	362	713	
%	27,62	21,59	50,77		

1.2.26 Structura populației școlare din învățământul liceal și profesional

1.	Liceal	Tehnologică	Servicii	Economic intensiv engleză, economic	a-IX-a	1; 2
				Turism intensiv engleză, turism și alimentație	a-IX-a	3
				Total		6
				Economic intensiv engleză, economic	a-X-a	1;2
				Turism și alimentație /Turism	a X-a	2
				Total		5
				Economic /tehnician în activități economice	aXI-a	2
				Turism și alimentație /Tehnician în gastronomie	a XI-a	1
				Total		3
				Economic, intensiv engleză ;econpmic/ tehnician în activități economice	aXII-a	1;2
				Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie	a XII-a	1
				Turism și alimentație /Tehnician în turism	a XII-a	1
				Total		5

1.2.27 Structura claselor pe ani învățământ, conform Sc.4.2, Sc.2.1:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi
	pregatitoare	2	37
	cl. I	2	32

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Primar,	cl. a –II-a	2	42
	cl. a –III-a	2	40
	cl. a –IV-a	2	46
	Total	10	197
Gimnaziu	cl. a –V-a	2	26
	cl. a –VI-a	2	37
	cl. a –VII-	2	47
	cl. a –VIII-a	3	47
	Total	9	167
Liceal	cl. a –IX-a	6	128
	cl. a –X-a	5	86
	Total	11	162
Liceal	cl. a –XI-a	3	51
	cl. a XII-a	5	110
	Total	8	161

Personalul școlii este format din: 63 de cadre didactice, personal didactic auxiliar 8, personal nedidactic 10 ((7 îngrijitori și 3 muncitori).; Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100 %. Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică

1.2.28 Situația personalului didactic

Nivel de învățământ	Personal didactic	
	Calificat	Necalificat
Învățământ primar	11	-
Învățământ gimnazial și liceal	54	-
Total	65	-

1.2.29 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:				
Total	gradul I; dr	gradul II	definitivat	Debutant
65	51	6	5	3

1.2.30 Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în anul școlar 2023-2024

Anul școlar	Numărul de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
2022-2023 învățământ primar – cls P.- IV	196	197	100%
2022- 2023 învățământ gimnazial- cls.V- VIII	157	154	98,09%
2022- 2023 învățământ liceal cls.IX- XII, XI prof.	375	362	96,53%

1.2 31 Rata de succes 2023-2024 la examenele finale, pe forme de învățământ /profil /

specializaare se prezintă astfel :

Forma de examen/specializare	Rata de succes
Evaluare Națională 2024	89,47 %
Bacalaureat 2024	75 %
Examen de competențe –liceu	100%

1.2.32 Rata de tranziție la urmatorul nivel de educație în ultimii 3 ani școlari

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a/XII/XIII		Număr elevi care continuă studiile			
			Școală profesională	Liceu	Postliceal	Studii superioare
	A		B	C	D	E
2021-2022	a VIII-a	40	-	40		
	XII/XIII	79	-	-	13	35
2022-2023	a VIII-a	47	-	47	-	-
	XII	89	-	-	-	48
2023-2024	a VIII-a	47	1	46	-	-
	XII	108	-	-	8	43

Procesul de dotare și modernizare a bazei materiale în anul școlar 2023-2024:

- s-a amenajat și dotat cu calculatoare performante 3 laboratoare de informatică în localul A/1, B/2 și cu sistem interactiv de predare;
- achiziționarea de videoproiectoare și AC prin donații și sponsorizări;
- am finalizat extinderea rețelei de calculatoare și racordarea la internet cu acces nelimitat a celor două clădiri în vederea creării unui mediu educațional digital.(inclusiv în cele două cancelarii și bibliotecă);
- pentru o comunicare eficientă cu părinții și elevii, s-a continuat utilizarea catalogul electronic;.
- au fost reabilitate toate grupurile sanitare și canalizarea din cele două clădiri ;
- pentru crearea unei baze materiale moderne s-au întocmit proiecte pentru accesarea de fonduri europene prin PNNR;
- Corpul B, str. Grivița 188, a intrat în proiectul de reabilitare termică „Creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în clădirile publice”, finanțat în cadrul PNNR (Planul Național de Redresare și Reziliență al României), Componenta 5- Valul Renovării, Axa 2- Schema de granturi pentru eficiența energetică și reziliență în clădiri publice, implementat de Primăria Municipiului Călărași.
- s-a amenajat și s-a dotat o sală pentru studiu/ documentare, Corp B ;
- dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor de biologie, fizica, cabinetul psihopedagogic cu echipamente și materiale didactice în cadrul programelelor și proiectelor din fonduri europene nerambursabile cât și conectare la internet;
- achiziționarea de echipamente și materiale sportive;

Rezultate financiare 2023:

Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt legate de programele de învățare și prioritățile planificate și reflectă într-o măsură considerabilă scopurile și obiectivele unității.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Denumire indicator	Simbol	Total anual	Trimestrial			
			I	II	III	IV
TOTAL CHELTUIELI		590,000.00	175,000.00	176,500.00	105,500.00	132,500.00
Cheltuieli curente	01	590,000.00	115,000.00	176,500.00	105,500.00	132,500.00
Titlul II Bunuri si servicii	20	483,000.00	143,500.00	144,500.00	94,500.00	100,500.00
Bunuri si servicii	20.01	467,000.00	143,500.00	129,500.00	93,500.00	100,500.00
Reparatii curente	20.0.	10,000.00	0.00	10,000.00	00.00	0,00
Medicamente si materiale sanitare	20.04	1,000.00	00.00	0.00	2,000.00	0,00
Bunuri de natura obiectelor de inventar	20.05	5,000.00	00.00	5000.00	00.00	0,00
Carti, publicatii si material documentare	20.11	00.00	0.00	0.00	0.00	0,00
Consultanta si expertiza	20.12	33,000.00	0.00	0.00	33,000.00	0,00
Pregatire profesionala	20.13	5,000.00	5,000.00	0,00	0,00	0,00
Asistenta sociala	57	107,000.00	107,000.00	30,000.00	77,000.00	0.00
Alte cheltuieli	59	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Titlul XV Active Nefinanciare	71	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Active fixe	71.01	240,000.00	50,000.00	150,000.00	40,000.00	0,00

Formarea continuă a personalului - Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, management financiar, management si comunicare (învatamant primar), metode activ-participative (învatamant primar), cursuri de formare CRED, orientare, dezvoltare personală și orientare în carieră, etc.). Anexa 2

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzica si film”, , Ziua porților deschise- Colegiul Economic, Ziua Mondiala fără tutun, Ziua Europeana a Justitiei Civile, Ziua Europei etc. (Anexa 5).

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzica si film”, Ziua porților deschise- Colegiul Economic, Ziua Mondiala fără tutun, Ziua Europeana a Justitiei Civile, Ziua Europei etc. (Anexa 5).

Parteneriate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor Colegiul Economic colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării activităților de instruire practică comasată; ei sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor, prin oferirea de consultanță, prin participarea la elaborarea programelor pentru curriculum în dezvoltare locală la disciplinele de specialitate, etc.

Unitatea școlară realizează activități de colaborare cu agenți economici călărășeni precum SC.KAUFLAND Călărași, SC. Borcea SA, SC Trattoria Intim SRL, SC,, Casa Heliade ,SC ALBATROS SRL, SC Macom SRL, SC AIDA, SC.INVEST GAMA CONSULTING etc.

Între unitatea școlară și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

-desfășurarea stagiilor de practică pe baza convențiilor cadru, acorduri de parteneriat;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- consultanță de specialitate și participarea reprezentanților agenților economici în cadrul comisiei de evaluare și certificare a calificării profesionale;
- elaborarea de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) etc.

Convențiile de colaborare încheiate cu agenții economici asigură desfășurarea pregătirii practice a elevilor noștri, dar și posibilitatea formulării de către agenții economici a unor propuneri în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform necesităților proprii și cerințelor pieței cu respectarea SPP. Agenții economici sunt solicitați să participe la realizarea / actualizarea CDL-urilor, activități necesare și pentru ca agenții economici să poată recruta și forma în perspectivă personal calificat. Pentru îmbunătățirea procedurilor de dezvoltare a programelor de învățământ, au fost aplicate, sondaje de opinie/ chestionare pentru identificarea nevoilor agenților economici, au fost folosite fișe pentru stabilirea după caz, a unor competențe suplimentare și/sau îmbunătățirea / dezvoltare unor conținuturi necesare elaborării de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) cu respectarea întocmai a SPP, pentru o mai bună corelare a ofertei cu nevoile agenților economici, cu cererile de pe piața muncii, cu resursele școlii.

În vederea cunoașterii, promovării și valorificării exemplelor de bună practică, a experienței pozitive privind formarea profesională a elevilor și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale acestora, s-au realizat parteneriate cu școli și licee.

Realizarea obiectivelor stabilite pentru anul școlar 2023-2024, necesită menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale și stabilirea de noi contacte cu licee de același profil din alte județe. Harta parteneriatelor - Anexa 1.

Colaborare școală - părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar coordonate de psihologul școlii, lectorate cu părinții, informarea periodică a părinților de către diriginți privind rezultatele școlare, atitudinea copiilor lor față de școală, atragerea și implicarea părinților în modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor din clase.

În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși 610 elevi, la sfârșitul anului au rămasi 594 elevi din care promovați 575.

1.2.33 Structura populației școlare din învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Liceu tehnologic	Total
Număr elevi	162	147	285	594
%	36,7	24,74	47,97	-

1.2.34 Structura populației școlare din învățământul liceal

1.	Liceal	Tehnologic	Servicii	Economic intensiv engleză, economic	a IX-a	1;1
				Turism intensiv engleză, turism și alimentație	a IX-a	1
				Total		3
				Economic intensiv engleză, economic	a X-a	1; 2

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

			Turism si alimentație / Turism	a X-a	3
			Total		6
			Economic / tehnician în activități economice	a XI-a	1;2
			Turism si alimentație /Tehnician în gastronomie	a XI-a	2
			Total		5
			Economic, intensiv engleză economic / tehnician în activități economice	a XII-a	1; 2
			Turism și alimentație / Tehnician în gastronomie	a XII-a	1
			Total		3

Personalul școlii este format din: 65 de cadre didactice, personal didactic auxiliar 8, personal nedidactic 11 ((8 îngrijitori și 3 muncitori).; Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică

1.235 Situația personalului didactic

Nivel de învățământ	Personal didactic	
	Calificat	Necalificat
Învățământ primar	12	-
Învățământ gimnazial și liceal	53	-
Total	65	-

1.2.36 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:				
Total	gradul I; dr	gradul II	definitivat	Debutant
65	51	5	6	3

1.2.37 Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în anul școlar 2024-2025

Anul școlar	Numărul de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
2024-2025 învățământ primar – cls P.- IV	162	162	100%
2024- 2025 învățământ gimnazial- cls.V- VIII	147	144	97,95%
2024- 2025 învățământ liceal cls.IX- XII, XI prof.	285	269	9439%

1.2.38 Rata de succes 2024-2025 la examenele finale, pe forme de învățământ /profil / specializare se prezintă astfel :

Forma de examen/specializare	Rata de succes
Evaluare Națională clasa VIII 2025	97,56 %
Bacalaureat 2025	62,5 %
Examen de competențe –liceu	100%

1.2 39 Rata de tranziție la urmatorul nivel de educație în ultimii 3 ani școlari

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a/XII/XIII		Număr elevi care continuă studiile			
			Școală profesională	Liceu	Postliceal	Studii superioare
	A		B	C	D	E
2022-2023	a VIII-a	47	-	47		
	XII	89	-			48
2023-2024	a VIII-a	47	1	46	-	-
	XII	108	-	-	8	43
2024-2025	a VIII-a	47	-	47	-	-
	XII	46	-	-	2	10

Procesul de dotare și modernizare a bazei materiale în anul școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 s-a continuat programul de modernizare a bazei materiale a școlii și întreținerea acestora (s-a igienizat și s-au efectuat lucrări de întreținere și reparații), în corpuri „A ,B”, în funcție de bugetul alocat. Din luna martie 2024 până în prezent, Corpul B, str. Grivița 188, a intrat în proiectul de reabilitare termică „Creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în clădirile publice”, finanțat în cadrul PNNR (Planul Național de Redresare și Reziliență al României), Componenta 5- Valul Renovării, Axa 2- Schema de granturi pentru eficiența energetică și reziliență în clădiri publice, implementat de Primăria Municipiului Călărași.

Rezultate financiare 2024

Bugetul școlii a fost fundamentat în mod realist pe baza planului de școlarizare propus, respectând prevederile legale în vigoare, indicându-se sursele de finanțare

Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt legate de programele de învățare și prioritățile planificate și reflectă într-o măsură considerabilă scopurile și obiectivele unității.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Denumire indicator	Simbol	Total anual	Trimestrial			
			I	II	III	IV
TOTAL CHELTUIELI		590,000.00	175,000.00	176,500.00	105,500.00	132,500.00
Cheltuieli curente	01	590,000.00	115,000.00	176,500.00	105,500.00	132,500.00
Titlul II Bunuri si servicii	20	483,000.00	143,500.00	144,500.00	94,500.00	100,500.00
Bunuri si servicii	20.01	467,000.00	143,500.00	129,500.00	93,500.00	100,500.00
Reparatii curente	20.0.	10,000.00	0.00	10,000.00	00.00	0,00
Medicamente si materiale sanitare	20.04	1,000.00	00.00	0.00	2,000.00	0,00
Bunuri de natura obiectelor de inventar	20.05	5,000.00	00.00	5000.00	00.00	0,00
Carti, publicatii si material documentare	20.11	00.00	0.00	0.00	0.00	0,00
Consultanta si expertiza	20.12	33,000.00	0.00	0.00	33,000.00	0,00
Pregatire profesionala	20.13	5,000.00	5,000.00	0,00	0,00	0,00
Asistenta sociala	57	107,000.00	107,000.00	30,000.00	77,000.00	0.00
Alte cheltuieli	59	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Titlul XV Active Nefinanciare	71	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Active fixe	71.01	240,000.00	50,000.00	150,000.00	40,000.00	0,00

Formarea continuă a personalului

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, management financiar, management și comunicare (învățământ primar), metode activ-participative (învățământ primar), cursuri de formare CRED, orientare, dezvoltare personală și orientare în carieră, etc.). Anexa 2

Toate cadrele didactice au participat la activitățile metodice desfășurate la nivel județean

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzică și film”, Ziua porților deschise- Colegiul Economic, Ziua Mondială fără tutun, Ziua Europeană a Justiției Civile, Ziua Europei etc. (Anexa 5).

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive realizate cu elevii, mai importante sunt: „Ziua Școlii”, „Mesajul meu antidrog prin teatru, muzică și film”, Ziua porților deschise- Colegiul Economic, Ziua Mondială fără tutun, Ziua Europeană a Justiției Civile, Ziua Europei etc. (Anexa 5).

Parteneriate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor Colegiul Economic colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării activităților de instruire practică comasată; ei sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor, prin oferirea de consultanță, prin participarea la elaborarea programelor pentru curriculum în dezvoltare locală la disciplinele de specialitate, etc.

Unitatea școlară realizează activități de colaborare cu agenți economici călărășeni precum SC.KAUFLAND Călărași, SC. Borcea SA, SC Trattoria Intim SRL, SC., Casa Heliade ,SC ALBATROS SRL, Pepco Retail SRL, SC AIDA, SC.INVEST GAMA CONSULTING etc.

Între unitatea școlară și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează

în mai multe direcții:

- desfășurarea stagiilor de practică pe baza convențiilor cadru, acorduri de parteneriat;
- consultanță de specialitate și participarea reprezentanților agenților economici în cadrul comisiei de evaluare și certificare a calificării profesionale;
- elaborarea de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) etc.

Convențiile de colaborare încheiate cu agenții economici asigură desfășurarea pregătirii practice a elevilor noștri, dar și posibilitatea formulării de către agenții economici a unor propuneri în cadrul curriculumului pentru a asigura o pregătire de specialitate conform necesităților proprii și cerințelor pieței cu respectarea SPP. Agenții economici sunt solicitați să participe la realizarea / actualizarea CDL-urilor, activități necesare și pentru ca agenții economici să poată recruta și forma în perspectivă personal calificat. Pentru îmbunătățirea procedurilor de dezvoltare a programelor de învățământ, au fost aplicate, sondaje de opinie/ chestionare pentru identificarea nevoilor agenților economici, au fost folosite fișe pentru stabilirea după caz, a unor competențe suplimentare și/sau îmbunătățirea / dezvoltare unor conținuturi necesare elaborării de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) cu respectarea întocmai a SPP, pentru o mai bună corelare a ofertei cu nevoile agenților economici, cu cererile de pe piața muncii, cu resursele școlii.

În vederea cunoașterii, promovării și valorificării exemplarelor de bună practică, a experienței pozitive privind formarea profesională a elevilor și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale acestora, s-au realizat parteneriate cu școli și licee.

Realizarea obiectivelor stabilite pentru anul școlar 2024-2025, necesită menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale și stabilirea de noi contacte cu licee de același profil din alte județe. Harta parteneriatelor - Anexa 1.

Colaborare școală - părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar coordonate de psihologul școlii, lectorate cu părinții, informarea periodică a părinților de către diriginți privind rezultatele școlare, atitudinea copiilor lor față de școală, atragerea și implicarea părinților în modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor din sălile de clasă.

1.3 CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

CONTEXTUL EUROPEAN

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din strategia europeană.

Strategia europeană definește următoarele obiective principale:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;
- reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

Țintele strategice pentru anul 2021, adoptate sunt următoarele:

- cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6 proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Pentru România, integrarea în Uniunea Europeană, acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și, implicit, asupra educației și formării profesionale ca parte a educației.

Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este, în principal, definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condițiile firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Pentru îndeplinirea recomandărilor specifice de țară și a obiectivelor în domeniul educației și formării profesionale, se are în vedere dezvoltarea sistemelor de educație și formare profesională în jurul a patru dimensiuni cheie:

- Relevanța sistemelor EFP în raport cu cerințele pieței – sunt avute în vedere elementele care asigură o mai bună adaptare a competențelor la cerințele pieței muncii actuale și viitoare.
- Participarea și facilitarea accesului la educație și formare profesională – se are în vedere facilitarea accesului la educație și formare profesională, accent special, pentru grupurile vulnerabile și creșterea participării la programe de educație și formare profesională urmare a unui proces de orientare și consiliere adecvat nevoilor individuale.
- Calitatea formării profesionale – sunt avute în vedere elemente care asigură dezvoltarea unei culturi a calității în sistemul de educație și formare profesională la nivelul tuturor funcțiilor: definirea calificărilor și curriculumului, organizarea procesului de învățare, evaluare și certificarea competențelor, formarea cadrelor didactice.
- Inovare și cooperare în domeniul dezvoltării profesionale – sunt avute în vedere elementele care capitalizează potențialul de inovare și creativitate și stimularea cooperării cu accent pe aspectele care vizează mobilitatea în cadrul procesului de formare și mobilitatea forței de muncă. (Strategia VET 2016 -2020 www.edu.ro)

1.3.1 Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2021-2025, care are următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:

O.1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața

muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor,

pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

- Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
- Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

O.2 Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56,3% în 2015;
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

O.3 Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2015;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel nivel de sistem;
- Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

O.4 Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.3.2 Douăsprezece deziderate pentru România educată, orizontul 2030

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educațional;
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

Obiectivele sistemului de învățământ secundar superior 2018 - 2030

Viziune sectorială

Sistemul de educație secundară din România este un sistem centrat pe nevoile elevului, adaptat nevoilor pieței muncii și ultimelor tendințe științifice, care formează profesioniști în toate meseriile de care România are nevoie și/sau tineri pregătiți pentru învățământul terțiar. Educația secundară se bazează pe un parteneriat echitabil, cu câștig reciproc, între cei mai importanți actori care susțin acest tip de educație (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți etc.), devenind, astfel, atractivă pentru toate părțile implicate. Educația vocațională și profesională incluzivă de calitate este un obiectiv prioritar pentru România, urmărit în mod distinct în cadrul educației secundare, care aduce valoare economică și reprezintă o alternativă la filiera teoretică, atractivă pentru elevi. Educația profesională se bazează pe analize economice și prognoze privind evoluția mediului economic, devenind un accelerator de dezvoltare al acestuia. Educația teoretică oferă bazele unei educații aprofundate de nivel universitar, facilitează dezvoltarea absolvenților pe planuri multiple și este centrată pe construirea de competențe transversale, sociale și analitice. Este corelată cu structura învățământului universitar și evoluțiile din economie și din societate.

Obiective sectoriale

1. Reconfigurarea sistemului educațional astfel încât toate traseele educaționale să permită accesul spre o formă superioară de formare, indiferent de profilul urmat. Sistemul de învățământ secundar superior oferă calificări care pot fi puse în valoare pe piața muncii sau în tranziția către alte forme de educație, inclusiv în educația teoretică (de exemplu, certificări în domeniul informaticii sau al limbilor străine), până în 2025.
2. Dezvoltarea unui sistem de guvernare care să stimuleze participarea activă a partenerilor educaționali (precum reprezentanții elevilor, părinților, ai sindicatelor și ai mediului privat).
3. Implementarea unui sistem de analiză și îmbunătățire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului astfel încât acesta să susțină dezvoltarea competențelor specifice cerute în societate și a competențelor transversale (sociale, de participare civică etc.) ale tinerilor din educația secundară, indiferent de filiera pentru care ei au optat.
4. Operaționalizarea și punerea în practică a sistemului de credite educaționale transferabile, care să facă posibile tranzițiile în interiorul sistemului educațional, fără a fi necesară alocarea de ani suplimentari, ci doar acoperirea disciplinară.
5. Restructurarea evaluării finale (bacalaureatul) pentru a reflecta mai bine natura fiecărei filiere și implementarea noului sistem de evaluare începând cu 2025. Bacalaureatul va include probe practice, eventual derulate în afara mediului școlar.

6. Creșterea numărului de opționale, precum și a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate și a conținutului acestora, indiferent de traseul educațional ales.
7. Valorificarea experiențelor de învățare în alte contexte și în afara programului „școala altfel”, cu implicarea experților din diverse domenii în crearea acestor experiențe de învățare.
8. Dezvoltarea programelor de consiliere și orientare profesională, alături de alocarea de norme și resurse suficiente consilierilor școlari. La finalul ședințelor de consiliere, rezultatele acestora vor fi discutate cu cadrele didactice, părinții și elevii, pentru a sprijini decizia acestora din urmă privind traseul educațional și profesional urmat ulterior.
9. Creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii acestui ciclu, în conformitate cu politicile europene. Participarea la programele europene de mobilitate într-o pondere echivalentă cu cea a României în populația totală a UE.
10. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar și crearea instrumentelor necesare pentru gestionarea acestora, astfel încât riscul asociat să fie scăzut.
11. Evaluarea periodică a specializărilor din învățământul secundar superior în vederea adaptării ofertei educaționale la nevoile societății și ale economiei.
12. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivității și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%.

1.4 CONTEXTUL REGIONAL

În Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Sud - Muntenia, 2017-2025 sunt stabilite următoarele prioritati:

Prioritatea 1 - Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Prioritatea 2 - Dezvoltarea urbană durabilă

Prioritatea 3 - Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Prioritatea 4 - Protecția mediului și creșterea eficienței economice Prioritatea 5 - Susținerea educației și ocupării forței de muncă

1.4.1 OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL

Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă.

Măsurile :

1. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare.
2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional de cercetare și de formare continuă.
3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii.
4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului.

1.4.2 OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI REGIONALE ȘI LOCALE

Colegiul Economic Calarasi este situat în Regiunea Sud-Muntenia, având sediul în municipiul cipiul Calarasi. Din cele doua documente de baza elaborate la nivelul regiunii Sud-Muntenia si la nivelul judetului (actualizat) se rețin următoarele obiective.

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Priorități regionale și locale

PRAI - regiunea Sud Muntenia (2017– 2025)

PRIORITATEA1: Armonizarea ofertei ipt cu piața muncii	Obiectiv : Corelarea ofertei scolilor IPT din oraș/regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.	Ținta 1. Adaptarea ofertei la țintele PRAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii 2. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 5 % la nivel regional, până în 2020. 3. Asigurarea continuării studiilor după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT
PRIORITATEA 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune	Obiectiv : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație	Ținta Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii de tineri care părăsesc timpuriu școala sub 15 % până în 2020

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor IPT din regiune în parteneriat cu alte organizații	Obiectiv : Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.	Tinta: 1 Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2020. Tinta: 2 Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
PRIORITATEA 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și	Obiectiv : Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea	Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare

dezvoltarea de noi parteneriate pentru IPT	profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional	scoală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea sistemului IPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile IPT ale județului	Obiectiv : Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT	Ținta Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2020
PRIORITATEA 6: Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT	Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație	Ținta Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020.

2. PARTEA a II-a – ANALIZA DE NEVOI

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Județul Călărași este situat în partea de Sud-Est a României, pe malul stâng al fluviului Dunărea și al brațului Borcea și se învecinează la nord cu județul Ialomița, la est cu județul Constanța, la vest cu județul Giurgiu și sectorul agricol Ilfov iar la sud cu Bulgaria.

Suprafața județului este de 5.088 km², reprezentând 2,1% din teritoriul României, județul Călărași ocupând locul 28 ca mărime în rândul județelor țării.

Organizarea administrativ teritorială: județul cuprinde 2 municipii, 3 orașe, 50 comune și 160 sate.

Reședința județului este municipiul Călărași

2.1.1 Date demografice

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

La 1 ianuarie 2021, populația județului Călărași era de 303288 de personae, reprezentând 1,37% din populația României (22089211 locuitori).

Structura populației pe medii de rezidență, la 1 ianuarie 2021, indică faptul că cea mai mare parte a populației din județ este concentrată în mediul rural. Astfel, din totalul populației de 303288 de persoane, 39,89% (120994) locuiesc în mediul urban și 60,11% (182294) în mediul rural.

Scăderea populației se observă în ultimii 3 ani și în cazul populației rezidente, indicator care include toate persoanele indiferent de cetățenie, care au locuit în județ, cel puțin în ultimele 12 luni. Populația rezidentă a județului Călărași era la 1 ianuarie 2021 de 277483 locuitori, în scădere cu 3,67% față de acum 3 ani, populația înregistrând o scădere medie anuală de 1,23%

Fig. 1. – Dinamica populației cu domiciliu în județul Călărași în 2021 și ultimii 3 ani

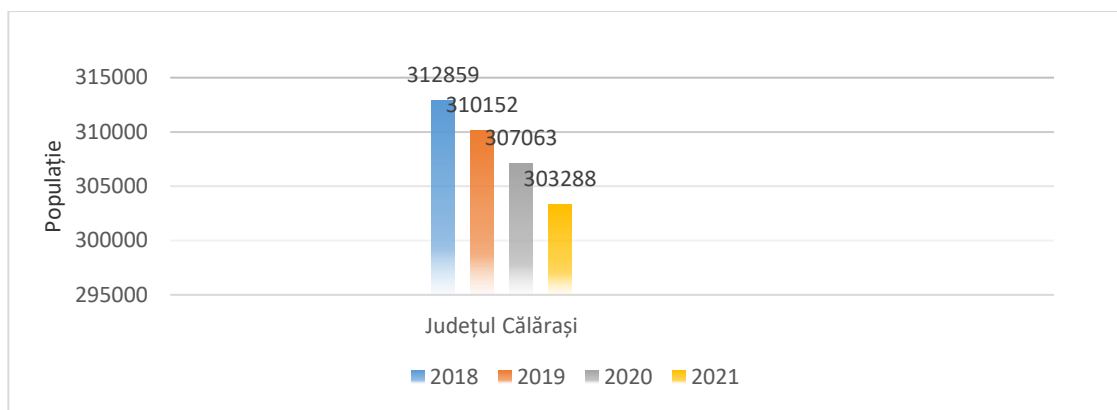


Fig.2 Populația pe medii de rezidență și sexe -1 ianuarie 2021

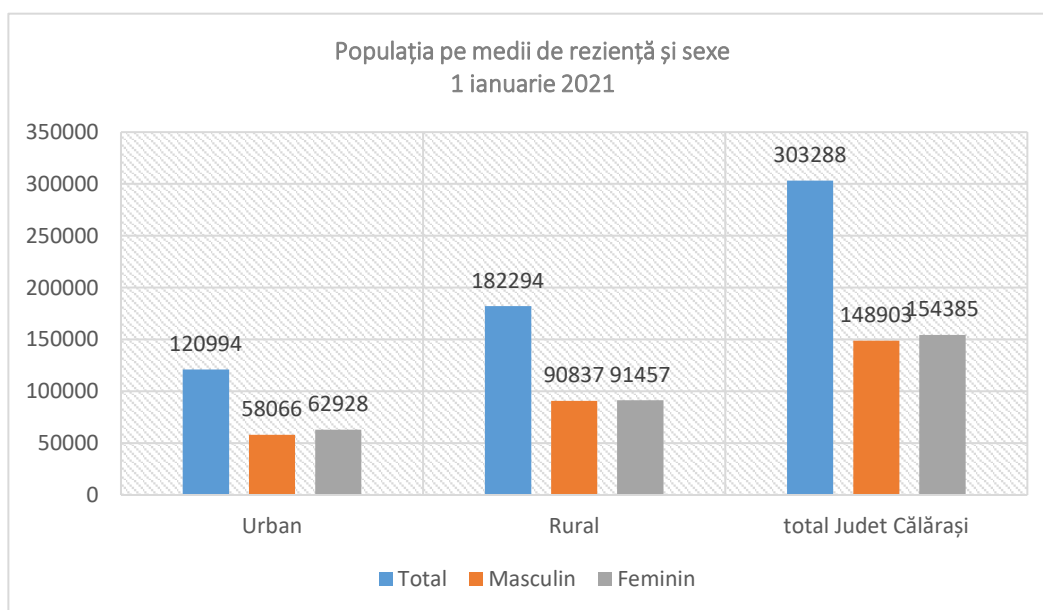
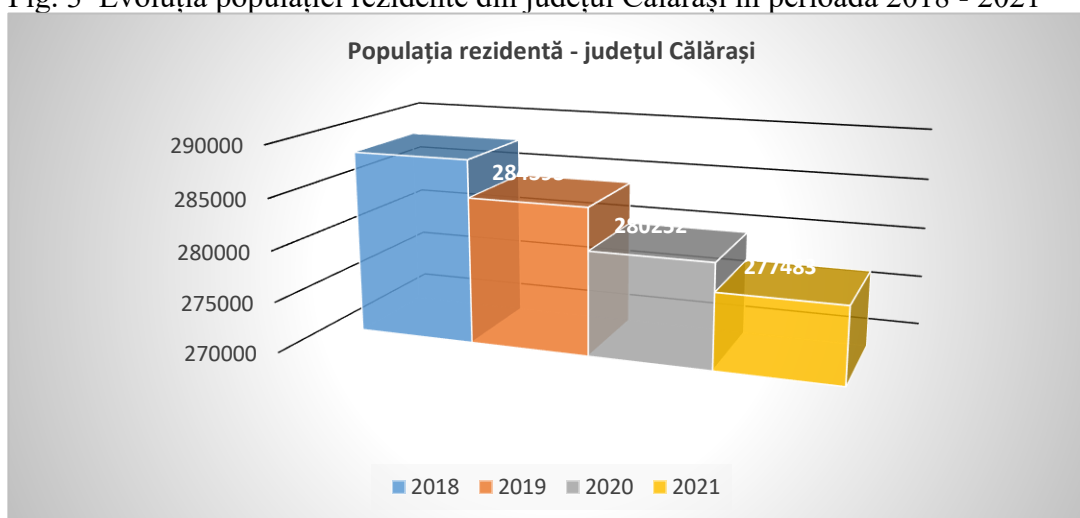


Fig. 3 Evoluția populației rezidente din județul Călărași în perioada 2018 - 2021



Sursă: Date INS (POP105A)

Proiecțiile demografice reprezintă un instrument fundamental în elaborarea programelor și strategiilor de dezvoltare economică și socială. Populația cunoaște la ora actuală un proces de regres accentuat datorat îmbătrânirii, scăderii fertilității și a migrației, fenomene demografice care

se pot constata în toate țările dezvoltate. În perspectivă, aceste fenomene vor crește în intensitate și vor genera efecte multiple în societate.

Scăderea populației la nivelul județului se datorează menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se adaugă soldul cumulat al migrației interne și externe. În ultimii 3 ani, numărul de nașcuți vii a scăzut cu 31,10%, în vreme ce numărul decedaților a scăzut cu 3,36%.

2.1.2. Distribuția pe sexe

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 51,2%. La 1 iulie 2017, raportul de masculinitate a fost de 954 persoane de sex masculin la 1000 persoane de sex feminin. Până la vârsta de 53 ani, numărul bărbaților a fost mai mare decât numărul femeilor. Începând cu această vârstă, numărul femeilor l-a depășit pe cel al bărbaților.

Populația feminină se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mică (56,2% din totalul populației feminine) decât cea masculină (58,2%). Județele cu cea mai numeroasă populație masculină sunt Teleorman (49,2%), Călărași (49,1%), Giurgiu (49,1%) și Ialomița (49,1%), iar cele cu cea mai numeroasă populație feminină sunt Prahova (51,5%) și Argeș (51,4%).

Tab. 2.2.1. Evoluția viitoare a populației județului Călărași în varianta medie pe sexe

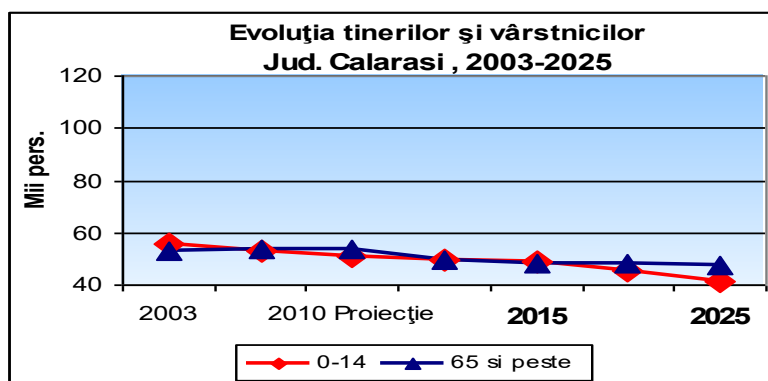
-mii persoane-

2003			2015			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
319,7	157,4	162,3	302,0	147,8	154,2	280,8	137,4	143,4

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

La nivelul județului Călărași numărul populației este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 38,9 mii persoane față de anul 2003. În anul 2025 comparativ cu 2003, scade numeric atât populația masculină cât și cea feminină (-12,7%, respectiv -11,6%). Ponderea populației feminine în total populație în anul 2025, va fi de 51,1% față de 50,8% în 2003.

Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 55,8 mii persoane la 41,3 mii persoane (-26,0%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 17,5% la 14,7%. Populația adultă din județul Călărași va fi de 192,1 mii persoane în 2025 (cu 18,7 mii persoane mai puțin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra o creștere în perioada analizată (de la 65,9% în anul 2003 la 67,8% în 2015 ajungând în anul 2025 la 68,4%). Populația de 65 ani și peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 4,9 mii persoane față de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va scădea de la 16,6% la 16,0%. După 2015 populația vârstnică va scădea numeric (-0,9 mii persoane) și va crește ca pondere în total de la 16,0% la 16,9%, în 2025.



Sursa: INS 2004

copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 10,4 mii persoane.

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Călărași se va afla pe o curbă descendentă). Efectivele școlare se vor reduce cu circa 26,2 mii persoane (respectiv cu 28,4%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a nr. populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 va fi cu 2,8 mii (-21,2%)

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025.

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 8 mii persoane (26,9%) ajungând la mai puțin de 24 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acestora urmând să scadă cu peste 14 mii persoane (31,3%) ajungând la 32,2 mii persoane în anul 2025.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

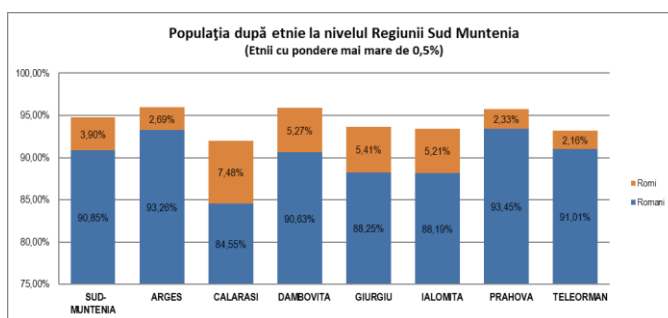
- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

2.1.3. Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii Sud Muntenia este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% romi. Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în județele Argeș și Prahova (peste 93%). Persoanele de etnie romă reprezintă 3,9% din totalul populației stabile, fiind repartizați relativ uniform în teritoriu, cu ponderi variind între 2,16% în județul Teleorman și 7,48% în județul Călărași. Romii se întâlnesc într-o proporție relativ mai mare, de peste 5,0% din populația stabilă, și în județele Giurgiu (5,41%), Dâmbovița (5,27%) și Ialomița (5,21%).



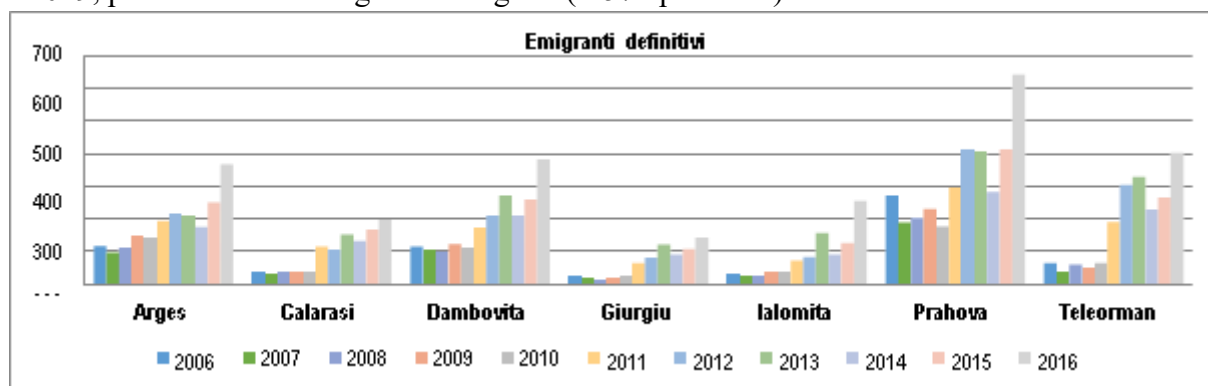
2.1.4. Mișcarea migratorie

Organizația Internațională pentru Migrație (OIM) consideră migrația drept o mișcare a unei persoane sau a unui grup de persoane, fie peste o frontieră internațională, fie în interiorul unui stat. Migrația este o formă de mobilitate a populației și include orice fel de deplasare a populației, indiferent de durată, scopul sau forma acesteia. În această categorie sunt incluse: migrația refugiaților, migrația economică, precum și migrația persoanelor care se deplasează pentru alte scopuri sau sub influența altor factori, cum ar fi reîntregirea familiei.

Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Muntenia este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la

segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul Regiunii Sud Muntenia, interregională și externă, în perioada 2016 - 2019, prezintă un sold migratoriu negativ (-4572 persoane).



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Alături de migrația internă (sold -8393 persoane), un factor deosebit de important pentru structura populației este și migrația externă, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, care afectează în special județele Argeș (19,3% din numărul emigranților definitivi din regiune), Dâmbovița (15,7% din numărul emigranților definitivi din regiune și Prahova (31,9% din numărul emigranților definitivi din regiune). Analizând migrația externă din punct de vedere a vârstei în anul 2016, la nivel regional, se constată că grupa de vârstă cea mai bine reprezentată este cea de 35-39 ani (15,7% din totalul emigranților definitivi din regiune), urmată de populația din grupa de vârstă 25-29 de ani (12,3% din totalul emigranților definitivi) și tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani (12,2% din totalul emigranților definitivi).

2.1.5 Fluxurile migrației interne, urban și rural

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației, din punct de vedere demografic, sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

2.1.6 Mișcarea naturală a populației

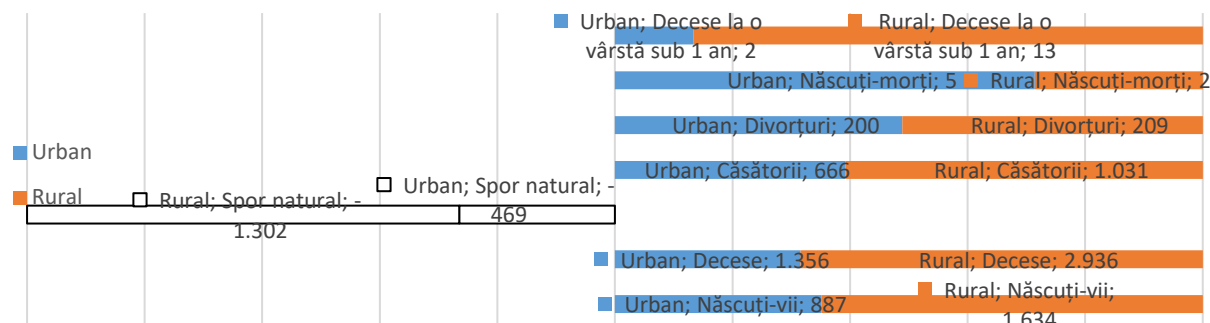
Comparând datele din mediul urban cu cele din mediul rural, la nivelul anului 2019, un procent 64,82% din numărul total al nașcuților-vii a fost înregistrat în mediul rural. În același timp însă, numărul deceselor înregistrate în mediul rural reprezintă 68,41% din totalul pe județ.

Astfel, sporul natural în mediul rural a fost negativ (-1.302 persoane), depășind cu mult pe cel din mediul urban (-469 persoane). Acest raport între mediile rural și urban este justificat și de faptul că aproape 60% din populația județului trăiește în mediul rural.

Numărul deceselor la vârsta de sub 1 an este semnificativ mai mare în mediul rural; în anul 2019 s-au înregistrat 13 astfel de decese, față de 2 înregistrate în mediul urban. Acest fapt se explică prin lipsa unităților sanitare sau a cadrelor medicale din mediul rural.

În ceea ce privește nupțialitatea și divorțialitatea, numărul căsătoriilor este de aproximativ 4 ori mai mare decât cel al divorțurilor, în mediul rural înregistrându-se 60,75% din totalul căsătoriilor. Numărul divorțurilor atinge valori relativ apropiate pe medii de rezidență.

Fig. 2.4 Mișcarea naturală a populației în județul Călărași, 2019



Sursă: Prelucrarea consultantului, date INS (POP201A; POP206B; POP210A; POP212A; POP204B; POP208A)

2.1.7 Densitatea populației

Județul înregistrează în anul 2020 o populație urbană de 39,99% din populația totală, fiind sub media națională de 56,42%¹. Nivelul de urbanizare este mai apropiat de media Regiunii Sud Muntenia (42,8%), fiind cu doar 2,81% mai redus.

Astfel, județul Călărași este caracterizat de un grad mic de urbanizare, clasându-se pe locul 36 la nivel național după procentul populației din mediul urban (procent din totalul populație la nivel județean). În ceea ce privește densitatea populației, județul Călărași este caracterizat de o densitate scăzută, comparativ cu celelalte județe din țară.

Sursă: Anuarul Statistic al județului Călărași, ediție 2020

2.1.8 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- scăderea numărului populației;
 - densitate inferioară mediei pe țară;
 - scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
 - spor natural negativ;
 - dominarea populației de naționalitate română.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Măsuri pentru învățământul IPT:

- Optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces,
- Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă,
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți,
- Gradul de urbanizare al județului Călărași este mai mic decât media regională, iar ponderea populației rurale este destul de ridicată - 61,49%. De aceea sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:
 - dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
 - dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
 - ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale,
 - educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural.

îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural

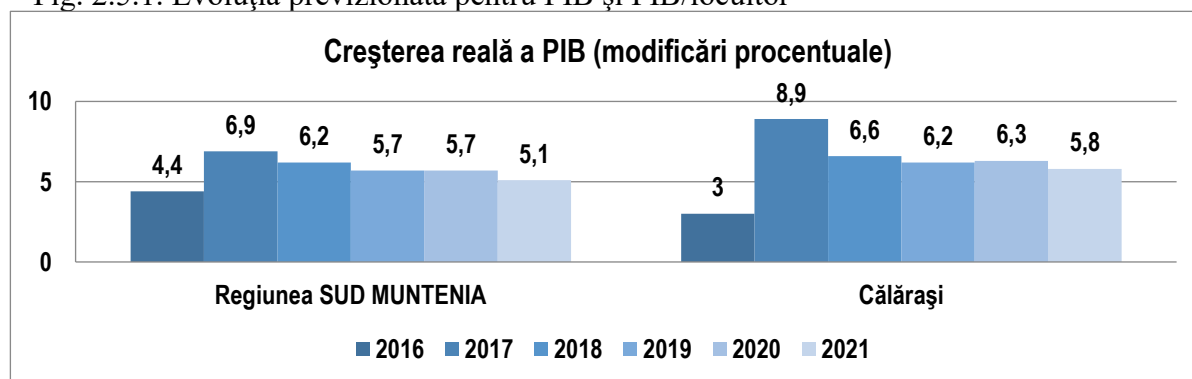
2.1.9. Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Proiecția principalilor indicatori economici

Fig. 2.5.1. Evoluția previzionată pentru PIB și PIB/locuitor



Sursa datelor: CNP, Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2021

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială.

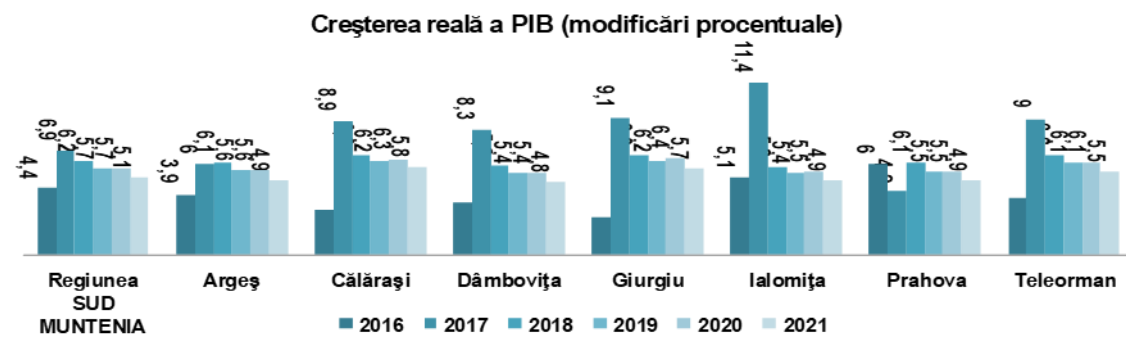
În mai 2018 acest organism a realizat studiul „Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2021”.

Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2018-2021 ritmuri susținute de creștere a PIB în regiunea Sud Muntenia. În județele Călărași, Giurgiu și Teleorman, în perioada 2018-2021, creșterea PIB va depăși media regională și națională, celelalte județe înregistrând o creștere reală a PIB sub media regională. În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere constantă în toate județele regiunii și o creștere semnificativă în județele Argeș și Prahova, județe în care PIB/loc depășește valoarea regională.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Proгноza VAB pe activități ale economiei naționale, prevede pentru perioada 2018- 2021, creștere în fiecare an în toate ramurile și creșteri anuale peste media regională pentru industrie și agricultură, silvicultură, piscicultură.

Cea mai mare creștere este prognozată pentru construcții (7,1% în 2019 față de 2018 și 7,1% în 2021 față de 2020) urmată de servicii (6,5% în 2019 față de 2018 și 7% în 2021 față de 2020) și industrie (5,5% în 2019 față de 2018 și 4,4% în 2021 față de 2020).



Sursa datelor: CNP, Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2021

Proгноza VAB pe activități ale economiei naționale, prevede pentru perioada 2018- 2021, creștere în fiecare an în toate ramurile și creșteri anuale peste media regională pentru industrie și agricultură, silvicultură, piscicultură.

Cea mai mare creștere este prognozată pentru construcții (7,1% în 2019 față de 2018 și 7,1% în 2021 față de 2020) urmată de servicii (6,5% în 2019 față de 2018 și 7% în 2021 față de 2020) și industrie (5,5% în 2019 față de 2018 și 4,4% în 2021 față de 2020).

Tabelul 4.2.1 Evoluția prognozată pentru VAB - modificări procentuale față de anul anterior

Ramura	Regiunea Sud Muntenia				România			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Industrie	6,1	5,5	4,7	4,4	5,7	5,4	4,6	5,7
Agricultură, silvicultură, piscicultură	2	2	1	1,2	1,9	1,9	0,9	1,1
Construcții	8	7,1	7,7	7,1	8,2	7,2	7,7	7,1
Servicii	7	6,5	7,1	7	6,7	6,2	6,4	5,6
PIB	6,2	5,7	5,7	5,1	6,1	5,7	5,7	5

Călărași: În 2015, județul deținea cea mai mare pondere din regiune a VAB în agricultură, silvicultură și pescuit (19,0%), realizând 18,6% din VAB regional în această activitate. Deține concentrări în următoarele domenii: industrie (24,3% din VAB județeană), tranzacții imobiliare (19,5 din VAB județeană). Sectorul Construcții, se remarcă cu ponderi sub media națională și regională (3,8% din VAB județeană), în scădere cu 1,2 puncte procentuale față de 2015, clasând județul pe antepenultimul loc din cele 7 județe ale regiunii.

Activitățile din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante, informații și comunicații, au ponderi din VAB sub media regională, plasând județul pe penultimul loc în regiune (12,6%). Numărul întreprinderilor active pe clase de mărime, la nivel județean, în 2017.

Clase mărime	Sud Muntenia	Argeș	Călărași	Dâmbovița	Giurgiu	Ialomița	Prahova	Teleorman
Micro	51519	13418	4128	6646	4117	3787	14851	4572

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Mici	6243	1689	517	750	412	519	1888	468
Mijlocii	1175	327	84	126	72	80	388	78
Mari	199	54	12	22	5	9	83	14
Total	59136	15488	4741	7544	4606	4395	17210	5152

2.1.10. Alte informații și informații parțiale

Sistemul regional de cercetare - dezvoltare - inovare se confruntă cu problema slabei finanțări a acestui sector ca procent din PIB, slabă dotare cu tehnologii, performanță și remunerație scăzută. Toate acestea au condus la fenomenul de migrație a specialiștilor, în special a celor tineri.

Măsură – Susținerea cercetării, dezvoltării inovării ca factor important al competitivității, din PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia are următoarele acțiuni indicative:

- Dezvoltarea culturii inovării (îndeosebi campanii de conștientizare despre rolul și importanța inovării în creșterea competitivității firmei, de conștientizare asupra necesității de cooperare dintre mediul de afaceri și cel de cercetare);
- Investiții pentru crearea, reabilitarea, extinderea și modernizarea infrastructurii de CDI;
- Investiții pentru derularea activităților de CDI, în domeniile competitive la nivel regional (industria extractivă, industria prelucrătoare, industria construcțiilor de mașini, domeniul energiei nucleare, agricultură);
- Investiții pentru derularea de proiecte de CDI complexe;
- Sprijin pentru obținerea și protejarea drepturilor de proprietate intelectuală.

PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia prevede ca în perioada 2014-2020, investițiile să fie îndreptate către: dezvoltarea de centre de transfer de cunoștințe și tehnologie; dezvoltarea de parteneriate între mediul de afaceri și cercetare (în special dezvoltarea de programe comune pentru transferul de cunoștințe și tehnologie); sprijin pentru cercetarea și dezvoltarea firmelor inovative de tip start-up și spin-off; sprijin pentru dezvoltarea de servicii personalizate pentru aplicarea inovării (transfer de know-how, asistență tehnologică, consultanță pentru inovare); sprijin pentru accesarea serviciilor pentru aplicarea inovării; sprijin pentru investiții în echipamente și tehnologii inovative, de ultimă generație; programe de mobilitate între mediul de afaceri și cercetare.

Măsură – Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă, din PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia are următoarele acțiuni indicative:

- Programe ce vizează modernizarea și creșterea calității educației și cercetării (cu accent pe stimularea creativității, spiritului antreprenorial și inovării);
- Activități privind creșterea capacității instituțiilor și organizațiilor locale și regionale responsabile pentru dezvoltarea și implementarea politicilor legate de sistemul educațional, de cercetare, formare continuă și mobilitatea lucrătorilor;
- Crearea și dezvoltarea de parteneriate și rețele de cooperare în educație, cercetare și ocuparea forței de muncă;
- Programe de informare, educare și conștientizare a populației privind importanța educației.

România va fi urmărită ca până în anul 2020 să fie competitivă din punct de vedere economic și social, la nivel regional și internațional, prin inserții aplicative ale inovării dezvoltate prin activități specifice de cercetare-dezvoltare și transfer tehnologic. La baza conceptului de competitivitate urmărit a fi implementat se va afla un ecosistem sustenabil de inovare, în care cercetarea-dezvoltarea va susține avansul, pe baza lanțurilor globale de transfer tehnologic și de generale de valoare adăugată. Reperele globale de excelență vor genera creșterea numărului de parteneriate între organizațiile de cercetare și entitățile economice, amplificarea intensității

colaborărilor multidisciplinare în jurul unor infrastructuri și programe de anvergură internațională.

Viziunea la nivel național privind CDI, pentru anul 2020, stabilește un set de principii de acțiune, având la bază 3 piloni principali:

- firmele devin actori cheie ai inovării pe o piață a cunoașterii dinamice și deschise, unde rezultatele cercetării publice sunt ușor accesibile, regimul de proprietate intelectuală încurajând competiția echitabilă;
- sectorul CDI constituie un spațiu de oportunități pentru cei capabili, unde educația susține comportamentul creativ antreprenorial în toate etapele sale și unde formarea cercetătorilor prin doctorate, postdoctorate și pregătirea pe parcursul carierei se concentrează în jurul unor domenii strategice;

2.1.11. Industria

Spațial, structura economică a regiunii este caracterizată de dominarea industriei în cele 3 județe (Prahova, Dâmbovița și Argeș) din nordul acesteia și agriculturii în cele 4 județe (Teleorman, Giurgiu, Călărași și Ialomița) din sud.

Principalele probleme cu care se confruntă acest sector sunt legate de declinul unor unități industriale din zone monoindustriale, ducând la apariția unor probleme sociale grave în ariile aferente unor localități din județele nordice, dar și a unora din județele sudice: Turnu Măgurele, Zimnicea, Alexandria, Videle, Giurgiu, Oltenița, Călărași, Slobozia și Fetești.

De interes pentru oferta IPT din regiune este și dezvoltarea unor parcuri industriale în toate județele regiunii. Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone.

2.1.12 Agricultura

În anul 2014 suprafața agricolă a Regiunii Sud Muntenia era de 2433,5 mii ha, reprezentând 70,6% din suprafața totală a regiunii și 16,6% din suprafața totală a țării. Regiunea are un potențialul agricol ridicat, poziționându-se pe primul loc în cadrul celor 8 regiuni de dezvoltare.

Sector important al economiei regionale, agricultura este prezentă în toate județele regiunii, ponderea cea mai mare fiind deținută de cele 4 județe din sudul acesteia (Ialomița, Călărași, Giurgiu și Teleorman). Peste 94,8% din suprafața agricolă aparține sectorului privat, forța de muncă ocupată în agricultură, silvicultură și pescuit fiind de 35,3%.

Prioritatea 7. PDR are ca obiectiv creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia Regiunii Sud Muntenia.

- Sprijin pentru furnizarea de servicii de consultanță în domeniul agricol (consolidarea capacității instituționale pentru desfășurarea de servicii de consultanță pentru micii fermieri);
- Sprijin pentru accesarea serviciilor de consultanță în domeniul agricol

2.1.13. Turismul

În prezent turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio- economică a regiunii.

Riveranitatea județului Călărași la Dunăre creează o atractivitate turistică deosebită, dar insuficient exploatată. Numărul mare de ostroave cu un pitoresc nemaiîntâlnit, ramificarea cursurilor principale prin brațe unice, creează atât un cadru natural ce predispune la relaxare, cât și condiții propice pentru practicarea vânătorii și a pescuitului sportiv. Punerea în valoare a Dunării, cu ostroavele ei sălbatice, cu flora și fauna „deltaice”, a lacurilor și bălților pline cu pește, la care se adaugă pădurile de foioase valorificate în cele 40 de fonduri de vânătoare constituite pe

teritoriul județului, toate pot contribui la dezvoltarea unui sector de turism sportiv, într-un cadru natural și ecologic inedit.

2.1.14. Dezvoltarea durabilă

Dezvoltarea durabilă este definită de Comisia Brundtland, încă din 1987, prin „satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitățile generațiilor viitoare de a-și satisface nevoile”. Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene are ca scop general identificarea și dezvoltarea acțiunilor care permit UE să obțină o îmbunătățire continuă a calității vieții, atât pentru generațiile prezente, cât și pentru cele viitoare, prin crearea de comunități durabile capabile să-și administreze și să folosească eficient resursele, precum și să valorifice potențialul inovator social și ecologic al economiei, asigurarea prosperității, a protecției mediului și coeziunii sociale.

Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene identifică 7 provocări cheie:

- schimbările climatice și energia curată; transportul durabil; consumul și producția durabile; conservarea și managementul resurselor naturale; sănătatea publică; incluziunea socială, demografia și migrația; sărăcia la nivel global și provocările dezvoltării durabile.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030

Pentru orizontul de timp 2020, strategia are ca Obiectiv național: atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială;
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în

susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile;

- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană;

- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter-și trans- disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.

- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile

Pentru orizontul de timp 2030, Strategia are ca Obiectiv național: Situată sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Direcții strategice de acțiune:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.

- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.

- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

2.1.15 Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Comparativ cu nivelul național, regiunea Sud Muntenia se plasează sub media națională (PIB/locuitor la nivel regional a fost, în 2016, 78,8% din PIB/locuitor la nivel național).

Economia regiunii Sud Muntenia se caracterizează prin:

- Are cea mai mare contribuție la VAB regional din ramura A01 (agricultura, silvicultura și pescuitul) - 19,6%.

- este cea de-a doua regiune industrializată a țării, după București – Ilfov, contribuind, în 2015, la crearea VAB național din industrie cu 16,8%.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- ponderea industriei în formarea VAB regional a crescut de la 34%, în 2008, la 42,4%, în 2014 și apoi scade în 2015 cu 4,7 procente, în timp ce ponderea construcțiilor a scăzut de la 10,1% la 5,7%.

- ponderea serviciilor a avut o evoluție oscilantă, scăzând per total între 2008 și 2014 cu 2 puncte procentuale și apoi crescând în 2015 cu 4,7 procente, rămânând cel mai important sector al economiei regiunii.

- evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză prevăd în continuare în perioada 2018-2021 ritmuri susținute de creștere a PIB în regiunea Sud Muntenia. Prognoza VAB pe activități ale economiei naționale, prevede pentru perioada 2018-2021, creștere în fiecare an în toate ramurile și creșteri anuale peste media regională pentru industrie și agricultură, silvicultură, piscicultură. Cea mai mare creștere este prognozată pentru construcții (7,1% în 2019 față de 2018 și 7,1% în 2021 față de 2020) urmată de servicii (6,5% în 2019 față de 2018 și 7% în 2021 față de 2020) și industrie (5,5% în 2019 față de 2018 și 4,4% în 2021 față de 2020).

- turismul poate contribui substanțial la revigorarea socio-economica a regiunii. Regiunea Sud Muntenia dispune de un potențial considerabil, cu precădere în partea de nord, pentru dezvoltarea turismului și a activităților de recreere, datorita condițiilor naturale favorabile și a tradițiilor culturale și istorice existente.

- o problemă cheie pentru dezvoltarea potențialului turistic al regiunii și pentru atragerea unui număr cât mai mare de turiști o constituie îmbunătățirea serviciilor turistice și dezvoltarea centrelor de informare și promovare turistică.

Implicații asupra ofertei IPT:

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum:

- Schimbările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare

- Importanța competențelor cheie și de bază

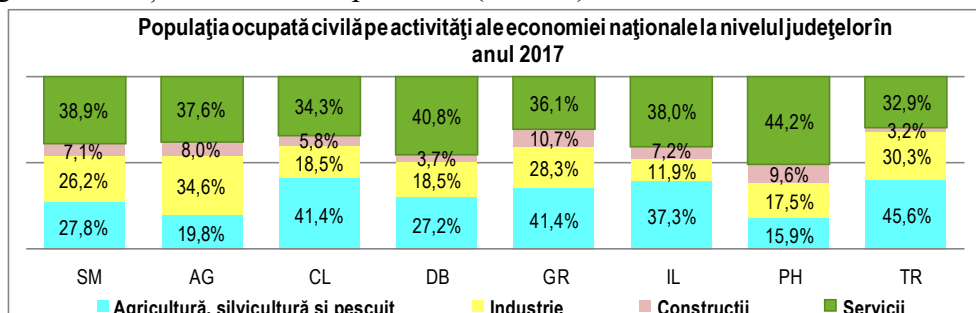
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

2.1.16. Piața muncii

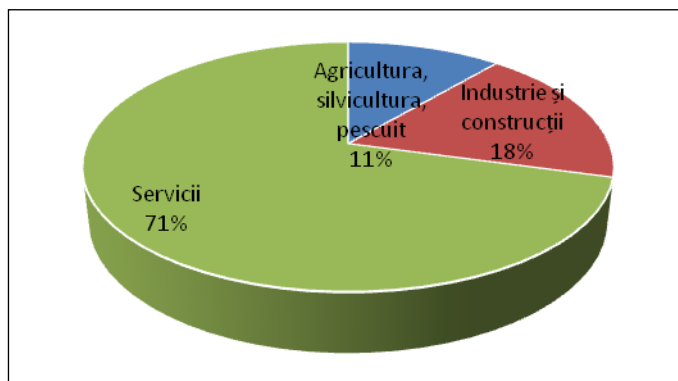
- Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.
- Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale
- Repartizarea populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale evidențiază că la 1 ianuarie 2018, în Regiunea Sud Muntenia, 27,8% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 26,2% în industrie, 7,1% în construcții, și 38,9% în servicii. În activitățile neagricole erau ocupate 795,9 mii persoane (72,2%), ponderi semnificative în rândul acestora fiind deținute de cele care își desfășurau activitatea în industria prelucrătoare (23,2%), comerț (12,8%) și construcții (7,1%).
- Activitățile cu un pronunțat grad de feminizare a populației ocupate civile, la sfârșitul anului 2017, au fost cele de: sănătate și asistență socială (81,2%), intermedieri financiare și asigurări (79,7%), învățământ (76,8%), administrație publică și apărare (58,8%), hoteluri și restaurante (58,6%), activități de spectacole, culturale și recreative (54,2%) și alte activități și servicii (52,2%). Bărbații ocupați au predominat în toate celelalte activități economice, deținând proporții covârșitoare în activitățile construcții (87%), de industrie extractivă (87%) și de transport și depozitare (85,9%).
- Din analiza evoluției populației ocupate civile în industrie în perioada 2008 și 2017, se observă o scădere a populației ocupate atât în cifre absolute cât și ca pondere în toate activitățile din cadrul sectorului industrie, cu excepția activității Industriei prelucrătoare, care a înregistrat o creștere cu 10 mii persoane (+2,7%) și a activității Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, care a înregistrat o creștere cu 2,7 mii persoane (+ 0,4%).



- Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online
- Structura comparativă pe județe a populației ocupate civile pe activități CAEN este prezentată mai sus. Din analiza comparativă pe județe se observă că județele cu cele mai mari ponderi ale populației ocupate în industrie și servicii, respectiv cele mai mici în agricultură sunt: Prahova (30,3% în industrie, 44,2% în servicii și 15,9% în agricultură), Argeș (34,6% în industrie, 37,6% în servicii și 19,8% în agricultură), și Dâmbovița (28,3% și 40,8% în servicii și 27,2% în agricultură).
- Cele mai mari diferențe se constată în privința populației ocupate în agricultură, de la 45,6% cât se înregistrează în județul Teleorman sau 41,4 % în Giurgiu la 15,9 % pentru județul Prahova. Ponderea populației ocupate în construcții depășește ponderea națională și regională numai în județele Prahova (9,6%) și Giurgiu (10,7%), ponderea regională fiind sub cea națională.

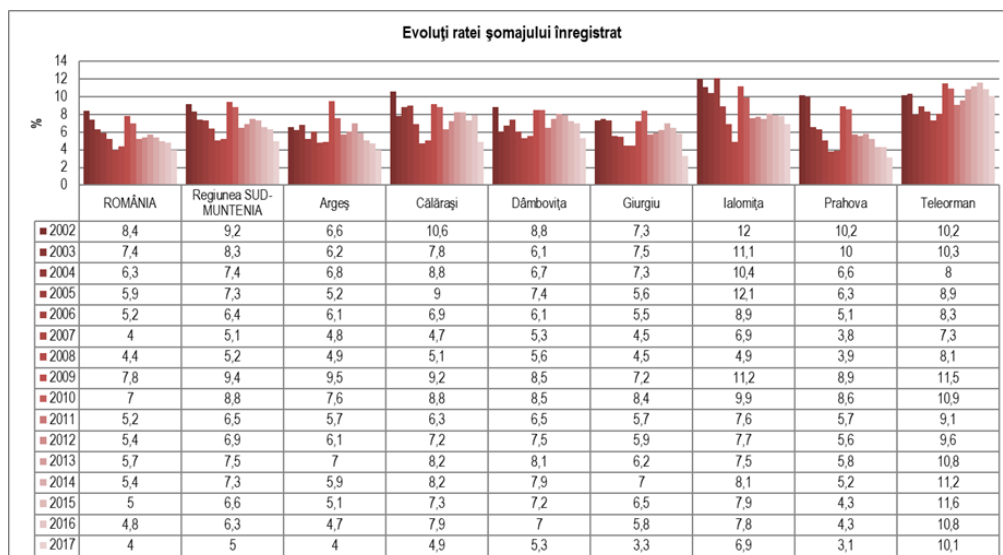
- Din analiza evoluției populației ocupate civile în industrie în perioada 2008 și 2017, la nivelul județului Călărași se constată o pondere de 41,4% a populației ocupate în agricultură, 5,8% în domeniul construcțiilor, 18,5% în industrie și 34,3% în domeniul serviciilor încadrându-se în categoria județelor preponderent agricole.
- Forța de muncă călărășeană pe sectoare de activitate
- În ceea ce privește domeniile de activitate, marea parte a forței de muncă din județul Călărași este implicată în sectorul Servicii (71%), la polul opus fiind Agricultură, silvicultura și pescuitul (11%).

Distribuția numărului de salariați pe sectoare economice în județul Călărași



Sursă: Date INS

- Luând în considerare numărul de salariați din sectorul respectiv, se remarcă o serie de domenii reprezentative pentru economia județului Călărași: agricultură, vânătoare și servicii anexe, comerț, construcții, industria alimentară, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte etc.
 - Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean
- 2.1.17. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)**
- Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM) - 2017
 - Regiunea Sud – Muntenia este o regiune cu valori scăzute ale ratei ocupării (59,5% față de 67,3% la nivel național).
 - Rata de ocupare a resurselor de muncă a fost de 59,5%, în creștere cu 0,9 puncte procentuale față de anul anterior, sub rata la nivel național (67,3%). Rata ocupării la persoanele de sex feminin a fost de 57,2%, mai redusă cu 4,4 puncte procentuale comparativ cu rata ocupării la bărbați (61,6%). Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai reduse la nivel regional decât cele agregate la nivel național, în toate județele regiunii, cu excepția județului Argeș, unde rata de ocupare a fost la 1 ianuarie 2018 de 67,4%, iar rata de activitate de 70,2%.
 - Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM- 2017



- Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online
- Rata șomajului înregistrat cunoaște o evoluție fluctuantă în perioada 2002-2014, cu o tendință generală descrescătoare în toate județele în perioada anilor 2002-2007 (când au fost înregistrate cele mai mici niveluri ale șomajului înregistrat, o creștere ușoară în 2008, urmată de o creștere accentuată în anul 2009, apoi o perioadă de descreștere până în anul 2011, urmată de o creștere cu 0.5 procente în 2013 și apoi scădere ușoară până în 2017 (de la 7,5% în 2013 la 5% în 2017).

2.1.18. Concluzii de ordin general

- Strategia Europa 2020, a agreat ca țintă generală pentru anul 2020 creșterea ratei ocupării forței de muncă până la nivelul de 75%, pentru populația cu vârsta în intervalul 20-64 de ani. Astfel, fiecare dintre cele 27 de state membre ale Uniunii Europene și-a stabilit propriile obiective naționale. Ținta României este aceea de a ajunge, în 2020, la un grad de ocupare a forței de muncă de 70% față de 63,9 %, cât a fost stabilit pentru anul 2011. Pentru a fi îndeplinit acest obiectiv este imperios necesar să se adopte un set de măsuri axat, pe de o parte, pe sprijinirea persoanelor aflate în căutarea unei surse certe de trai, iar pe de altă parte, pe consolidarea cadrului legal referitor la sistemul asigurărilor de șomaj și promovarea ocupării forței de muncă.
- Conform datelor furnizate de INS, în Regiunea Sud Muntenia, rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 64,7%, așadar cu 1,6 puncte procentuale sub media națională, cu 6,3 puncte procentuale sub media europeană (UE-28) și cu 5,3 procente mai mică decât ținta națională de 70%, stabilită în contextul Strategiei Europa 2020.
- Cele mai importante tendințe demografice cu impact major asupra ocupării în România conturate de Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 sunt:
- Scăderea continuă a populației totale caracterizate prin tendința de îmbătrânire demografică și creșterea ponderii populației în vârstă de muncă (15-64 de ani) în total populație, concomitent cu scăderea raportului de dependență demografică.
- Creșterea explozivă a numărului de emigranți pentru muncă după aderarea la Uniunea Europeană, care a dezechilibrat piața muncii (fenomenul fiind greu de gestionat, astfel încât să poată fi elaborate politici adecvate de echilibrare a concordanței dintre cerere și ofertă) și a sporit riscul pierderii de productivitate.
- Modelul de creștere economică abordat de România în perioada 2000 – 2010, bazat mai mult pe consum intern și nu pe ocupare, a fost unul nesustenabil. Chiar dacă în

perioada 2000 – 2008 s-au înregistrat ritmuri de creștere economică mari, ocuparea forței de muncă nu a fost influențată semnificativ de acest context favorabil. Astfel, în perioada 2009-2016 Sud Muntenia a pierdut 2,1 puncte procentuale din rata totală de ocupare a populației în vârstă de muncă (15 – 64 de ani) și 5,5 puncte procentuale din rata de ocupare a forței de muncă tinere (15 – 24 de ani). În 2017, regiunea Sud Muntenia rata totală de ocupare a populației în vârstă de muncă (15 – 64 de ani) crește cu 2,9 puncte procentuale față de anul anterior, iar rata de ocupare a forței de muncă tinere (15 – 24 de ani) crește cu 3,7 puncte procentuale.

- În prezent, cu toate eforturile depuse, România se află încă mult în urma mediei europene, în ceea ce privește nivelul dezvoltării economico-sociale, în general și al productivității muncii la nivel național. În primul rând, în ceea ce privește distribuția forței de muncă pe cele trei mari sectoare ale economiei discrepanțele față de media europeană devin vizibile prin compararea situației din România cu nivelurile medii europene. Repartiția populației ocupate pe activități ale economiei naționale în anul 2017 arată că, în Regiunea Sud Muntenia 27,7% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 33,3% în industrie și construcții, iar 38,9% în servicii. Dacă în cazul industriei, ponderea ocupării este peste media națională și europeană, în cazul construcțiilor și serviciilor ponderea ocupării este sub media națională și europeană. Agricultură este supradimensionată în cazul României și mai ales în cazul regiunii Sud Muntenia, în privința populației ocupate pe care o deține, în detrimentul altor sectoare economice. Aceasta, în condițiile în care, într-o economie modernă, agricultura își restrânge considerabil proporția populației ocupate în raport cu celelalte ramuri.
- Tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani), se manifestă pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut. În același timp pentru populația cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării. Astfel, în regiunea Sud Muntenia, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total ocupare a crescut de la 9.6 % în anul 2002 la 15.8%, în anul 2017. Potrivit Strategiei EUROPA 2020, până în 2020, 16 milioane de locuri de muncă vor necesita un nivel înalt de calificare, în timp ce numărul locurilor de muncă pentru care se vor cere competențe reduse va scădea cu 12 milioane. Din punctul de vedere al numărului locurilor de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, datele INS arată că, în 2017, în Regiunea Sud Muntenia, cea mai mare cerere de forță de muncă salariată exprimată de angajatori a fost pentru ocupațiile de specialiști în diverse domenii de activitate (21,2% din totalul locurilor de muncă vacante).
- Rata șomajului BIM pentru 2017 în regiune mai ridicată decât cea la nivel național (5,1%) cu 2 puncte procentuale și în scădere față de anul 2016 cu 2,2 puncte procentuale (de la 9,3 % la 7,1 %). Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților (7,5% la bărbați față de 6,6% la femei) și în mediul rural (6,2% în urban față de 7,8% în rural). Rata ridicată a șomerilor tinerilor (15-24 ani), dar în scădere cu 6,1 puncte procentuale față de anul anterior: 23.7% (cu 5,4 puncte procentuale peste media națională), mai accentuată în mediul urban (24% față de 23,5% în rural) și în rândul femeilor (23,6% față de 23,7 pentru bărbați).
- Conform Eurostat, în anul 2017, în regiunea Sud Muntenia, existau 50,8 mii șomeri de lungă durată, rata șomajului de lungă durată fiind de 3,7%, în scădere cu 1,8 procente față de anul precedent, rată ce depășește media națională (2%) și europeană (3,4%). Pentru tineri (15-24 ani), rata șomajului de lungă durată (în șomaj de șase luni și peste) a fost de 20,9%, iar incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului de 70,3% (în creștere cu 5,6 procente față de anul precedent).

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
- Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri NEETs⁵⁸ fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. Conform Eurostat (vezi anexa NEETs la nivel european, național și regional), în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28). Pentru tinerii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează situația este și mai îngrijorătoare (aceștia reprezintă 26,1% din totalul tinerilor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani la nivel regional, 19,3% la nivel național și 14,3 la nivel EU 28).

2.1.19 Implicațiile pentru ÎPT

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata șomajului și al șomajul de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor - direcționează sistemul de ÎPT către:
- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc.
- oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
- Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din aceste domenii (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), dar și prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

- prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați;
- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol –creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.
- Pentru facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii, școala trebuie să se axeze pe creșterea nivelului competențelor „cheie” a acestora cat și pe dezvoltarea de abilități precum:
 - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
 - capacitate de comunicare;
 - disponibilitate la mobilitate geografică;
 - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
 - abilități antreprenoriale;
 - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de valorificare a inițiativei proprii.
- Parteneriatele active cu agenții economici, cu agențiile de ocupare a forței de muncă, autorități și alte organizații pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților constituie o prioritate permanentă a managementului școlar.

2.2. Parteneri actuali și potențiali

- Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.
- Colegiul Economic Calarași desfășoară activități intense de instruire practică având încheiate acorduri de parteneriat cu :
 - agenți economici în vederea realizării activității de instruire practică și angajare (SC Macom SRL, SC Borcea SRL, SC Coket SRL, Penny Market- Călărași, SC Tratoria Intim, SC STEDOR GROUP HOLDING SRL, CRFPA Călărași etc)
 - alte unități școlare în scopuri de colaborare (sursa PRAI);
 - alte instituții sau organizații: CCD, Consiliul Local, Primărie, Camera de Comerț Industrie și Agricultură, AJOFM, Consiliul Local al IMM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică etc.

2.3. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă.

- În județul Calarași există școli în învățământul de stat care au profiluri domenii/calificări comune cu ale Colegiului Economic Călărași (domeniile actuale),

deși au un număr mic de clase și specializări reprezintă potențiali concurenți în privința școlării ceea ce ne obligă să diversificăm oferta educațională în domeniul serviciilor pentru a răspunde nevoilor de pregătire a elevilor.

2.4. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.4.1. Predarea și învățarea

- Pentru creșterea calității și analiza procesului de predare-învățare Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a elaborat o serie de informații privind procesul de predare-învățare pe baza analizei făcute de fiecare catedră.
- În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor, se constată:

Puncte tari

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev
- Profesorii folosesc baza materială în cadrul orelor de curs
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor-elev, ci și a comunicării elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare)
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți;
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic;
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii/ auxiliare curriculare este valorificată eficient;
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, participarea la simpozioane;

Puncte slabe

- Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ;
- Curriculum-ul la decizia școlii nu a reușit totdeauna să acopere paleta de discipline economice;
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor ;
- Există încă deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și în cataloage;
- Unii elevi nu se pregătesc suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza orarului încărcat al școlii și a spațiului insuficient;
- Pe baza constatărilor făcute s-au formulat țintele și s-au stabilit prioritățile în ceea ce privește aceste ținte :
- Pregătirea ofertelor de discipline opționale care să acopere o paletă mai largă de profesii căutate pe piața muncii;
- Monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate;

- Inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate;
- Dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea aplicării reformei învățământului;
- Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor;
- Creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

2.4.2 Materiale și resurse didactice

Puncte tari:

- Calculatoarele existente sunt de ultimă generație;
- Soft-ul instalat este actualizat la ultimele versiuni;
- Toate calculatoarele sunt conectate la internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- Elevii din clasele cu specializarea tehnician în activități economice realizează instruirea practică în Smart Lab - Firmele de Exercițiu, înființate în cadrul școlii;
- Întreținere hard și soft e asigurată de o persoană specializată a școlii.
- Dotarea cu echipamente moderne a laboratoarelor și cabinetelor;
- Elevii din clasele în domeniul alimentației publice și turism realizează instruirea practică în laboratorul propriu și la parteneri;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de cca. 40000 volume;
- Existența cabinetului psihologic cu dotare corespunzătoare;
- Înființarea unui cabinet pentru catedra de limbi moderne ;

Puncte slabe

- Baza materială a cabinetelor de informatică, la care au acces toți elevii este modernă, dar se impune îmbunătățirea sistemului de furnizare/ distribuire internet .
- Numărul de licențe educaționale nu este asigurat pentru toate sistemele
- Neimplicarea totală a cadrelor didactice în folosirea mijloacelor moderne de învățare;
- Lipsa unui cabinet pentru catedra de limbi moderne ;
- Lipsa unei sali de sport moderne
- Lipsa cabinetelor de specialitate si pentru disciplinele de cultura generală
- Echipamente IT (videoproiectoare, table interactive, rețea wireless) insuficient pentru nevoile actuale ale școlii.

2.4.3. Rezultatele elevilor

Puncte tari

- rezultatele anuale bune obtinute de elevi la olimpiada interdisciplinara- discipline tehnologice faza nationala si la olimpiadele disciplinelor de cultura generala participari la faza nationala (geografie, informatica aplicata, chimie, stiintele pamantului) concursuri zonale si nationale interdisciplinare;
- procentul de promovabilitate obtinut anual la examenele de bacalaureat din ultimii doi ani a fost de 64- 75%, iar la examenele de certificare a competențelor profesionale liceu de 100 %,
- implicarea elevilor în activități extracurriculare diverse;
- 85% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar;
- rata redusă a abandonului școlar (cazurile înregistrate de retrageri sunt de reorientare - transferuri la alte profile);
- rata de absolvire mare
- rata de succes mare

Puncte slabe

- medii la purtare scăzute datorită absențelor acumulate de unii elevi și sancționate, conform regulamentului școlar;
- numărul redus de elevi cu performanțe deosebite (medii peste 9,50 la Bacalaureat și Evaluare Națională);

2.4.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

Puncte tari

- existența unui Cabinet de consiliere psihopedagogică și orientare școlară;
- existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local, Consiliul Local al IMM, Consiliul Județean, pentru a furniza informații consiliere și orientare privind cariera;
- participarea școlii la Târgul educațional anual „Oferta liceelor” organizat de ISJ Călărași
- organizarea anuală a Târgului firmelor de exercițiu d la care sunt invitați reprezentanții agenților economici, primăriei, Camera de Comerț, ISJ Călărași, Consiliul Local al IMM Călărași, CRFPA Călărași reprezentanți ai mass-mediei –TV, presa, părinți, elevi din școală.
- organizarea de cursuri de formare a profesorilor pentru consiliere și orientare
- participare la proiecte POSDRU, proiecte Interrg
- creșterea eficienței relației diriginte – părinți – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare;
- Puncte slabe
- numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala
- Situația neclară a elevilor cu părinți plecați în străinătate

2.4.5. Analiza portofoliului de produse

- Învățământ liceal tehnologic - forma de zi
- Tehnician în activități economice – „STAR”
- Argumente :
- domeniul de activitate este cu segment mare , în creștere (sursa PLAI)
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa – monitorizarea absolvenților)
- Strategii :
- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților
- creșterea segmentului de piață
- Tehnician în turism – „STAR”
- Argumente ;
- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa PLAI)
- concurența altor școli din zona
- înscrierea absolvenților de clasa a VIII a la liceu necesită promovare intensă
- Strategii :
- promovarea produsului cu număr de clase în creștere
- atragerea de elevi cu pregătire inițială bună
- înființarea unui hotel/ internat ca bază de instruire practică și de cazare (peste 35 % din elevii școlii sunt din mediul rural)

- Tehnician în gastronomie – „STAR”
Argumente :
 - Creșterea ponderii calificării în acest domeniu de activitate (PLAI)
 - cerere mare pe piața muncii internă și internațională
 - cerere în creștere pe piața muncii locale (PLAI)Strategii :
 - dezvoltarea bazei materiale în viitor prin crearea unei unități de alimentație cămin/hotel/restaurant școala ca bază de practică modernă
 - menținerea numărului actual de clase
- Tehnician în comerț – „CASH COWS”
Argumente :
 - Comerțul este ramură importantă în economia zonală (sursa PLAI)
 - se înregistrează un deficit pe piața forței de muncăStrategii :
 - dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici din sectorul comerțului în vederea asigurării instruirii practice a elevilor
 - intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate și a angajării;
 - dezvoltarea bazei materiale de practică pentru însușirea abilităților specifice
- Matematica – informatica – „STAR”
Argumente :
 - angajatorii preferă persoane cu abilități în domeniul informaticii
 - piața ramane în continuare atractivă cu un orizont larg
 - opțiunile elevilor de clasa a VIII-a și ale părinților pentru colegiul nostru datorită prestigiul școlii noastre.Strategii :
 - promovarea ofertei la Târgul educațional 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 pe site-ul școlii, facebook oficial Colegiul Economic Călărași.
 - interdisciplinaritate și aplicabilitatea informaticii în domeniul economic.

2.4.6. Asigurarea calității

- Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.
- Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ la începutul anului școlar 2024-2025, s-a constituit Comisia de asigurare a calitatii. Până în prezent s-a realizat diseminarea către toți membrii personalului a informațiilor privind cadrul de implementarea instrumentelor de asigurare a calității în IPT și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS. În urma monitorizării interne efectuată conform calendarului ARACIP, comisia a elaborat la sfârșitul fiecărui an – Raportul de evaluare internă și a întocmit Planul de îmbunătățiri.
-

2.4.7. Resurse materiale și umane

Resurse materiale

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- În administrarea școlii există următoarele clădiri: 2 corpuri școală (corp A și B, cabinet de consiliere psihopedagogică (corp B), cabinet medical corp B (cu personal calificat), sală de sport și teren de sport (corp B).

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- săli de clasă - 26 din care 7 în corpul A și 19 în corpul B
- laboratoare – 6 din care: 3 de informatică, biologie, fizică – chimie, alimentație-bucatarie-sala de servire
- cabinete – 5: contabilitate, firmă de exercițiu, consiliere psihopedagogică; cabinet medical, educație tehnologică

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2019-2020:

- 1 laborator, care dispune de 15 computere + server și 1 imprimantă, scanner, (corp A);
- 3 laborator moderne echipate cu 30 de calculatoare, server și imprimantă, scanner, 1 sistem interactiv de prezentare (corp A și B), table smart;
- cabinete directori- 2 computere, 1 imprimantă, 1 multifuncțională;
- secretariat – 3 computere, 3 imprimante, tel/fax, 1 multifuncțională;
- contabilitate - 1 computer, imprimantă;
- cancelarii - 2 computere, 2 copiatoare;
- cabinet de consiliere și orientare școlară - 1 computer, imprimantă;
- cabinet firmă de exercițiu - 20 computere, imprimanta multifuncțională (copiator, scanner, imprimantă), tabla interactivă
- bibliotecă 1 computer;
- aparat video-proiecție 14
- sistem interactiv de predare 3
- Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi.
- Școala dispune de pagina cont de e-mail economic-cl.@yahoo.com , pagina WEB, facebook.
- Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și software specializat pentru gestionarea informatizată a datelor.

2.4.8. ANALIZA (SWOT)

Strengths (puncte tari)

- Unitatea continuă tradiția în învățământul economic de 100 ani
- Profilul servicii/economic este unul dintre cele mai solicitate (sursa PLAI)
- Colegiul este un punct de atracție pentru populația școlară a județului și datorită prestigiului și perspectivelor oferite.
- Unitatea are o încadrare foarte bună cu personal didactic calificat
- Elaborarea CDEOȘ, CDL se realizează prin consultare cu elevii, părinții și cadrele didactice.
- Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare.
- Programe de măsuri remediale pentru nevoile individuale ale elevilor în vederea creșterii progresului școlar și promovarea examenelor naționale
- Rata de absolvire și de succes bună (peste cea județeană. regională)
- Rezultate bune la olimpiade și concursuri la disciplinele de specialitate și cultură generală
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și competente profesionale.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Elevi calificați anual la faza națională a olimpiadei pentru disciplinele tehnologice și la concursul profesional, obțin anual rezultate bune (premii și mențiuni)
- Cabinet de psihopedagogie cu personal specializat
- Cabinet medical cu personal specializat
- Diversitatea activităților extracurriculare
- Baza materială modernă în echipamente IT și mobilier școlar
- Numar mare de profesori participanți la cursurile de formare și specializare.
- Implicarea consiliului părinților în complexitatea vieții școlare
- Colaborare bună cu mediul de afaceri local pentru asigurarea instruirii practice a elevilor
- Colaborare bună cu comunitatea locală

Weaknesses (puncte slabe)

- Lipsa unui spațiu de cazare pentru elevii din mediul rural
- Lipsa unei sali moderne de sport
- Standardele de pregătire sunt insuficient cunoscute de către părinți
- Desfășurarea programului școlar în două schimburi și în două localuri situate pe strazi diferite
- Utilizarea sporadică a sistemului educațional AEL
- Implicarea deficitară a părinților în demersurile școlii
- Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza programului încărcat al școlii și a spațiului insuficient
- Numărul redus al elevilor cu performanțe deosebite (medii peste 9,50) la bacalaureat
- Numar mic de profesori formați pentru aplicarea metodelor centrate pe elev (din lipsa ofertei CCD).

Opportunities (Oportunități)

- Administrația locală sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare.
- Programe și proiecte cu finanțare europeană.
- Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și susținerea elevilor prin acordarea de burse.
- Necesitatea formării continue a adulților în domeniul serviciilor;
- Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: servicii, transport, depozitare : comunicații, turism.

Treats (amenințări)

- Condițiile crizei economice, evoluțiile pieței muncii și economiei sunt imprevizibile
- Scaderea a populației școlare în viitorul apropiat.
- Numărul scăzut al populației tinere ocupate la nivel local și regional.
- Planuri de învățământ și programe școlare prea încărcate la majoritatea disciplinelor centrează actul educațional pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ.
- Scăderea motivației și interesului tinerilor pentru activitățile profesionale.
- Resurse bugetare insuficiente

- Orientarea școlară a elevilor din mediul rural realizată în funcție de condițiile de cazare oferite de școlile din mediul urban
- Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de viață al acestora.
- Schimbările frecvente în domeniul legislativ.

2.4.9. RECOMANDARI PENTRU IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2025 (PLAI)

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.
- Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competentelor „cheie” și a unor abilități, precum:
 - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
 - capacitate de comunicare ;
 - disponibilitate la mobilitate geografică ;
 - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
 - abilități antreprenoriale;
 - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie
- Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.
- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din agricultura, industria prelucrătoare, electronica, automatizari, informatica, prelucrari neconventionale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
- Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc
- Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
- Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.

PARTEA a III-a

PLANUL OPERATIONAL

3.1. Prioritati, obiective, ținte și acțiuni ale școlii pentru anul școlar 2025- 2026

Prioritatea 1: Dezvoltarea informatizării și digitalizării mediilor de învățare la nivelul unității școlare

Prioritatea 2: Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico- materiale

Prioritatea 3: Îmbunătățirea calității procesului educațional și a rezultatelor învățării

Prioritatea 4: Diversificarea ofertei de servicii educaționale

Prioritatea 5: Promovarea imaginii școlii

ANEXE

PLAN OPERAȚIONAL 2025 -2026

Prioritatea 1. DEZVOLTAREA INFORMATIZĂRII ȘI DIGITALIZĂRII MEDIILOR DE ÎNVĂȚARE LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE						
Obiectiv: Dezvoltarea și diversificarea mijloacelor de informatizare și digitalizare						
Ținta: Diversificarea resurselor existente și asigurarea unui suport digital performant						
Context: Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
• Creșterea modalităților de integrare a TIC de tip „Smart lab” în procesul de predare-învățare-evaluare astfel încât să fie maximizate beneficiile învățării. • Instalarea unui sistem wireless performant în cele două corpuri de clădire. • Dotarea tuturor sălilor de clasă din școală cu video- proiector și calculator pentru creșterea calității procesului educațional. • Up-gradarea calculatoarelor și echipamentelor de rețea și a perifericelor existente.	Elevii ce pot lucra într-un mediu informatizat vor dobândi aptitudini specifice, vor avea acces mai rapid și mai competent la informație. Creșterea calității procesului educațional	Decembrie 2026	Director Director adjunct Comisia pentru evaluare și asigurarea calității Comisia șefilor de catedră	Părinți Agenți economici Comunitatea locală	Bugetul local, fonduri, nerambursabile prin derularea unor proiecte Europene/ PNNR, venituri extrabugetare.	Dotarea cu echipamente și mijloace de informatizare Utilizarea echipamentelor informaționale
Prioritatea 2. DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE						
Obiectiv : Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și logistice a școlii.						

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Ținta : Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice/ digitale a școlii, conform standardelor fiecarui domeniu de pregătire

Context: Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalității urmărite în diferite faze ale procesului de instruire cu accent pe pregătirea de bază. Acestea presupun elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de dezvoltare fizică și profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
- Derularea unor proiecte și programe de reabilitare pentru cele două corpuri de clădire (Corp A, Corp B). - Atragere de fonduri nerambursabile și un parteneriat strategic cu Consiliul Județean, Primăria Municipiului Călărași pentru asigurarea cofinanțării necesar derulării proiectelor. - Achiziționarea materiale educaționale necesare (auxiliare didactice, softuri, mobilier etc.)	Asigurarea unui climat optim pentru desfășurarea procesului instructiv educativ va contribui la creșterea calității actului educațional.	Decembrie 2026	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Comisia de achiziții	Consiliul Județean, Primăria Municipiului Călărași Agenți economici	Bugetul local Fonduri structurale	Dotarea cu aparatură, echipament, mobilier conform standardelor nivelului de educație.

Prioritatea 3. ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Obiectiv: Asigurarea cadrului necesar creșterii calității procesului de predare - învățare în vederea îmbunătățirii performanțelor beneficiarilor primari

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Ținte: • Creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale/ Evaluare Națională clasa a VIII- a și Bacalaureat • Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor						
Context : Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instrctiv- educativ, devine o prioritate în condițiile unui mediu educațional concurențial.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
• Proiectarea programelor și a planurilor de pregătire remedială în acord cu nevoile exprimate de către beneficiari și obiectivele școlii pentru îmbunătățirea performanței școlare și de reducere a absenteismului. • Elaborarea planurilor educaționale individualizate de pregătire, astfel încât să fie asigurată derularea particularizată a procesului de predare - învățare- evaluare, prin transmiterea conținuturilor didactice, specifice disciplinelor de studiu,conform nivelului de școlarizare, legislației în domeniuși profilului clasei în care este înregistrat beneficiarul. • Valorizarea feed-backului beneficiarilor și interpretarea datelor obținute în urma aplicării instrumentelor de evaluare (teste	Îmbunătățirea performanței școlare a beneficiarilor direcți și reducerea absenteismului.	Permanent	Director, Director adjunct, Cadrele didactice Comisia pentru curriculum, Comisia pentru evaluare și asigurarea calității	Prof.diriginți Părinții elevilor Consilier psihologic	Buget local, proiecte și programe din fonduri nerambursabile.	Înregistrarea progresului școlar la nivelul fiecărei clase și creșterea procentului de promovarea a examenelor naționale cu min. 3%.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

inițiale, secvențiale, simularea examenelor naționale)						
Prioritatea 4. DIVERSIFICAREA OFERTEI DE SERVICII EDUCATIONALE						
Obiectiv: Îmbunătățirea și diversificarea serviciilor educaționale în scopul adaptării la tendințele cereri de educație generală și specializată.						
Ținta: Creșterea calității procesului educațional în concordanță cu tendințele cererii de educație.						
Context: Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educație, de la educația timpurie până la educația adulților și învățarea pe tot parcursul vieții, transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

• Îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale: CDEOȘ, CDL, cursuri postliceale (pregătire pentru viitori antreprenori): dezvoltarea ofertei școlare cu noi calificări cerute de piața muncii; • autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională continuă.	Inserție profesională pe piața muncii/ internă și externă. Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare.	Permanent	Director, Director adjunct Cadrelle didactice Comisia pentru evaluare și asigurarea calității	CCIA AJFOM Agenți economici	Bugetul local	Diversificarea ofertei educaționale: CDȘ, CDL Dezvoltarea ofertei școlare cu noi calificări cerute de piața muncii
Prioritatea 5. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII						
Obiectiv : Dezvoltarea unei politici de marketing educațional pentru atragerea populației școlare						
Ținta: creșterea performanțelor educaționale prin atragerea unui număr mai mare de elevi cu rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională.						
Context: Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemelor de educație–Planul strategic al ME –cu prioritățile:descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

• Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare: • Implementarea unui program de marketing educational ; • Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională. • Mediatizarea activităților de impact desfășurate în cadrul școlii. • Acordarea de premii/ burse pentru rezultate deosebite	Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității, Creșterea calității actului educațional	Permanent	Director , Director adjunct Cadrele didactice Comisia pentru evaluare și asigurarea calității, Departamentul de marketing al școlii	Părinți Agenți economici Comunitatea locală	Buget local, sponsorizări	Existența programului de marketing educațional Popularizarea diseminării ofertei educaționale prin diferite mijloace: mass media, pliante, site-ul școlii, etc.
---	---	-----------	---	---	------------------------------	--

Anexa 1- Harta parteneriatelor, programelor și proiectelor 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Anexa 1.1 Parteneriate 2019-2020

- Parteneriat SNAC ;
- Parteneriat cu Editura D'Art
- Parteneriat cu Liceul „Radu Negu”, Galați
- Parteneriat de orientare școlară și profesională cu ASE București
- Parteneriat cu UP București, „O mie pentru inginerie”
- Parteneriat cu Muzeul Dunării de Jos, Călărași
- Parteneriat cu Editura Edu
- Parteneriat cu Editura Paralela 45
- Parteneriat cu Editura Arabela
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „Take Ionescu” Râmnicu Vâlcea
- Parteneriat cu Grădinița cu Program Normal nr.1 Modelu, jud. Călărași
- Parteneriat cu Școala Specială gimnazială Nr. 1 Călărași
- Parteneriat cu Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slănic Prahova
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „CA Rosetti” Roseți
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași
- Parteneriat cu Centrul Național de competențe și performanță „Comper”
- Parteneriat cu Crucea Roșie Călărași;
- Parteneriat cu IPJ Călărași
- Parteneriat cu IHS Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Ioan Botezătorul Călărași”;
- Parteneriat cu DGASPC-centrul de primiri în regim de urgență, Sf. Maria Călărași;
- Parteneriat cu Fundația „Noi Orizonturi” Romanian American Foundation”;
- Parteneriat cu Agenția de Mediu;
- Parteneriat cu Centrul de Sănătate Publică Călărași;
- Parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Călărași;
- Parteneriat cu Centrul de îngrijire adulți Ciocănești, jud.Călărași;
- Parteneriat – Centrul Maternal „Sfânta Maria” Călărași;
- Parteneriat – Căminul de bătrâni „Antim Ivireanul” Călărași;
- Parteneriat cu Asociația de sprijin a copiilor cu handicap fizic Călărași

Anexa 1.2 Parteneriate 2020-2021

- Parteneriat cu Muzeul Dunării de Jos, Călărași;
- Parteneriat SNAC ;
- Parteneriat cu Editura D'Art;
- Parteneriat cu Editura „Grupul Editorial EDU ”și Asociația EDUSOCRATES Tg. Mureș;
- Parteneriat de orientare școlară și profesională cu ASE București;
- Parteneriat cu UP București;
- Parteneriat cu Muzeul Municipal, Călărași;
- Parteneriat cu Editura Edu;
- Parteneriat cu Editura Paralela 45;
- Parteneriat cu Editura Arabela;
- Parteneriat cu Editura Kreativ;
- Parteneriat educațional cu SC Raio Press SRL;
- Parteneriat de colaborare cu Editura „Didactica Publishing House”, București ;
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „Take Ionescu” Râmnicu Vâlcea;

- Parteneriat cu Școala Gimnazială „CA Rosetti” Roseți;
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași;
- Parteneriat cu Centrul Național de competențe și performanță „Comper”;
- Parteneriat cu Crucea Roșie Călărași în cadrul proiectului „Din suflet pentru suflet”;
- Parteneriat cu IPJ Călărași;
- Parteneriat cu IHS Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Ioan Botezătorul Călărași”;
- Parteneriat cu DGASPC-centrul de primiri în regim de urgență, Sf. Maria Călărași;
- Parteneriat cu Fundația „Noi Orizonturi” Romanian American Foundation”;
- Parteneriat cu Agenția de Mediu;
- Parteneriat cu Centrul de Sănătate Publică Călărași;
- Parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Călărași;
- Parteneriat cu Centrul de îngrijire adulți Ciocănești, jud.Călărași;
- Parteneriat – Centrul Maternal „Sfânta Maria” Călărași;
- Parteneriat – Căminul de bătrâni „Antim Ivireanul” Călărași;
- Parteneriat cu Asociația de sprijin a copiilor cu handicap fizic Călărași;
- Programul Abstenența. Alege liber. Libertate - prof. psihopedagog Anghel Mădălina

Anexa 1.3 Parteneriate 2021-2022

- Proiect educațional interdisciplinar „Science Land” – prof. Chesaru Dorina
- Parteneriat cu „Grupul Editorial EDU ” și Asociația „Educates” Târgu Mureș;
- Proiect educațional în parteneriat cu Grădinița „Aricele” Călărași
- Proiect educațional în parteneriat cu Muzeul Dunării de Jos
- Parteneriat cu ME și UNICEF România, în cadrul proiectului „Cea mai mare lecție despre vaccinare” - prof. Brișan M., Marinescu Elena;
- Parteneriat SNAC ;
- Parteneriat cu Editura D’Art
- Parteneriat de orientare școlară și profesională cu ASE București
- Parteneriat cu UP București
- Parteneriat cu Muzeul Dunării de Jos, Călărași
- Parteneriat cu Editura Edu
- Parteneriat cu Editura Paralela 45
- Parteneriat cu Editura Arabela
- Parteneriat cu Editura Kreativ
- Parteneriat cu Grădinița Aricele Călărași
- Parteneriat educațional cu SC Raio Press SRL
- Parteneriat de colaborare cu Editura „Didactica Publishing House”, București
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „Take Ionescu” Râmnicu Vâlcea
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași
- Parteneriat cu Centrul Național de competențe și performanță „Comper”
- Parteneriat cu Crucea Roșie Călărași;
- Parteneriat cu IPJ Călărași
- Parteneriat cu IHS Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Nicolae” Călărași ;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Gheorghe ” Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Ioan Botezătorul” Călărași
- Parteneriat cu DGASPC-centrul de primiri în regim de urgență, Sf. Maria Călărași;
- Parteneriat cu Fundația „Noi Orizonturi” Romanian American Foundation”;
- Parteneriat cu Agenția de Mediu;
- Parteneriat cu Centrul de Sănătate Publică Călărași;

- Parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Călărași;
- Parteneriat cu Centrul de îngrijire adulți Ciocănești, jud.Călărași;
- Parteneriat – Centrul Maternal „Sfânta Maria” Călărași;
- Protocol de colaborare cu SC TRD TEAM Transport SRL;
- Parteneriat – Căminul de bătrâni „Antim Ivireanul” Călărași;
- Parteneriat cu Asociația de sprijin a copiilor cu handicap fizic Călărași

Anexa 1.4 Parteneriate 2022-2023

- Parteneriat cu Tipografia „Mediaprint” Calarasi
- Parteneriat cu „Grupul Editorial EDU ” și Asociația „ Educates” Târgu Mureș;
- Proiect educațional în parteneriat cu Grădinița „Aricele” Călărași
- Proiect educațional în parteneriat cu Muzeul Dunării de Jos
- Parteneriat SNAC ;
- Parteneriat cu Editura D’Art
- Parteneriat de orientare școlară și profesională cu ASE București
- Parteneriat cu UP București
- Parteneriat cu Smart Edu Publishing, Academia JUNIOR editia a XVI- a,
- Parteneriat cu Smart Edu Publishing, Academia JUNIOR editia a XVII- a,
- Protocol de colaborare cu Asociația Maxwell România
- Protocol de colaborare cu Fundația internațională FREE
- Parteneriat cu Școala gimnazială Nr.7 Galați
- Parteneriat cu Editura Paralela 45
- Parteneriat cu Editura Arabela
- Parteneriat cu Editura Kreativ
- Parteneriat cu Grădinița Aricele Călărași
- Parteneriat educațional cu SC Raio Press SRL
- Parteneriat educațional cu Romconcept international solutions - Formidabili
- Parteneriat cu Colegiul Economic „Virgil Măgăruș” București
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană „ Alexandru Odobescu” Călărași
- Parteneriat cu biblioteci publice și școlare din România și Republica Moldova
- Parteneriat cu DJTS Călărași
- Parteneriat cu IJJ Călărași
- Parteneriat cu unități școlare (Liceul „ Ștefan Bănuțescu”, Liceul Mihai Eminescu) și Biblioteca județeană „ Alexandru Odobescu” Călărași
- Parteneriat cu Centrul Național de competențe și performanță „Comper”
- Parteneriat cu Crucea Roșie Călărași;
- Parteneriat cu ISU Barbu Știrbei Călărași
- Parteneriat cu IPJ Călărași
- Parteneriat cu IHS Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Nicolae” Călărași ;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Gheorghe ” Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Ioan Botezătorul” Călărași
- Parteneriat cu DGASPC-centrul de primiri în regim de urgență, Sf. Maria Călărași;
- Parteneriat cu Fundația „Noi Orizonturi” Romanian American Foundation”;
- Parteneriat cu Agenția de Mediu;
- Parteneriat cu Centrul de Sănătate Publică Călărași;
- Parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Călărași;
- Parteneriat – Centrul Maternal „Sfânta Maria” Călărași;
- Protocol de colaborare cu SC TRD TEAM Transport SRL;
- Parteneriat – Căminul de bătrâni „Antim Ivireanul” Călărași;

- Parteneriat cu Asociația de sprijin a copiilor cu handicap fizic Călărași

Anexa 1.5 Parteneriate 2023-2024

- Parteneriat cu S.C. Romconcept Learning Solutions S.R.L. și organizarea concursului de limba engleză *Brainy – My English Hero*;
- Parteneriat Educational Internațional - Concursul Internațional Formidabilii, ediția mai, etapa națională- 2024
- Parteneriat Educational Internațional Centrul European pentru Excelență în Educație -mai 2024- membru ,coordonator Revista Națională,organizator-evaluator
- Parteneriat Educational Internațional Centrul European pentru Excelență în Educație Proiectului Educational Internațional „EXCELENȚĂ EDUCAȚIONALĂ - Practici și Perspective Actuale” 28.09.2023
- Proiectului Educational Internațional „EDUCAȚIA ÎN CONTEXTUL SCHIMBĂRILOR GLOBALE: Adaptare și Inovare” 07.01.2024- Centrul European pentru Excelență în Educație
- Parteneriat Educational Internațional prin Centrul European pentru Excelență în Educație cu tema “Leadership didactic-Abordari si tactici de succes”21.01.2024
- Parteneriat Educational -Simpozionului Național "Metamorfozele Naturii în Chip de Primăvară", februarie 2024, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT
- Parteneriat Educational Centrul de perfecționare în educație Teachit organizare și desfășurare Simpozion Internațional-Educația-puterea de a schimba lumea
- Parteneriat Educational -Simpozionului Internațional "Metode inovative de evaluare", iunie 2024, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT și Centrul European Pentru Excelență în Educație
- Parteneriat -Proiect Educational National “Promovarea imaginii școlii” 02.02.2024
- Proiect Educational National”Importanta Activitatilor Extrascolare in Educatia Copiilor” si Editura D Art Media ;
- Proiect de voluntariat „Dăruind zâmbete”- parteneriat cu Școala Gimnazială Specială Nr.1 Călărași;
- Parteneriat cu Tipografia „Mediaprint” Călărași
- Parteneriat cu „Grupul Editorial EDU ” și Asociația „ Educates” Târgu Mureș;
- Proiect educațional în parteneriat cu Grădinița „Aricele” Călărași
- Proiect educațional în parteneriat cu Muzeul Dunării de Jos parteneriat cu Smart Edu Publishing - Academia Junior;
- Parteneriat SNAC ;
- Parteneriat cu Editura D’Art
- Parteneriat de orientare școlară și profesională cu ASE București
- Parteneriat cu UP București
- Parteneriat Festivalul internațional de arta povestirii „ Magia cuvântului”
- Parteneriat Asociația „Amprenta de bine”
- Parteneriat cu S.C. Romconcept Learning Solutions S.R.L. organizarea concursului de limba engleză *Brainy – My English Hero*;
- Protocol de colaborare cu Liceul Tehnologic Carol I din comuna Valea Doftanei
- Parteneriat cu Smart Edu Publishing, Academia JUNIOR editia a XVI- a,
- Parteneriat cu Smart Edu Publishing, Academia JUNIOR editia a XVII- a,
- Protocol de colaborare cu Asociația Maxwell România
- Protocol de colaborare cu Fundația internațională FRE
- Parteneriat cu Editura Arabela
- Parteneriat cu Editura Kreativ
- Parteneriat cu Grădinița Aricele Călărași
- Parteneriat educațional cu Romconcept international solutions - Formidabilii
- Parteneriat cu Colegiul Economic „Virgil Măgearu” București

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Parteneriat cu Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași
- Parteneriat cu biblioteci publice și școlare din România și Republica Moldova
- Parteneriat cu DJTS Călărași
- Parteneriat cu IJJ Călărași
- Parteneriat cu unități școlare :Liceul pedagogic„Ștefan Bănulescu”, Liceul Mihai Eminescu, Grădinița „Srep by Step” Călărași, Școala gimnazială,, Iancu Rosetti “ Roseți;
- Parteneriat cu Biblioteca județeană„Alexandru Odobescu” Călărași
- Parteneriat cu Centrul Național de competențe și performanță „Comper”
- Parteneriat cu Crucea Roșie Călărași;
- Parteneriat cu ISU Barbu Știrbei Călărași
- Parteneriat cu IPJ Călărași
- Parteneriat cu IHS Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Nicolae” Călărași ;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Alexe ” Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Ioan Botezătorul” Călărași
- Parteneriat cu DGASPC-centrul de primiri în regim de urgență, Sf. Maria Călărași;
- Parteneriat cu Fundația „Noi Orizonturi” Romanian American Foundation”;
- Parteneriat cu Agenția de Mediu;
- Parteneriat cu Centrul de Sănătate Publică Călărași;
- Parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Călărași;
- Parteneriat – Centrul Maternal „Sfânta Maria” Călărași;
- Protocol de colaborare cu SC TRD TEAM Transport SRL;
- Parteneriat – Căminul de bătrâni „Antim Ivireanul” Călărași;
- Parteneriat cu Asociația de sprijin a copiilor cu handicap fizic Călărași.

Anexa 1.6 Proiecte, Programe și Parteneriate educaționale 2024-2025

- SMART LAB-„Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior ;
- PNRR„Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”- interval de aplicare este 19.12.2022 - 29.03.2023;
- POCU – proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Proiectul Operațional Capital Uman, Axa prioritară 6: Proiect „ Practica pentru o cariera de succes “– PRACTIC – ON ID My SMIS 131118
- Proiect transfrontalier România – Bulgaria,, Collective Education” InterregV-A, ROBG-188, sustenabilitate 2020-2025;
- Proiect transfrontalier România – Bulgaria,, Entrepreneurship for Youth Labor Mobility” InterregV-A, ROBG-169, sustenabilitate 2020-2025;
- Proiect transfrontalier România – Bulgaria,, CBC for MaST education” InterregV-A, ROBG-165, sustenabilitate 2020-2025;
- Proiectul PROeducație, POCU, SABY COMPANY SRL jud. Mureș-Program de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate”.Axa prioritară 6: Educație și competențe. Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- Programul de prevenire a violenței în mediul școlar „ Împreună prindem curaj”- prof.Anghel Mădălina, diriginții cls,V-VIII, IX-XII;
- Proiectului Educațional Transfrontalier „Educație fără frontiere”
- Programul Junior Achievement organizat de Editura D’art-
- Proiect Educational National ..Învățare prin joc/ Exemple de bune practici”.
- Proiect educațional-social „Împarte-Educă-Donează”/ proiect SNAC;
- Proiectului Educațional Național ”MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DIDACTICE”;
- Proiectul – pentru clasele a X a , Cheia e la tine! – program pentru creșterea motivației pentru învățare;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Proiectului de voluntariat ”Dăruiește zămbete”;
- Programul Violența naște violență! a fost conceput pentru clasele VII-VIII și IX-XI, cu teme:,,Cooperare vs. Conflict, Bullying-ul în școală, Detectiv în lumea violenței, Cyberbullying-ul, ; Prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri;
- Proiectul „**SERVING THE CHILDREN OF THE WORLD**”;
- Proiectul Educațional Social ”Fă-ți rai din ce ai” Colegiul Economic Călărași.
- Proiect educațional”Science Land”-implementare;
- Proiect educațional ” Săptămâna spațiului cosmic”;
- Proiectul “Suflet pentru suflet” derulat de Crucea Rosie în colaborare cu ISJ Calarasi, Consiliul Judetean al elevilor Calarasi-aprilie 20 Proiect educațional ”Un dar mic.... o bucurie mare”- cu unitățile de învățământ: Școala Gimnazială Iancu Rosetti”, Colegiul Pedagogic ”Ștefan Bănulescu”, Liceul Danubius Călărași, Colegiul Agricol ”Sandu Aldea” Călărași;
- Proiect educațional „Frunze purtate de vânt, minți purtate de cunoaștere”
- Proiect educațional „Dialoguri cromatice: Reflecții despre iarnă”
- Proiect educațional național „Magia sărbătorilor de iarnă”
- Proiectul educațional național „Prevenirea și combaterea violenței școlare”
- Proiect educațional „Portofoliul cadrului didactic”
- Proiectul ”Adoptă un copac”- Adoptă un copac este un program al asociației Viitor Plus
- Programul „**Să vorbim despre bani și bănci**”
- Proiectul „ Emoția sărbătorilor de iarnă - Educație și Management în gestionarea emoțiilor” – prof. înv. primar
- Proiect național „ Necezurat ” în parteneriat cu CPECA Călărași.
- Proiect național „ Cum să creștem sănătoși ” în parteneriat cu CPECA Călărași.
- Proiect educațional „Eco- pași spre mâine”, în parteneriat cu Asociația Atelier de Cuvinte - prof. înv. primar ;
- Proiect educațional - social „ Împarte- Educă- Donează “- prof. înv. primar, prof. , diriginți ;
- Proiect educațional „ Scrisoare către Moș Crăciun”, în parteneriat SNAC cu Școala Dragalina – consilier psiholog Anghel Mădălina, prof. diriginți;
- Proiect de educație și colectare separată „Astăzi pentru mâine în școală” finanțat de Fundația Coca-Cola și implementat de Asociația CSR NEST- prof. înv. primar, prof. diriginți;
- Proiect educațional „Cartea- universul copilăriei”-în parteneriat cu Biblioteca Județeană Călărași Proiect educațional „Portofoliul cadrului didactic”- prof.în.v.primar
- Proiectul „Cheia e la tine!”- program pentru creșterea motivației pentru învățare- prof.Anghel Mădălina;
- Proiecte de Service-Learning în cadrul Clubului de Inițiativă Comunitară pentru Tineri IMPACT- prof. Puran Vasilica;
- Proiect Educational National ..Învățare prin joc/ Exemple de bune practici”.
- Proiect educațional „Prietenie pe..o sfoară”- prof.în.v.primar în parteneriat cu Biblioteca Județeană Călărași, biblioteci școlare din România și R. Moldova- prof. înv. primar
- Proiect educațional „Arta povestirii, metoda interactivă în arta povestirii”- prof.în.v. primar în parteneriat cu Atelier de Cuvinte, Timișoara.
- Parteneriat -Proiect Educational National “Promovarea imaginii școlii” 02.02.2024
- Proiect Educational National”Importanța Activităților Extrascolare în Educația Copiilor” și Editura D Art Media ;
- Proiect de voluntariat „Dăruind zămbete”- parteneriat cu Școala Gimnazială Specială Nr.1 Călărași
- Programul ”Carieră meseriaș”în parteneriat cu Tenaris Silcotub.
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană „ Alexandru Odobescu” Călărași
- Parteneriat cu biblioteci publice și școlare din România și Republica Moldova
- Parteneriat cu DJTS Călărași
- Parteneriat cu IJJ Călărași

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Parteneriat cu unități școlare :Liceul pedagogic„Ștefan Bănulescu”, Liceul Mihai Eminescu, Grădinița „ Srep by Step” Călărași, Școala gimnazială„ Iancu Rosetti “ Roseți;
- Parteneriatul cu *European Examinations Centre* pentru examenele examenelor **Cambridge YLE** (mai 2025) și **KET/PET** (iulie 2025) – prof. Cristea Delia, Crețu Elena
- Parteneriat cu Centrul Național de competențe și performanță „Comper”
- Parteneriat în cadrul SNAC (Strategia de Acțiune Comunitară) realizat în colaborare cu CJRAE Călărași și ISJ Călărași)- prof. Anghel Mădălina
- Parteneriat cu Centrul de perfecționare în **Educație Teachit**- prof. Borcea Ciprian
- Parteneriat cu Crucea Roșie Călărași;
- Parteneriat cu ISU Barbu Știrbei Călărași
- Parteneriat cu IPJ Călărași
- Parteneriat cu IHS Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Nicolae” Călărași ;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Alexe ” Călărași;
- Parteneriat cu Biserica „Sf. Ioan Botezătorul” Călărași
- Parteneriat cu DGASPC-centrul de primiri în regim de urgență, Sf. Maria Călărași;
- Parteneriat cu Fundația „Noi Orizonturi” Romanian American Foundation”;
- Parteneriat cu Agenția de Mediu;
- Parteneriat cu Centrul de Sănătate Publică Călărași;
- Parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Călărași;
- Parteneriat – Centrul Maternal „Sfânta Maria” Călărași;
- Parteneriat cu CECAR filiala Călărași;
- Parteneriat educațional internațional „Prietenie...pe o...sfoară”cu Biblioteca Județeană Al Odobescu Călărași- proiect inițiat de Centrul de Excelență pentru copii și tineret al Bibliotecii Județene „ George Barițiu”- Brașov- prof. înv. primar
- Parteneriat cu Asociația de sprijin a copiilor cu handicap fizic Călărași.

Anexa 2 - Situația cursurilor de perfecționare absolvite de cadrele didactice, 20219-2020,2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, articole publicate.

Cursuri de perfecționare 2024-2025:

Prof. înv. primar Negrilă Adriana - programele de formare din domeniile EDUCAȚIE EMOTIIONALĂ, VORBIT ÎN PUBLIC și EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE, organizate de către Asociația AtelierR de Cuvinte și Asociația Enable Timișoara în colaborare cu partenerii: EduStory Teaching Space ;Atelier pas cu pas - Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook ;Atelier pas cu pas - Cum creezi o lecție interactivă cu Eduboom ;Workshop gratuit „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”;Viitorul educației și inteligența artificială - Curs în format eLearning ;Workshopul SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI ; Atelier pas cu pas - Cum creezi o lecție interactivă cu Genially ; Cursul în format eLearning: Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă? Bune practici de la consilieri școlari”; Cursul în format eLearning: Școala Altfel și Săptămâna Verde idei practice pentru activități memorabile” ; Cursul „ Puterea Dialogului și alte Superputeri în predare” ;ATELIERELE de formare pentru abilitare funcțională ”ÎNVĂȚAREA CREATIVĂ ȘI ATRACTIVĂ” - Ediția a IV-a, 2024-2025, derulate în cadrul Conferinței Naționale ”Învățarea creativă și atractivă”, ediția a IV-a ; Webinarul: "Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres” organizat de către Asociația AtelierR de Cuvinte în parteneriat cu EduStorty Teaching Space SRL; Sesiunea de comunicări științifice „Educația digitalizată”, desfășurată online pe platforma educațională G Suite for Education, în cadrul Proiectului Educațional Transfrontalier „ EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE; Webinarului TEATRU ÎN EDUCAȚIE. EDUCAȚIA PRIN TEATRU.

Prof. Achim Aneta, Achim Mariana, Roșu Mihaela, Negrilă Adriana, Duțu Cătălina, Brândușoiu Cristina, Borcea Ciprian, .Cornea Raluca, Catană Mioara, Caraion Steluța, Cristea Delia, Crețu Elena,

Chesaru Dorina, Dedu Marius, Dedu Monoca, Dulgheru Ionel, Necula Mirela, Marinescu Elena, Gheorghiu Mihaela, Pațurcă Roxana, Șocariciu Mirela - curs „ Pedagogie Digitală în învățământul preuniversitar”, CCD Călărași; prof. Asan Veronica, Radu Cornelia - Curs de perfecționare – *Pedagogie Digitală în Educație – Prodigy*.

Prof. înv. primar Achim Mariana - cursul de perfecționare „Acțiuni de intervenție și de prevenție pt reducerea bullying-ului în mediul școlar 13.11-28.11.2024”, organizat de CCD, Călărași; Cursul în format eLearning: „Școala Altfel și Săptămâna Verde- idei practice pt activități memorabile”-21.06.2025, desfășurat în cadrul CENTRULUI DE EDUCAȚIE DIGITALĂ EDUMAGIC SOLUTION; Workshopul SuperProf: „Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI” -23.09,2024; Workshopul „Câștigă atenția copiilor prin lectură în bătaia cu ecranul telefonului” -25.09.2024.

Prof. înv. primar Vlășcianu Nicoleta - simpozion Național Educates, “ Aplicațiile multimedia în proiectarea didactică inovativă”publicare articol de specialitate în Revista Educates, decembrie 2024; Webinar, “ Utilizarea responsabilă a tehnologiei în demersurile educaționale- implicații și responsabilități ale adulților”, Editura Art Klett, aprilie 2025; Conferința online “Educația financiară ca abilitate de viață”, Editura Litera, aprilie 2025; Webinar, “ Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile”, Edu Magic, aprilie 2025; Webinar, Mozabook pentru clasele primare “Mozalearn ICT trainings”, aprilie 2025; Webinar, Mozabook pentru clasele primare “Mozalearn ICT trainings”, mai 2025; Curs online, *Autocunoaștere și echilibru emoțional, vector al performanțelor școlare*, CCD Călărași.

Prof. înv. primar Gheorghiu Mihaela - curs „ Autocunoaștere și echilibru emoțional, vector al performanțelor școlare”, 20 CPT , CCD Călărași.

Prof. Lăpușneanu Luminița, Cornea Raluca - „Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții interactive și captivante”; „Lecția Experience AI: Modele de limbaj de mari dimensiuni (LLM-uri)”; „Autocunoașterea și echilibrul emoțional, vector al performanțelor școlare” ; Webinarul organizat de Editura Art Klett în data de 20.01.2025 ”Învățarea prin proiect – punte între disciplinele școlare”, cu o durată de o oră; Webinarul organizat de Editura Art Klett în data de 17.02.2025 ”Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES”, cu o durată de o oră; Webinarul organizat de Editura Art Klett în data de 17.03.2025 ”Depășește frica de a învăța: folosește puterea creierului pentru a construi încredere și succes”, cu o durată de o oră; Webinarul organizat de Editura Art Klett în data de 07.04.2025 ”Tehnologie și educație – impact asupra proceselor implicate în învățare”, cu o durată de o oră; Webinarul organizat de Editura Art Klett în data de 12.05.2025 ”Predarea-învățarea gramaticii prin metode inovative”, cu o durată de o oră; Conferința online ”Gândirea critică: de la implicit la explicit în practica didactică”.

Prof. Cristea Delia: webinar – *Back to School: 5 Steps to Digitising Your Classroom*, Macmillan ; Workshop SuperProf – *Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI*, EduMagic Solutions, 11 ore de formare; Workshop-ul *Reaching Higher* și *YLE Exam Prep Made Fun*, Cărturești și Macmillan Education, 2 ore de formare; Webinar – *Cum dezvoltăm creativitatea elevilor*, ed. ArtKlett, o oră de formare; Workshop - *Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez?*, EduMagic Solutions, 12 ore de formare; *Atelier pas cu pas – Cum creezi o lecție interactivă cu Genially*, EduMagic Solutions, 12 ore de formare; Webinar *From Passionate Teacher to Inspired Leader*, International House Bucharest, 2,5 ore de formare; Webinar Cambridge – *Getting organised: Helping low level EAP learners write coherent texts*, o oră de formare; Webinar *Connecting Teens Day*, Macmillan Education, 2 ore de formare ; Cursul *Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante*, organizat de Asociația Atelier de Cuvinte, 1,5 ore de formare; Webinarul *Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres*, organizat de Asociația Atelier de Cuvinte, 1,5 ore de formare ; Conferința internațională online – *Soluții inovatoare în educație*, ediția a XI-a, EduMagic Solutions, 5 ore de formare; *Shine English Teaching Conference*, Cambridge și Twinkle Star, 4,5 ore de formare; Cursul în format eLearning: *Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile*, EduMagic Solutions, 3 ore de formare; Cursul în format eLearning: *Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă? Bune practici de la consilieri școlari*, EduMagic Solutions, 3 ore de formare.

Prof. Dumitrescu Daniela - participare la Conferința Națională – *Strategii de învățare*; Webinar – *Implementarea educației incluzive în mediul școlar*; participare la Conferința *Webdidactica*; curs *Relația și comunicarea dintre cadrul didactic și părintele copilului cu CES*.

Prof. Crețu Elena - Workshop-ul *Reaching Higher* și *YLE Exam Prep Made Fun*, Cărturești și Macmillan Education, 2 ore de formare; Webinar *Connecting Teens Day*, Macmillan Education, 2 ore de formare; Workshop - *Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez?*, EduMagic Solutions, 12 ore de formare; *Shine English Teaching Conference*, Cambridge și Twinkle Star, 4,5 ore de formare.

Prof. Achim Aneta - program de specializare cu durata de 220 de ore pentru ocupația *Expert în Egalitatea de Șanse*, organizat de S.C. START 2 PERFORM S.R.L. Craiova;

Prof. Borcea Ciprian - curs în cadrul Proiectului educațional „Portofoliul cadrului didactic”, în perioada octombrie – noiembrie 2024.

Prof. Nan Anicuța - participarea la webinar-ul „Rolul sălii de detenție în contextul școlar” Webinar „Autorizare/acreditare/monitorizare/evaluare externă periodică ARACIP”

Prof. Puran Vasilica - program de formare în cadrul proiectului “**Green Jobs for a Green Life**”, PEO/48/PEO_P1/OP4/ESO4.2/PEO_A7, COD SMIS: 308601, cu următoarele *obiective specifice*: ESO 4.2 - FSE+ - ESO 4.

Cursuri de perfecționare 2023-2024: „Managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar, CCD Călărași”- înv. Achim Mariana, Vlăscianu Nicoleta, Duțu Cătălina, prof. Cornea Raluca, prof. Lăpușneanu L.; „Comunicare. Dezbateri. Argumentare”, managementul CCD Călărași, Cursuri online- „Poveștile ne fac sănătoși”, „3 idei pentru clubul tău de lectură”; curs „Securitatea digitală a coliliilor/ format e-learning”; „Siguranța banilor pe internet”; „Dependența de internet”; Webinar „Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M” - înv. Vlăscianu Nicoleta Negrilă Adriana; curs online „Comunicare. Dezbateri. Argumentare” CCD Călărași - înv. Roșu Mihaela; Simpoziom Național „Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației”- înv. Vlăscianu Nicoleta; Atelierele de învățare „Strategii educaționale de succes-Sellification”- înv. Duțu Cătălina, Negrilă Adriana; curs „Inovație în evaluarea formativă- TWINKL”; curs „Medierea în clasă și în școală- Sellification ” - înv. Duțu Cătălina, Negrilă Adriana ; curs „Arta Povestirii, metodă interactivă în arta educației”, Asociația Atelier Cuvinte; Curs de instruire de tip train-the-trainer din cadrul proiectului „Platforma digitală cu resurse educaționale deschise/ biblioteca virtuală edulib; webinar „3 idei pentru o oră de istorie memorabilă” organizat de Asociația Atelier Cuvinte în parteneriat cu EduStory Teaching Space SRL- înv. Negrilă Adriana ; cursuri „PROF IV” „Managementul furiei”; „Prevenirea consumului de droguri”, „Evaluare formativă online”; „Abilități de Coaching aplicate în relația profesor-elev”; webinar „Pașaport- de cetățenie digitală pentru profesori”, „Cum să utilizezi Redmenta AI”; „Scrierea pas cu pas a proiectelor Erasmus”; Simpozionul național „De la standard la excelență: modelarea educației”; Puterea dialogului ; I alte super puteri în predare”- prof Lăpușneanu Luninița.; seminar „Cambridge Teacher Development Seminar”- prof. Crețu Elena; Webinar ECDL „Cum transformă AI pedagogia digitală”- prof. Brișan Marioara; Webinar „Asigurarea calității în noua lege a învățământului ”- prof. Nan Anicuța; Seminarul Start2Teach-Bune practici în educația financiară/ organizat de Autoritatea de Supraveghere Financiară; Workshop „Resurse CRED-educație deschisă, în clasă și acasă”- prof. Brișan Marioara; cursul “Canva et insertion en interculturel Franco-Roumaine”, cursul „Facilitarea inserției socio-profesională a elevilor prin cunoașterea noilor tendințe de evoluție a științei”- prof. Catană Mioara

Cursuri de perfecționare, 2022-2023: „Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE-3)”- înv. Radu Maria; „Comunicare. Dezbateri. Argumentare”, CCD Călărași- înv. Roșu Mihaela; Atelier „Introducere în programare cu Arduino” ADFABER-; Simpoziom Național Educates „Metode și practici de predare inovativă; StartFin „Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar”; „Acceleratorul de competențe. Curiozitate în învățare”; „Acceleratorul de competențe. Dezvoltarea autonomiei elevilor în

învățare ” ; „ Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(MATE-3)”- înv.Vlăscianu Nicoleta ; „Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional”; „ Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală- familie-comunitate”;Restart- educație prin programe de a doua șansă – Proiect POCU- înv. Duțu C. , Negrilă A., Gheorghiu M., Beia Alina ; „ Comunicarea didactică, vector al succesului școlar didactică”- înv. Duțu Cătălina, Gheorghiu Mihaela;; „Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică”, „ „Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar”; Simpoziom internațional „Metode inovative de evaluare”- înv.Negrilă Adriana; Participare webinar „Cu tine începe starea de bine”, Programul național de formare continuă „ Învăț și zâmbesc”- prof. Dumitrescu Daniela; „ Make it open schooling”, „ The Future of Language Learning”,- prof. Cristea Delia; „Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație-MATE”- prof.Cornea R.,Lăpușeanu L.,Șnel Mariana, Brișan Mariana.;Prof.III-„Management educațional în context mentorat”- prof. Cornea Raluca Chesaru Dorina, Șocariciu Mirela, Brișan Mariana, Necula Mirela ; PROF IV- „ Coaching în procesul de predare- învățare-evaluare în context blended-learning”- prof. Oprea Mirela; „Comunicare, argumentare, dezbatere”- prof. Chesaru Dorina; Webinar- „Meseriile viitorului”OSC Edumanager,curs „ Instruirea cadrelor didactice- Gestionarea deșeurilor”- prof. Brișan Mariana.

Articole publicate 2022-2023

- „Învățarea între traditional și online”, articol în Revista Educates - înv. Vlăscianu
- „Educația formală, nonformală și informală”, articol revistă , Editura Academia Junior- înv. Roșu Mihaela
- „Abandonul școlar, problemă vitală a școlii românești”, articol revistă ,Editura Arabela- înv.Negrilă Adriana
- „Impotanța parteneriatului familie- școală în învățământul primar”, revistă online - înv. Vlăscianu
- „ Modalități de prevenire a abandonului școlar”, revistă. online- înv. Vlăscianu Nicoleta;
- „ Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor”Editura D Art Media - prof.Șnel Mariana;
- „ Educație fără frontieră” Editura D Art Media - prof.Șnel Mariana;
- „ Evaluare în procesul de învățământ”, revista „ Evaluare în învățământul preuniversitar” vol.I- prof. Chesaru Dorina;
- „ importanța parteneriatelor educaționale în învățământul primar”, artical în format electronic, Simpozion inernațional – înv.Vlăscianu Nicoleta
- „ Formarea competențelor cheie ca finalități ale procesului educațional la disciplina Geografie” simpozionul „Orizonturi didactice”, CCD Călărași- prof. Ivanciu Aurelia
- „ Competența o necesitate pe piața muncii, dar și pe piața educațională”, simpozionul „Orizonturi didactice”, CCD Călărași- prof.Necula Mirela

Cursuri de perfecționare 2021-2022: „Biblioteca digitală cu materiale vizuale, suport pentru cadrele didactice”-Asociația pentru Educație Digitală și de Mediu Edurod,Webinar - „ „Tehnici de stimulare a cititului prin arta povestirii”- Ateliere de cuvinte cheie, „Seria de ateliere online de psihopedagogie specială”-Asociația pentru Motivație în Psihoeducație – Negrilă Adriana; Webinar „Al cincilea Atelier de Lecturi spirituale dedicat cărții- „ Tema pentru acasă”- org. AGIRoMd, Webinar – Conferința Națională online „ Bune practici în școala proactivă” ediția VIII- a organizat de AGIRoMd area formativă a literației timpurii , - înv. Voinea M; „ Obiceiurile educatorilor de succes”, „Leadership în educație”; „Inteligența emoțională în actul de predare”, „Excelența în cariera de dascăl”, „Elevul tău este un geniu”, „Educația viitorului”, „ Jocuri didactice la Școală, în Tabără și în Online”, „ Cum devenim mentori pentru elevii noștri”- înv.Beia A, Duțu C.;Webinar „Repere metodice pentru matematică la ciclul primar”, „ Conferință Națională,, Profesor, o meserie pentru viitor”, „Antreprenor în economia socială”, „Manager de întreprindere socială”, Webinar- „Repere

metodice pentru matematică la ciclul primar”- înv.Vlăscianu Nicoleta; Curs „CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II- învățământ gimnazial”, „Antreorenor” în economia socială” – prof Garabedian C; Susținerea inspecției specială pentru obținerea gradului didactic I- prof. Cazan M.; „Potofoliul cadrului didactic” – prof. Oprea Mirela; Curs de formare, Anti- Bullying”- prof. Cristea Delia

Articole publicate, 2021-2022: „Evaluarea în învățământul preuniversitar” revista online „Esențial în educație”-prof.Lăpușneanu Luminița ;

- „ Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții”, revista online -Esențial în educație- prof.Cornea Raluca;

- „ Evaluarea în învățământul preuniversitar”, revista online „ Esențial în educație”- – prof. Oprea Mirela; „ Magia sărbătorilor de iarnă”, revista online „ Esențial în educație”-

în inv.Negrilă Adriana, Beia Alina

- „ importanța parteneriatelor educaționale în învățământul primar”, artical în format electronic, Simpozion internațional – înv.Vlăscianu Nicoleta

- „ Tradiții și obiceiuri de Paște”, revista online „ Esențial în educație” Editura D’ art- înv.Negrilă Adriana, Beia Alina

- „ Rolul activităților extrașcolare în educația copiilor”, revista online „ Esențial în educație” Editura D’ art- prof. Șnel Mariana

- „ Totul va fi bine”, Atelierul de creație online ” Editura D’ art- prof. Șnel Mariana

- „ Cubul- metodă interactivă de predare-învățare- evaluare la disciplina biologie”, „ Excursia școlară- formă de organizare a instruirii practice la disciplina biologie ” Revista educației, EDICT- prof.Garabedian Claudia

„ Turismul, factor al dezvoltării durabile”, simpozionul „Orizonturi didactice”, CCD Călărași- prof.Necula Mirela

Cursuri de perfecționare în anul școlar 2020-2021;

„Cum devenim mentori pentru elevii noștri- Sellification”, „ Cercul Povestitorilor”, „ Intensiv de educație digitală”, „Foi de lucru interactive în Wizer me ”, „Dezvoltare literației timpurii- Metoda Abel, „Evaluarea formativă a literației timpurii ” „G Suite for Education “, „ Cum devenim mentori pentru elevii noștri” - înv.Negrilă Adriana; participare la conferința/atelierul de formare „ Metode practice și concrete, aplicate în învățământului preșcolar și primar”- înv. Ianache Georgeta, „Indreptar digital”, „Metodist”,Wenbinar „ Provocări în comunicarea didactică-în inv.Gheorghiu Mihaela, Radu Maria, Voinea Mariana; Wenbinar „ Management modern în educație”- înv.Vlăscianu Nicoleta; Webinar „Pedagogia digitală pentru ciclul primar”- înv.Vlăscianu Nicoleta; „Managementul instituțiilor din învățământului preuniversitar în condiții de pandemie „ Bazele utilizării TIC în derularea procesului instructiv-educativ Realizarea resurselor educaționale educaționale multimedia”-prof.Șnel Mariana, Cornea Raluca; „Managementul instituțiilor din învățământului preuniversitar în condiții de pandemie”, „ Profesor real într-o școală virtuală”- prof. Chesaru Dorina „Intensiv de educație digitală” curs desfășurat de Asociația Techsoup, GOOGLE,ORG. Și SAP România,, Bazele utilizării TIC în derularea procesului instructiv educativ” organizat de CCD Călărași- prof. Garabedian Claudia;Curs „Evaluarea formativă online” organizat de Intuitext și Didactic.ro. prof. Cristea Delia; participare la activitățile metodice pentru profesorii de limba engleză, activitate cu tema „ Implementing Strategies”- prof. Cristea Delia, Oprea Daniela; participare la cursul de perfecționare CRED (geografie, lb. engleză, fizică)- prof. Ivanciu Aurelia, Oprea Daniela, Ioniță Cornelia, Cristea Delia, Petre Lucian, Șnel Mariana; Curs de „Educație financiară”, „ Formator”- prof.Asan Veronica ;Curs de formare „ Profesor real într-o școală virtuală”, „50 de aplicații utile pe Classroom și Teams”- prof.psihopedagog Botea Cristina; „Educatorul parental și școala părinților”, „Managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar în condiții de pandemie”, „Educație pentru cetățenie democratică și drepturile

omului, „Educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului”; „Managementul modern în educație cu tema Excelența în educație”- prof. Brișan Mariana, Păsculescu Maricica; „Metode și tehnici de evaluare în învățământul online”- prof. Lăpușneanu Luminița, prof. Oprea Mirela; „Impactul școlii online asupra relației profesor-elev-părinte”- prof. Brișan Marioara, prof. Dulgheru Ionel; „Elevul tău este un geniu”, SC SEELification SRL- prof. Cristea Delia; „Tehnici de motivare a elevilor prin NLP”- prof. Dumitrescu Daniela; „Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)- prof. Ivanciu Aurelia, Chesaru Dorina, Șnel Mariana, Asan Veronica, Dedu Marius, Anghel Mădălina, Filip Irina, Ioniță L., Ioniță Florica, Dedu Monica ; Curs „Metodist”- prof. Șnel Mariana, Catană Mioara.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Cursuri de perfectionare absolvite în anul școlar 2019-2020

Nr. Crt.	Nume si prenume	Denumire program	Furnizorul programului	Nr. Ore	Perioada	Nr. credite	Mod finalizare
1.	Snel Mariana Radu Cornelia	Leadership si management educational	Asociatia Start pentru formare	95	2019	24	Adeverinta
2.	Beia Alina Negrila Adriana	Inovatii pedagogice in era digitala			2019	4	Certificat
3.	Beia A Negrila A.	Creeaza lectii interactive digitale			2019	1	Certificat
4.	Beia A. Negrila A.	Folosirea utila, creativa si sigura a Internetului de catre copii			2019	6	Adeverinta
5.	Beia A. Negrila A.	Folosirea utila, creative si sigura a Internetului de catre copii			2019	30	Adeverinta
6.	Beia Negrila A.	ABC ul emotiilor			2019	4	Certificat
7.	Anghel M.	Fucsi – Folosirea utila creativa si sigura a internetului de catre copii	CCD Calarasi		2019	6	Adeverinta
8.	Anghel M.	Gradul I			2019	90	Certificat
9.	Asan V,Carjila D. Ivanciu A. Brisan M. Necula M. Socariciu M.	Metodist	SC Star 2 Perform SRL	140	2019	15	Certificat
10.	Achim Aneta Asan V. Brisan M. Socariciu M. Nan A. Panait M.	Management educational strategic	CCD Calarasi	120	2019 2019	30	Adeverinta
11.	Panait M.	Managementul resurselor umane din învățământul preuniversitar	CCD Calarasi	60	2019	15	Adeverinta

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

12.	Cazan Marinela	Program conversie profesională - TIC, postuniversitar	Universitatea UTC Bucuresti		2019	90	Adeverinta
13.	Cazan M.	Gradul al II lea	USAMB Bucuresti		2019	90	Certificat
14.	Dulgheru Ionel	Gradul I			2019	90	Certificat
15.	Socariciu M. Nan A. Cornea Angelica Raluca Burcă Iulian	Gradul I			2019	90	Certificat
16.	Lapusneanu Luminita	Gradul II			2019	90	Adeverinta
17.	Soare Mihaela	Definitivat			2019	90	Adeverință
18.	Ivanciu Aurelia	Program conversie - Istorie	Univ. Bucuresti		2019	90	Adeverinta
19.	Achim Aneta	EuroManager 2020 Leadership și management educațional Manager proiect		40 ore	2019 2019 2019	30 24	Adeverinta Certificat

Anexa 3- Indicatorii de evaluare a performanței elevilor

Promovabilitatea(%) în ultimii cinci ani la examenele naționale

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Evaluare Națională	78,84%	82,14 %	87,50 %	96,96%	89,47%	97,56%
Bacalaureat	69,93%	67,95 %	72,97%	57,14%	75%	62,5%
Competențe profesionale	100%	100 %	100 %	100%	100%	100%
Atestat profesional	100%	100 %	100 %	100%	100%	100%

Anexa 4 Acțiuni cu caracter extracurricular 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Anexa 4.1 Acțiuni cu caracter extracurricular 2024-2025

- Organizarea deschiderii noului an școlar 2024-2025 ;
- „Ziua Educației”, activități extracurriculare - înv., profesori și diriginți
- **Ziua Curățeniei Naționale**, în parteneriat cu *Asociația Let's Do it, România!* – prof. Cristea Delia, Crețu Elena și Ioniță Corneliu;
- „Ziua Internațională a limbilor europene”- prof. Crețu Elena, Cristea Delia;
- Comemorarea „Zilei Holocaustului” sesiune de referate cu elevii claselor a XI-a, a XII- a-prof. Asan Veronica.
- „Festivalul toamnei” activitate desfășurată în cadrul proiectului educațional, „Fă-ți Rai din Ce Ai”, clasele I-IV, V-VII, IX-XII- prof.inv.primar, profesori și diriginți; Concurs gastronomic “
- „Culorile toamnei”, concurs de produse culinare – prof. Nan Anicuța, prof.Radu Monica;
- Ziua Națională a României, activități tematice desfășurate în școală și la Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași – învățători, profesori și diriginți;
- „Uite vine Moș Crăciun”, cântece și poezii de iarnă - prof. înv. primar;
- Serbări și program de colinde în preajma Crăciunului – înv., prof., diriginți;
- Spectacol de colinde în parteneriat cu Primăria Călărași ;
- Carnaval de Halloween, prezentare de costume- înv. prof. lb. engleză
- Programul ”Cariere meserie” în parteneriat cu Tenaris Silcotub- prof. Anghel Mădălina
- Acțiunea în cadrul campaniei “Consumul de droguri ne privește pe toți” în parteneriat cu CEPECA Călărași – prof. Borcea Ciprian
- Tradiții anglo- americane Halloween, Thanksgiving Day, Christmas/ Noel, Jour de l’An, - prof. Opreșan Daniela , Ioniță Cornelia, Cristea Delia, Petre Lucian;
- Program de colinde religioase desfășurate în partenriat cu Biserica Sf. Ioan Botezătorul- Alexe, Călărași și Biserica Sf.Nicolae, Călărași – prof. Borcea Ciprian
- Colinde de Crăciun – înv. Voinea M., Radu M., Vlăscianu N.,Gheoghiu M. Beia Alina;
- Ziua Unirii Principatelor, 24 ianuarie- prof. Asan Veronica, prof. Teodorescu Lucian, prof.inv.primar;
- 24 Ianuarie Unirea Principatelor Române- activitate desfășurată în parteneriat cu Biblioteca județeană - Cornea R., Marin E., Lăpușeanu L., Oprea Mirela
- Activități omagiale/ comemorarea clasicilor (Camil Petrescu,Ioan Slavici,I.M. Sadoveanu, Ion Creangă, Mihai Eminescu) – înv., prof. lb. română, bibliotecar/ Bobeică Angela;
- Activități de voluntariat în cadrul parteneriatului SNAC,, Scrisoare către Moș Crăciun” și filantropice,, Dar din dar” cu ocazia sărbătorilor de iarnă -în. prof., diriginți.
- Expoziție de desene,, Mihai Eminescu, poet național și universal”- prof.inv. primar.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Activitate literară „Dor de Eminescu”- prof. inv. primar, lb.română
- Ziua verde a Eco-Scolilor din Romania , Daruieste de Craciun!- prof. Brisan Marioara, Nan Anicuta, Socariciu Mirela,, Necula Mirela, Cazan Marinela
- Ziua Mondială a Apei în parteneriat cu AD4D – prof. Puran Vasilica
- „Ziua porților deschise”- clasa pregătitoare – prof. inv. primar
- Ziua Jandarmeriei Române– prof. Borcea Ciprian, prof.Teodorescu Lucian
- „Ziua independenței României” 9 mai – prof. Asan Veronica, prof.Teodorescu Lucian
- „România independentă într-o Europă unită”elevii clasei, aV-a A– prof. Teodorescu Lucian;
- 9 Mai, Ziua Europei/ UE- prof. inv. primar. prof., diriginți.
- Activități OSP „Îmi pregătesc viitorul” la clasele a VIII-a A,B, XII A-E -prof. Anghel Mădălina;
- Târgul Educațional – Oferta educațională a liceelor, 2025– profesori , diriginți cls. aVIII- a A, B;
- Activități de prevenire a traficului de persoane la clasele a VIII-a, a IX-a, a X- , a XI - a; „Cyberbullyig”; „Prevenirea dependenței și a abuzului de substanțe”; „Stima de sine”; „Prevenirea violenței în mediul școlar” la clasele VII-VIII, IX-XI - prof. Anghel Mădălina;
- Activități de prevenire a consumului de tutn, alcool și droguri, „ Creșterea stimei de sine în rândul adolescenților” la clasele a VI-a A- - prof. Anghel Mădălina
- Expoziție de măștișoare „ Măștișoare,măștișoare”- prof.inv. primar.
- Programe artistice organizate cu ocazia sărbătorilor de Ziua Educației, Crăciun, Ziua mamei/ 8 Martie, Ziua Europei - prof.inv. primar.
- Realizarea de produse cu ocazia sărbătorilor Pascale la Muzeul Dunării de Jos Călărași - prof.inv. primar;
- „ Să iubim animalele”, vizită la Grădina Zoologică Călărași - prof.inv. primar
- „Ziua internațională a Francofoniei” „, Alors on fête” activități desfășurate de elevii la Biblioteca Județeană Călărași – prof. Radu Cornelia
- Adolescența fără frontiere în parteneriat cu AD4D- prof. Puran Vasilica,
- 1 Iunie, „Ziua internațională a copilului”, activități desfășurate de elevii claselor preg. I-IV, V - VIII –inv., prof., diriginți
- Acțiune de voluntariat CodeWeek- prof. inv. primar
- Activități de ecologizare, clsele V-VIII, IX- XI – prof.inv. primar, profesori și diriginți.
- Activități și excursii tematice organizate în cadrul programelor „Săptămâna verde” și „Școala Altfel” la București, Constanța, Valea Prahovei/ Slănic

Anexa 4.2 Acțiuni cu caracter extracurricular 2023-2024

- Organizarea deschiderii noului an școlar 2023-2024 ;
- „Ziua Educației”, activități extracurriculare - inv., profesori și diriginți;
- „Ziua Internațională a limbilor europene”- prof. Radu Cornelia, Opreșan Daniela, Dumitrescu Daniela, Ioniță Cornelia, Cristea Delia, Achim Aneta;
- Comemorarea „Zilei Holocaustului” sesiune de referate cu elevii claselor a XI-a, a XII- a-prof. Asan Veronica.
- „Festivalul toamnei” activitate desfășurată în cadrul proiectului educațional, „ Fă- ți Rai din Ce AI”, clasele I-IV, V-VII, IX-XII- prof.inv.primar, profesori și diriginți;
- „ Culorile toamnei”, concurs de produse culinare – prof. Nan Anicuța, prof.Radu Monica;
- Ziua Națională a României, activități tematice desfășurate în școală și la Biblioteca Județeană „ Alexandru Odobescu” Călărași – învățători, profesori și diriginți;
- „Uite vine Moș Crăciun”, cântece și poezii de iarnă - prof. inv. primar;
- Serbări și program de colinde în preajma Crăciunului – inv., prof., diriginți;
- Carnaval de Halloween, prezentere de costume- inv. prof. lb. engleză
- Tradiții anglo- americane Halloween, Thanksgiving Day, Christmas/ Noel, Jour de l’An, - prof. Opreșan Daniela , Ioniță Cornelia, Cristea Delia, Petre Lucian;
- Program de colinde religioase desfășurate în partenriat cu Biserica Sf. Ioan Botezătorul- Alexe, Călărași și Biserica Sf.Nicolae, Călărași – prof. Borcea Ciprian

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Colinde de Crăciun – înv. Voinea M., Radu M., Vlăscianu N., Gheoghiu M. Beia Alina;
 - Ziua Unirii Principatelor, 24 ianuarie- prof. Asan Veronica, prof. Cazan Matrinela, prof. Anghel Mădălina, prof. înv. primar;
 - 24 Ianuarie Unirea Principatelor Române- activitate desfășurată în parteneriat cu Biblioteca județeană - prof. Anton M., Cornea R., Marin E., Lăpușneanu L., Oprea Mirela
 - Lecția Națională pentru Prevenirea Bullying-ului în mediul școlar -prof. Brișan Marioara, Nan Anicuța;
 - Activități omagiale/ comemorarea clasicilor (Camil Petrescu, Ioan Slavici, I.M. Sadoveanu, Ion Creangă, Mihai Eminescu) – înv., prof. lb. română, bibliotecar/ Bobeică Angela;
 - Activități de voluntariat în cadrul parteneriatului SNAC,, Scrisoare către Moș Crăciun” și filantropice,, Dar din dar” cu ocazia sărbătorilor de iarnă -în. prof., diriginți.
 - Expoziție de desene,, Mihai Eminescu, poet național și universal”- prof. înv. primar.
 - Activitate literară „Dor de Eminescu”- prof. lb. română
 - „Ziua porților deschise”- clasa pregătitoare – prof. înv. primar, prof. Anghel M.
 - „Ziua verde a Eco-Școlilor din România”- prof. Brișan M., Nan Anicuța, Socariciu Mirela, Cazan M., Necula Mirela;
 - Ziua Jandarmeriei Române– prof. Borcea Ciprian, prof. Teodorescu Lucian
 - „Ziua independenței României” 9 mai – prof. Asan Veronica
 - „România independentă într-o Europă unită” elevii clasei, a V-a A– prof. Teodorescu Lucian;
 - 9 Mai, Ziua Europei/ UE- prof. înv. primar. prof., diriginți.
 - Activități OSP „Îmi pregătesc viitorul” la clasele a VIII-a A,B, XII A-E -prof. Anghel Mădălina;
 - Târgul Educațional – Oferta educațională a liceelor, 2024– profesori , diriginți cls. a VIII- a A, B;
 - Activități de prevenire a traficului de persoane la clasele a VIII-a, a IX-a, a X- , a XI - a; „Cyberbullyig”; „Prevenirea dependenței și a abuzului de substanțe”; „Stima de sine”; „Prevenirea violenței în mediul școlar” la clasele VII-VIII, IX-XI - prof. Anghel Mădălina;
 - Activități de prevenirea consumului de tutn, alcool și droguri,, Creșterea stimei de sine în rândul adolescenților” la clasele a VI-a A - prof. Anghel Mădălina
 - Expoziție de măștișoare „Măștișoare, măștișoare”- prof. înv. primar.
 - Programe artistice organizate cu ocazia sărbătorilor de Ziua Educației, Crăciun, Ziua mamei/ 8 Martie, Ziua Europei - prof. înv. primar.
 - Realizarea de produse cu ocazia sărbătorilor Pascale la Muzeul Dunării de Jos Călărași - prof. înv. primar;
 - „Să iubim animalele”, vizită la Grădina Zoologică Călărași - prof. înv. primar
 - „Ziua internațională a Francofoniei”, „Alors on fête” activități desfășurate de elevii la Biblioteca Județeană Călărași – prof. Radu Cornelia
 - „România independentă într-o Europă unită” elevii clasei, a V-a A– prof. Teodorescu Lucian
 - Ziua Europei/ 9 mai, activități desfășurate de elevii claselor preg. I-IV, V-VIII, IX-X – înv. prof. ,diriginți.
 - 1 Iunie, „Ziua internațională a copilului”, activități desfășurate de elevii claselor preg. I-IV, V -VIII – înv., prof., diriginți
 - Activități de ecologizare, clsele V-VIII, IX- XI – prof. înv. primar, profesori și diriginți.
 - Activități și excursii tematice organizate în cadrul programelor „Săptămâna verde” și „Școala Altfel” la București, Constanța, Valea Prahovei/ Slănic Prahova, Sinaia, Bușteni, Brașov.
- Anexa 4.2 Acțiuni cu caracter extracurricular 2022-2023**
- Organizarea deschiderii noului an școlar 2022-2023 ;
 - „Ziua Educației”, activități extracurriculare - înv., profesori și diriginți;
 - „Ziua Internațională a limbilor europene” activități online – prof. Radu Cornelia, Oprișan Daniela, Dumitrescu Daniela, Ioniță Cornelia, Cristea Delia, Achim Aneta;
 - Comemorarea „Zilei Holocaustului” activitate online-prof. Asan Veronica, Ion Cătălin
 - Acțiune antidrog/ miting organizat de CJE în parteneriat cu ISJ, CEPECA și liceele din Călărași;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- „Târgul de toamnă” activitate desfășurată în cadrul proiectului educațional,, Fă- ți Rai din Ce AI”, clasele I-IV, V-VII, IX-XII- prof.inv.primar, profesori și diriginți;
- Ziua Națională a României, activități tematice desfășurate în școală și la Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași – învățători, profesori și diriginți;
- „Uite vine Moș Crăciun”, cântece și poezii de iarnă - prof. inv. primar;
- Serbări și program de colinde în preajma Crăciunului – inv., prof., diriginți;
- Carnaval de Halloween, prezentere de costume- inv. prof. lb. engleză
- Tradiții anglo- americane Halloween, Thanksgiving Day, Christmas/ Noel, Jour de l’An, - prof. Opreșan Daniela , Ioniță Cornelia, Cristea Delia, Petre Lucian;
- Program de colinde religioase desfășurate în partenariat cu Biserica Sf. Ioan Botezătorul- Alexe, Călărași și Biserica Sf.Nicolae, Călărași – prof. Borcea Ciprian
- Colinde de Crăciun – inv. Voinea M., Radu M., Vlăscianu N.,Gheoghiu M;
- Ziua Unirii Principatelor, 24 ianuarie – prof. Asan Veronica, prof. inv.primar;
- „Noapte de decembrie- obiceiuri de iarnă” concurs de creație literară – prof. Cornea Raluca, Lăpușneanu L., Anton Mădălina, Marin Elena, Oprea Mirela;
- Activități omagiale/ comemorarea clasicilor (Camil Petrescu,Ioan Slavici,I.M. Sadoveanu, Ion Creangă, Mihai Eminescu) – inv., prof. lb. română;
- Activități de voluntariat în cadrul parteneriatului SNAC,, Scrisoare către Moș Crăciun” și filantropice,, Dar din dar” cu ocazia sărbătorilor de iarnă -inv. prof., diriginți.
- Expoziție de desene,, Mihai Eminescu, poet național și universal”- prof.inv. primar.
- Activitate literară „Dor de Eminescu”- prof.lb.română
- „Ziua porților deschise”- clasa pregătitoare – prof. inv. primar, prof, Anghel M.
- Ziua Jandarmeriei Române– prof. Borcea Ciprian, prof.Teodorescu Lucian
- „Ziua independenței României” 9 mai – prof. Asan Veronica
- „România independentă într-o Europă unită”elevii clasei, aV-a A– prof. Teodorescu Lucian;
- 9 Mai, Ziua Europei/ UE- prof. inv. primar. Prof., diriginți.
- Activități OSP „Îmi pregătesc viitorul” la clasele a VIII-a A,B, XII A-E -prof. Anghel Mădălina;
- Târgul Educațional – Oferta educațională a liceelor, 2023 – profesori , diriginți cls. aVIII-a A, B, C;
- Activități de prevenire a traficului de persoane la clasele a VIII-a, a IX-a, a X- , a XI - a; „Cyberbullyig”; „Prevenirea dependenței și a abuzului de substanțe”; „Stima de sine”; „Prevenirea violenței în mediul școlar” la clasele V-VII, IX-XI - prof. Anghel Mădălina;
- „Stil de viață sănătos-consumul de băuturi alcoolice îți afectează sănătatea!”, activitate desfășurată în colaborare cu Biblioteca Județeană,, Alexandru Odobescu “ Călărași- prof. Radu Monica
- Activități de dezvoltare personală:„ Creșterea stimei de sine în rândul adolescenților” la clasele a VI-a A- - prof. Anghel Mădălina
- Expoziție de măștișoare „ Măștișoare,măștișoare”- prof.inv. primar.
- Confectionare felicitări,, La mulți ani, mămica mea”- prof.inv. primar.
- Realizarea de produse cu ocazia sărbătorilor Pascale la Muzeul Dunării de Jos Călărași - prof.inv. primar;
- „ Să iubim animalele”, vizită la Grădina Zoologică Călărași - prof.inv. primar
- „Ziua internațională a Francofoniei”,„ Alors on fête” activități desfășurate de elevii la Biblioteca Județeană Călărași – prof. Radu Cornelia
- „ România independentă într-o Europă unită”elevii clasei, aV-a A– prof. Teodorescu Lucian
- Ziua Europei/ 9 mai, activități desfășurate de elevii claselor preg. I-IV, V-VIII, IX-X – inv. prof. ,diriginți.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- 1 Iunie, „Ziua internațională a copilului”, activități desfășurate de elevii claselor preg. I-IV, V -VIII –înv., prof., diriginți
- Activități de ecologizare, clasele V-VIII, IX- XI – prof.înv. primar, profesori și diriginți.
- Excursii tematice organizate în cadrul programelor „Săptămâna verde” și „Școala Altfel” la București, Constanța, Valea Prahovei/ Sinaia, Bușteni, Brașov.

Anexa 4.3 Acțiuni cu caracter extracurricular 2021-2022

- Organizarea deschiderii noului an școlar 2021-2022 în condiții de siguranță pentru prevenirea îmbolnăvirii/ transmiterii virusului SARS CoV- 2.;
- „Ziua Educației”, activități extracurriculare - învă., profesori și diriginți;
- „Ziua Internațională a limbilor europene” activități online – prof. Radu Cornelia, Oprișan Daniela, Dumitrescu Daniela, Ioniță Cornelia, Cristea Delia, Achim Aneta;
- „ Cea mai mare lecție despre vaccinare”, activitate dedicată informării corecte a elevilor în privința vaccinării și a măsurilor de siguranță sanitară, în contextul pandemiei SARS-CoV-2- învă., prof., diriginți;
- Comemorarea „ Zilei Holocaustului” activitate online-prof. Asan Veronica, Ion Cătălin
- „Ziua Armatei”, activități desfășurate online cu elevii - prof.Ion Cătălin, prof.Teodorescu Lucian;
- Ziua Națională a României „Unii în cuget și simțiri - activități tematice desfășurate fizic – învățători, profesori și diriginți;
- „Uite vine Moș Crăciun”, cântece și poezii de iarnă desfășurate online- prof. învă. primar;
- Serbări și program de colinde în preajma Crăciunului – învă., prof., diriginți;
- Carnaval de Halloween, prezentere de costume- învă. prof. lb. engleză
- Tradiții anglo- americane Halloween, Thanksgiving Day, Christmas/ Noel, Jour de l’An, - prof. Oprișan Daniela , Ioniță Cornelia, Cristea Delia, Petre Lucian;
- Program de colinde religioase desfășurate în parteneriat cu Biserica Sf. Ioan Botezătorul- Alexe, Călărași și Biserica Sf.Nicolae, Călărași – prof. Borcea Ciprian
- Colinde de Crăciun – învă. Voinea M., Radu M., Vlăscianu N.,Gheorghiu M;
- „Noapte de decembrie- obiceiuri de iarnă” concurs de creație literară – prof. Cornea Raluca, Lăpușneanu L., Anton Mădălina, Marin Elena, Oprea Mirela;
- Campania celor 19 zile de activism împotriva violenței copiilor și tinerilor (nov.2021) – prof. psihopedagog Anghel Mădălina
- Activități omagiale/ comemorarea clasice (Camil Petrescu,Ioan Slavici,I.M. Sadoveanu, Ion Creangă, Mihai Eminescu) – învă., prof. lb. română;
- Activități de voluntariat în cadrul parteneriatului SNAC, „ Scrisoare către Moș Crăciun” și filantropice, „ Dar din dar” cu ocazia sărbătorilor de iarnă -înv. prof., diriginți.
- Expoziție de desene „ Mihai Eminescu, poet național și universal”- prof.înv. primar.
- Activitate literară „ Dor de Eminescu”- prof.lb.română
- „Ziua porților deschise”- clasa pregătitoare – învățători, prof, Anghel M.
- Ziua Jandarmeriei Române– prof. Borcea Ciprian, Ion Cătălin, Teodorescu Lucian
- „Ziua națională a meseriilor” – prof.tehnologii
- Activități OSP „Îmi pregătesc viitorul” la clasele a VIII-a A,B, XII A-E -prof. Anghel Mădălina
- Activități de prevenire:: „Prevenirea discriminării pe baza condițiilor de sănătate” la clasele a V-a – IX-a; „Prevenirea pericolelor TIC”; „Prevenirea dependenței și a abuzului de substanțe”; „Prevenirea traficului de copii”; „Prevenirea malnutriției” la clasele IX, X; „Prevenirea violenței în mediul școlar” la clasele II- V- prof. Anghel Mădălina
- Activități de dezvoltare personală:: „ Creșterea stimei de sine în rândul adolescenților” la clasele a VI-a A- - prof. Anghel Mădălina
- Activitate „ Ziua națională fără tutun” la clasa VII A - prof. Anghel Mădălina
- Prevenirea violenței în mediul școlar, „ Copilărie fără bulling”- prof. Anghel Mădălina
- Campanie de responsabilitate socială „ Fii avocat în școala ta” – prof, Anghel M.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Expoziție de măștișoare „Măștișoare,măștișoare”- prof.înv. primar.
- Confecționare felicitări„ La mulți ani, mămica mea”- prof.înv. primar.
- Realizarea de produse cu ocazia sărbătorilor Pascale la Muzeul Dunării de Jos Călărași - prof.înv. primar Ianache Georgeta, Gheorghiu Mihaela, Roșu Mihaela, Voinea Mariana.
- „ Să iubim animalele”, vizită la Grădina Zoologică Călărași - prof.înv. primar
- Comemorarea poetului, dramaturgului și filozofului Lucian Blaga – prof.Cornea Raluca, Lăpușneanu Luminița.
- „Ziua internațională a Francofoniei”„, Alors on fête” activități desfășurate de elevii la Biblioteca Județeană Călărași – prof. Radu Cornelia
- Ziua independenței României/ 9 mai 1877/ , activități desfășurate la clasele VII A, IX A, C, XA, B, C – prof.Asan Veronica
- „ România într-o Europă unită” – prof. Asan Veronica, Teodorescu Lucian
- Ziua Europei/ 9 mai, activități desfășurate de elevii claselor preg. I-IV, V-VIII, IX-X – înv. prof. ,diriginți.
- 1 Iunie, „Ziua internațională a copilului”, activități desfășurate de elevii claselor preg. I-IV, V -VIII –înv., prof., diriginți
- Acțiune de ecologizare„, Green Weekend”, clsele V-VIII, IX- XI – prof. diriginți

Anexa 4.4 Acțiuni cu caracter extracurricular 2020-2021

- Organizarea deschiderii noului an școlar 2020-2021 în condiții de siguranță pentru prevenirea îmbolnăvirii/ transmiterii virusului SARS CoV- 2.;
- „Ziua Educației”, activități extracurriculare desfășurate online- înv., profesori și diriginți:
- „Ziua Internațională a limbilor europene” activități online – prof. Radu Cornelia, Opreșan Daniela, Dumitrescu Daniela, Ioniță Cornelia, Cristea Delia, Achim Aneta:
- Comemorarea „ Zilei Holocaustului” activitate online-prof. Asan Veronica, Ion Cătălin
- „Ziua Armatei”, activități desfășurate online cu elevii - prof.Ion Cătălin, prof.Teodorescu Lucian:
- Ziua Națională a României - activități tematice desfășurate online – învățători, profesori și diriginți;
- „Uite vine Moș Crăciun”, cântece și poezii de iarnă desfășurate online- prof. înv. primar
- Serbări și program de colinde în preajma Crăciunului – înv., prof., diriginți;
 - Carnaval online de Halloween, prezentere de costume- înv.
- Tradiții anglo- americane Halloween, Thanksgiving Day, Christmas/ Noel, Jour de l’An, activități online- prof. Opreșan Daniela , Ioniță Cornelia, Cristea Delia:
 - „Trăistuța Sf. Nicolae cel milostiv” acțiune online cu elevii – prof. Borcea Ciprian
- Colinde de Crăciun – înv. Voinea M., Radu M., Vlăscianu N.,Gheorghiu M;
- „Frumusețea Crăciunului- izvor de bucurie, tezaur de datini”, concurs online de creație literară – prof. Anton Mădălina;
- Activități de orientare școlară și profesională „Îmi pregatesc viitorul”- prof. psihopedagog Anghel Mădălina
- Campania celor 19 zile de activism împotriva violenței copiilor și adolescenților (nov.2020) – prof. psihopedagog Anghel Mădălina
- Activități omagiale/ comemorarea clasicilor(Camil Petrescu, Ioan Slavici,I. L. Caragiale, Ion Creangă, Mihai Eminescu) activități online– înv., prof. lb. română;
- 24 Ianuarie Mica Unire, activități online (cântece și poezii patriotice,desene tematice)- prof. înv. primar, prof. Teodorescu L. Anton M. ,Marin E., Lăpușneanu L., Cornea R.
- „Atelierul de povești și improvizație” în cadrul proiectului educațional „Atelier de Improvizație- Povești și Jocuri de Dragobete” – înv. Negrilă Adriana
- „ Zâmbet de copil”- înv. Vlăscianu Nicoleta
- „ Ziua națională fără tutun” în colaborare cu CPECA Călărași- prof. psihopedagog Anghel Mădălina.
- „ Ziua copilului -Ziua bucuriei de 1 iunie” în parteneriat cu ISJ Călărași, Școala nr.11 „ Tudor Vladimirescu” Clărași, Școala nr. 2 Modelu - prof. psihopedagog Anghel Mădălina.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Prevenirea violenței în mediul școlar „Copilărie fără bullying”- prof. psihopedagog Anghel Mădălina.
- „Prietenie pe..o sfoară.. virtuală”- înv.Negrilă Adriana, Beia Alina
- Comemorarea Zilei Holocaustului
- Activitatea „ Turist în orașul meu “
- „Sfintele Paști, sărbătoarea creștinilor”- atelier de încondeiat ouă- înv. Roșu Mihaela
- Programul Abținerea. Alege liber. Libertate - prof. psihopedagog Anghel Mădălin

Anexa 4.5. Acțiuni cu caracter extracurricular 2019-2020

- Festivitatea de deschidere a noului an școlar 2019-2020
- Ziua Educației- activități extracurriculare desfășurate de înv., profesori și diriginți
- „Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic”, expoziție de materiale – prof.Șnel Mariana, Catană Mioara, Chesaru Dorina
- „Ziua Internațională a limbilor europene” – prof. Radu Cornelia, Oprișan Daniela, Dumitrescu Daniela, Ioniță Cornelia, Meca Silvioara, Cristea Delia
- Comemorarea „ Zilei Holocaustului”-prof. Asan Veronica, Ion Cătălin
- „Ziua Armatei”- activități desfășurate cu elevii - prof. Teodorescu Lucian
- Pelerinaj la Mănăstirea Sf. Mihail și Gavril- Slobozia- prof.Borcea Ciprian
- Acțiune social- filantropică și umanitară „ Din inimă pentru inimă”- prof.Borcea Ciprian, învățători, profesori și diriginți
- Ziua Națională a României- activități tematice desfășurate „Unirea-visul de secole al românilor” – prof. Asan Veronica, Oprea Mirela;
- Vizite cu elevii de Ziua Națională a României la Muzeul Municipal și la Muzeul Dunării de Jos – prof. Teodorescu Lucian
- Acțiune caritabilă cu ocazia sărbătorilor de iarnă „ Bucuria de a dăru”- prof. Borcea Ciprian
- Serbări și program de colinde în preajma Crăciunului – înv., prof., diriginți;
- „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, acțiune caritabilă SNAC – învățători, profesori, diriginți
- Vizite la Grădina Zoologică din Călărași – înv. profesori, diriginți
- Târgul de de prăjituri- Sweet Herts, acțiune caritabilă – prof. Oprișan Daniela
- Vizionari filme la Cinema 3D, Călărași- învățători, profesori, diriginți
- Vizionari piese de teatru la Sala „ Barbu Știrbei”Călărași- învățători, profesori, diriginți
- Carnaval de Halloween- înv. prof. diriginți
- Tradiții anglo- americane Halloween, Thanksgiving Day, Christmas/ Noel, Jour de l’An- prof. Oprișan Daniela, Ioniță Cornelia, Meca Silvioara, Cristea Delia
- „Trăistuța Sf. Nicolae cel milostiv” acțiune cu elevii – prof. Borcea Ciprian
- Excursii tematice la „Muzeul ciocolatei”, „Atelierele lui Moș Crăciun” – înv. prof. ,diriginți
- Ziua Internațională a Profesorilor de Limba Franceză- prof. Radu Cornelia, Achim Aneta, Dumitrescu Daniela
- Expoziția „Școala MaST Top”cu tema „Știința se descoperă prin joc”,organizată de ISJ Călărași- prof.Șnel M., prof. Catană M., prof. Chesaru Dorina
- Colinde de Crăciun – înv. Voinea M., Radu M., Vlăscianu N.,Gheoghiu M;
- Competiții sportive „Cupa de toamnă” – prof. Butuc Ion, Stoenescu Carmen
- Activități – clubul Impact „Deschide-ți inima”în cadrul parteneriatului cu Fundația Noi Orizonturi – prof. Stănescu Carmen, prof. Anton Mădălina, Chesaru Dorina, Angel Mădălina, Radu Elena;
- Activități de orientare școlară și profesională„ Îmi pregatesc viitorul”- prof. psihopedagog Anghel Mădălina
- Campania celor 19 zile de activism împotriva violenței copiilor și adolescenților (01.11- 19.11.2019) – prof. psihopedagog Anghel Mădălina, Șnel Mariana, Chesaru Dorina, Radu Elena

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Excursie la UP București în cadrul parteneriatului „O mie pentru inginerie”- prof. Stanciu Dinu Elena, Nan Anicuța, Șocariciu Mirela, Panait Mioara
- Concurs de gastronomie „Culorile toamnei”- prof. Nan Anicuța, Radu Monica
- Activități desfășurate în cadrul proiectului Eco-provocarea - prof. Stanciu Dinu Elena
- Activități omagiale: Camil Petrescu, Lucian Blaga, Ioan Slavici, I. L. Caragiale „Lumea lui Caragiale”– inv., prof. lb. română, bibliotecarele;
- Acțiuni desfășurate în colaborare cu: C.P.C.A., D.S.P., I.P.J., Jandarmerie.
- Activități omagiale: Camil Petrescu, Lucian Blaga, Ioan Slavici, I. L. Caragiale „Lumea lui Caragiale”, Mihai Eminescu „Eminescu veșnic tânăr”– inv., prof. lb. română, bibliotecarele;
- Acțiuni desfășurate în colaborare cu: C.P.C.A., D.S.P., I.P.J., Jandarmeria Călărași.

Anexa 5 Proiecte și programe educaționale 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

Anexa 5.1 Proiecte, programe educaționale 2022-2023

- POCU – proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Proiectul Operațional Capital Uman, Axa prioritară 6: Proiect „ Practica pentru o cariera de succes “– PRACTIC – ON ID My SMIS 131118- prof. Caraion Steluța, Nan Anicuța, Necula Mirela, Șocariciu Mirela, Cazan Marinela.
- Proiect Erasmus „European mobilities for quality services Nr. 2019-1-R001KA1002-062730”
- Proiect POCU/784/6/24, PROeducație- Program de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate”, cod proiect 139696.
- Proiect „ Școala după școală” Nr.965/06.04.2022
- Proiectul „ PROeducație, POCU, SABY COMPANY SRL jud. Mureș-Program de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate”.Axa prioritară 6: Educație și competențe. Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- Proiect transfrontalier România – Bulgaria,, Collective Education” InterregV-A, ROBG-188, sustenabilitate 2020-2025;
- Proiect transfrontalier România – Bulgaria,, Entrepreneurship for Youth Labor Mobility” InterregV-A, ROBG-169, sustenabilitate 2020-2025;
- Proiect transfrontalier România – Bulgaria,, CBC for MaST education” InterregV-A, ROBG-165, sustenabilitate 2020-2025;
- PNRR,,Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”- interval de aplicare este 19.12.2022 - 29.03.2023
- PNRR, SMART LAB -,„Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”.
- Proiectul „ Emoția sărbătorilor de iarnă - Educație și Management în gestionarea emoțiilor” – prof. inv. primar
- Proiect național „ Cum să creștem sănătoși ” în parteneriat cu CPECA Călărași.
- Proiect educațional „Eco- pași spre mâine”, în parteneriat cu Asociația AtelierR de Cuvinte - prof. inv. primar ;
- Proiect educațional - social „ Împarte- Educă- Donează “- prof. inv. primar, prof. , diriginți ;
- Proiect educațional „ Scrisoare către Moș Crăciun”, în parteneriat SNAC cu Școala Dragalina – consilier psiholog Anghel Mădălina, prof. diriginți;
- Proiect educațional-social,, Fă-ți rai din ce ai”- prof. inv. primar, prof. , diriginți ;
- Proiect de educație și colectare separată „Astăzi pentru mâine în școală” finanțat de Fundația Coca- Cola și implementat de Asociația CSR NEST- prof. inv. primar, prof. diriginți;
- Proiect educațional „Cartea- universul copilăriei”–în parteneriat cu Biblioteca Județeană Călărași
- Proiect educațional „Prietenie pe..o sfoară”- prof. inv. primar în parteneriat cu Biblioteca Județeană Călărași, biblioteci școlare din România și R. Moldova- prof. inv. primar

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Proiect educațional „Arta povestirii, metoda interactivă în arta povestirii”- prof.înv. primar în parteneriat cu Atelier de Cuvinte, Timișoara.
- Proiect educațional „Magia sărbătorilor de iarnă” Ediția II, Editura D’Art- prof.înv. primar, prof., prof. diriginți.
- Proiect educațional „Scrisoare către Moș Crăciun”, parteneriat SNAC, Școala Dragalina, Școala „ Iancu Rosetti” Roseți- prof.Anghel Mădălina..
- Proiect educațional interjudețean „Școala contabilului profesionist”- prof.tehnologii/ discipline economice.
- Proiect educațional „Cum să creștem sănătoși” în parteneriat CPCA Călărași- prof.înv. primar.
- Proiect educațional „Să vorbim despre bani și bănci” în colaborare BNR sucursala Constanța- prof., prof.diriginți.
- Proiect educațional de voluntariat și incluziune „Epurașul cu surprize”- prof.înv. primar.
- Proiect educațional „Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare” în parteneriat cu „Grupul Editorial EDU ” și Asociația „ Educates” Târgu Mureș - prof. înv. primar.
- Proiect educațional TRUST, proiect de conștientizare a fenomenului de hărțuire și discriminare, ONG Centrul FILIA – prof. Brișan Marioara, Șocariciu Mirela.
- Proiect educațional de voluntariat „ Din suflet pentru suflet ” în parteneriat - Crucea Roșie Călărași - prof.înv. primar.
- Proiect educațional „Necenzurat”, în parteneriat CPCA Călărași - prof. Marinescu Elena și Ioniță Florentin.
- Programul „Îmi pregătesc viitorul”, activități OSP - prof. Anghel Mădălina prof.diriginți.
- Programul „Violența naște violență”, cu temele „ Cooperare versus conflict”, „Bullying-ul în școală”, „ Să exmatriculă violența- Masă rotundă!”, „ Cyberbullying-ul”, „ Prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri”, clasele VII-VIII și IX-XI- prof. Anghel Mădălina, prof.diriginți.
- Proiectul „Cheia e la tine!”, program pentru creșterea motivației pentru învățare – prof. Anghel Mădălina;
- Proiect educațional „Educația, puterea de a schimba lumea” în parteneriat cu - Centrul pentru Perfectionare în Educație TeachIT - prof.înv.primar, diriginți
- Proiectul „Violența naște violență” – prof. Anghel Mădălina;
- Proiectul „ Cheia succesului e la mine !” – prof. Anghel Mădălina;
- Proiect educațional interdisciplinar „ Science Land” – prof. Chesaru Dorina;
- Proiect educațional „Science Land” – prof. Chesaru Dorina;
- Proiect educațional „Noi și Spațiul Cosmic” – prof. Chesaru Dorina;
- Proiect educațional „Suflet pentru suflet”, în parteneriat Școala Gimnazială Iancu Rosetti, colegiul Pedagogic „Ștefan Bănuțescu” – prof. Chesaru Dorina;
- Proiect educațional național „ Evaluare în învățământul preuniversitar”/ Între modern și tradițional - Metode. Tehnici, Strategii – prof. Șnel Mariana;
- Proiect educațional național „DIRIGENȚIA”- prof. Chesaru Dorina, Stănescu Carmen
- Proiect educațional „Curățăm România”, în parteneriat cu Primăria Municipal Călărași și A.D.D., „Dunărea de Jos” – prof. Chesaru Dorina;
- Proiect educațional „Iepurașul cu surprize” Ediția a III a, în parteneriat cu Liceul „ Duiliu Zamfirescu”, Școala gimnazială „ Vlad Țepeș”, CJRAE -prof. înv. primar, prof. diriginți;

Anexa 5.2 Proiecte, programe educaționale 2021-2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Proiectul „Practica pentru o carieră de succes” POCU, Axa Prioritară 6: Educație și competențe, Cod proiect 131118- prof.Caraion Steluța, Nan Anicuța, Necula Mirela, Șoariciu Mirela, Toader Marioara.
- Proiectul Erasmus + „Mobilități Europene Pentru Servicii de calitate/ EMFQS”/ prteneriat - prof. Nan Anicuța Șoariciu Mirela, Oprișan Daniela, Ioniță Cornelia, Toader Marioara
- Proiectul „Emoția sărbătorilor de iarnă - Educație și Management în gestionarea emoțiilor” – prof. înv. primar
- Proiectul educațional „Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”, cu temele - „Prevenirea discriminării pe baza condițiilor de sănătate /cls.II-IV; Prevenirea pericolelor TIC; /cls.VIB; Prevenirea abuzului de substanțe/ cls.VII; Prevenirea traficului de copii/ cls.a IX-X a; Prevenirea malnutriției/ cls. X E, prof. a X- a”- prof. Anghel Mădălina;
- Proiect „Educație pentru un mediu sănătos- o viață de calitate” în parteneriat cu Primăria Municipiului Călărași- prof. Păsculescu Maricica, Radu Monica.
- Proiect educațional – social „Împarte- Educă- Donează “- prof. înv. primar
- Proiect educațional „Scrisoare către Moș Crăciun”, în parteneriat SNAC cu Școala Dragalina- prof. Anghel Mădălina
- Proiect educațional „Importanța jocului didactic în învățământul preuniversitar”-prof.Cornea Raluca.
- Proiect educațional „Evaluarea în învățământul preuniversitar/ Între online și tradițional”- prof. Lăpușneanu L., Oprea Mirela
- Proiect educațional „Cartea- universul copilăriei” –în parteneriat cu Biblioteca Județeană Călărași
- Proiect educațional „Prietenie pe..o sfoară”- prof. înv. primar în parteneriat cu Biblioteca Județeană Călărași
- Proiect educațional „Arta povestirii, metoda interactivă în arta povestirii”- prof. înv. primar în parteneriat cu AtelierR de Cuvinte, Timișoara.
- Proiect educațional „Magia sărbătorilor de iarnă” Ediția II, Editura D‘Art- prof. înv. primar.
- Proiect educațional interjudețean „Școala contabilului profesionist”- prof.tehnologii/ discipline economice.
- Proiect educațional „Cum să creștem sănătoși” în parteneriat CPCA Călărași- prof. înv. primar.
- Proiect educațional social „Fă-ți rai din ce ai”- prof. înv. primar. Negrilă Adriana, Duțu Cătălina, Beia Alina.
- Proiect educațional de voluntariat și incluziune „Epurașul cu surprize”- prof. înv. primar.
- Proiect educațional „Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare” în parteneriat cu „Grupul Editorial EDU ” și Asociația „ Educates” Târgu Mureș - prof. înv. primar.
- Proiect educațional de voluntariat „Din suflet pentru suflet” în parteneriat cu- cu Crucea Roșie Călărași - prof. înv. primar.
- Proiect educațional „Necenzurat”, în parteneriat CPCA Călărași- prof. Marinescu Elena
- Proiect educațional „Situri natura 2000”, „Ziua internațională a Mării Negre” - prof. Garabedian Claudia
- Proiect educațional interdisciplinar „Science Land” – prof. Chesaru Dorina
- Parteneriat cu „Grupul Editorial EDU ” și Asociația „ Educates” Târgu Mureș;
- Proiect educațional în parteneriat cu Grădinița „Aricele” Călărași
- Proiect educațional în parteneriat cu Muzeul Dunării de Jos Călărași

Anexa 5.3 Proiecte, programe educaționale 2020-2021

- Proiectul „ROSE” MEN- prof. de lb. română, matematică, geografie, economie, psihologie

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Proiectul „Practica pentru o carieră de succes” POCU, Axa Prioritară 6: Educație și competențe, Cod proiect 131118- prof. Militaru M. , Nan A
- Proiect educațional interjudețean „Școala Contabilului Profesionist “ în parteneriat cu Liceul „Dan Mateescu” Călărași, Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu” Călărași.
- Proiectul „Prevenirea violenței în mediul școlar- Copilărie fără bullying”- prof. Anghel Mădălina;
- Clubul Impact „Deschide-ti inima !”- ”- prof. Anghel Mădălina;
- Proiectul internațional Discovery- prof. Șnel Mariana
- Proiectul educațional inovativ „Educație și performanță printr-un stil de viață sănătos”- prof. Șnel Mariana
- Proiect „Educație pentru un mediu sănătos- o viață de calitate” în parteneriat cu Primăria Municipiului Călărași- prof. Păsculescu Maricica, Radu Monica.
- Proiectul „Dezvoltarea abilităților socio-emoționale în contextul pandemiei”- prof. psihopedagog Anghel Mădălina
- Proiectul educațional „Prietenia – o comoară”- prof. psihopedagog Anghel Mădălina;
- Proiectul educațional „Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”- prof. psihopedagog Anghel Mădălina
- Proiectul „Practica pentru o carieră de succes”
- Proiect educațional – social „Împarte- Educă- Donează “- înv
- Proiect educațional „Cartea- universul copilăriei” –în parteneriat cu Biblioteca Județeană Călărași
- Proiect educațional „Portofoliul cadrului didactic- Utilizarea și crearea de soft-uri educaționale” Editura Arabella
- Proiect educațional în parteneriat cu Grădinița „Aricele” Călărași
- Proiect educațional în parteneriat cu Muzeul Dunării de Jos

Anexa 5.3 Proiecte, programe educaționale 2019-2020

- Proiectul „ROSE” MEN- prof. de lb. română, matematică, geografie, economie, psihologie
- Proiectul „Lider al clubului Impact”- „Deschide-ți inima”,
- Proiectul Ecoprovocarea;
- Proiect „Educație pentru un mediu sănătos- o viață de calitate” în parteneriat cu Primăria Municipiului Călărași- prof. Păsculescu Maricica, Radu Monica, Șnel Mariana
- Proiectul pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale „Caracterul”- prof. psihopedagog Anghel Mădălina
- Proiectul educațional „Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”- prof. psihopedagog Anghel Mădălina
- Programul Junior Achievement – Comunitatea Noastră, Școala Altfel- înv.
- Proiect educativ „Arc peste timp” în parteneriat cu școli și grădinițe din Călărași- înv.
- Proiectul „Ora de Net” în parteneriat cu editura „Salvați copiii”- înv. Negrilă Adriana, Beia Alina, Duțu Cătălina
- Proiectul „Școala siguranței Tedi” în parteneriat cu Poliția Română- înv. Negrilă Adriana, Beia Alina, Duțu Carmen, Voinea Mariana, Radu Maria, Roșu Mihaela
- Proiect educațional „Cartea- universul copilăriei” –în parteneriat cu Biblioteca Județeană Călărași
- Proiect educațional „Prietenia prin ochi de copil” –în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Constantin George Călinescu” Grădiștea
- Proiect educațional „Material suport pentru relizarea resurselor educaționale/ Utilizarea softurilor educaționale”
- Proiect educațional în parteneriat cu Grădinița „Aricele” Călărași
- Proiect educațional în parteneriat cu Muzeul Dunării de Jos

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

- Proiectul „Suflet pentru suflet” parteneriat cu școala gimnazială Roseți „Iancu Rosetti”
- Proiectul „Un Mediu curat pentru o generație sănătoasă” în parteneriat cu Primăria Călărași, ISJ Călărași, REBU SA „Școala gimnazială „Carol I”, Colegiul „Sandu Aldea”, Școală gimnazială „Mircea Vodă”, Călăraș

Anexa 6 - Rezultate la olimpiade și concursuri școlare 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Anexa 6.1 REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2024-2025

Concursuri/olimpiade (internaționale, naționale, jud, loc.)	Faza	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune, Premiu special	Premii obținute	Clasa
Competiția Europeană de Statistică	International	-	-	-	-	Participare	XD
Concurs Brainy – My English Hero, în parteneriat cu S.C. Romconcept Learning Solutions S.R.L	Național	1	2	2	-	5	VIA
Concursul Național Orthofrancais	Național	2	1	1	-	3	VI A, VII A
Concursul Regional Le Francophile Secțiunea Desen	Național	3	3	1	-	7	VB
Concursul „Comper” Lb. Română Etp.I., faza nat.	Național	14	4	10	-	38	Preg. A, II A, B III B, IV A,
Concursul „Comper” Matematică Etp.II, faza nat.	Național	9	11	9	7	36	Preg. A,II A, B, III A, B, IVA, A
Concursul Național „Academia Junior” Etapa I	Național	29	5	1	-	35	Preg. A,II , B, III, B,
Concursul Național „Academia Junior” Etapa II	Național	17	2	-	1	20	Preg. A,II B,
Concursul Național „Academia Junior” Etapa III	Național	16	-	-	-	16	Preg. A,II , B,
Concursul Național „Amintiri din copilărie”	Național	12	11	8	2	33	II B, III, A, B,
Concurs de limba engleză pentru licee tehnologic - <i>English in Action – Skills for the Future</i>	Județeană	4	2	2	1	9	IX A,XD,
Concurs <i>English Club junior</i>	Interjudeean				1,1- premiu special	2	VA, VI A, VIII A
Competiția de <i>Public Speaking</i>	Județeană	1	1	3	1	5	VII A,VIII A
Olimpiada de Limba Engleză	Județeană	1	-	-	2	3	VII A, VIIIA
Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	Județeană	-	-	-	1	1	V A
Olimpiada de cultură și spiritualitate românească	județeană	-	-	-	1	1	VIII B
Concursul „Ion Barbu- Dan Barbilian “	județeană	-	-	-	1	1	V A
Concurs de matematică „ Ion Onuță”	județeană	-	-	1	1	2	IX A, XI D
Concursul de chimie „ Lazăr Edeleanu “	județeană	-	-	-	1	1	VII B

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Olimpiada de Religie	județeană	-	-	-	3	3	V A, VI A
Olimpiada -interdisciplinară de,, Cultură și spiritualitate românească “	Județeană	-	-	-	3	3	VIII A
Olimpiada de Tehnologii	Județeană	I	2	1	1	-	XI, XII
Concursul -Știu și Aplic!	Județeană	4	-	-	-	-	X B, XI F
Competiția Business plan	Județeană	1	2	1	-	4	XI B

nr. crt.	Concursuri/olimpiade (internaționale, naționale, jud, loc.)	Faza	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune, Premiu special	Premii obținute	Clasa
25	Concursul „, Târgul Firmelor de exercițiu”	Județeană	2	2	1	3	8	XI
26	Concursul de cultură și educație financiar – contabilă	Județeană	1	1	-	1	3	XI A, XI C
27	Concursul de cultură și educație financiar – contabilă	Națională	-	-	-	1, participare	2	XI A, C
28	ONSS- Competiția minhandbal mixt	Județeană		Locul II	-	-	-	Primar
29	ONSS- Competiția de baschet fete	Municipală	-	Locul II		-	-	Liceu
30	ONSS- Competiția tenis de masă, fete	Municipală	1	1	1	-	-	Liceu (XI B, XII C)

Anexa 6.2 REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2023-2024

	Concursuri/olimpiade (internaționale, naționale, jud, loc.)	Faza	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune, Premiu special	Premii obținute	Clasa
1	Concurs „Poveștile Cangurului”	International	7	1	-	-	8	PB.II B
2	Concurs „, Cangurașul Matematician”	International	16	1	5	3	25	IA, II A
3	Concurs Cangurașul Explorator	International	6	1	4	-	11	IB,IIA
4	Concursul Internațional Discovery	International	13	6	4	-	23	IB,VI A, VII A
5	Concurs lb. engleză,, Cangurul lingvist”	Internationa	24	8	20	8	60	V, VI A, VII A, VIII A
6	Concursul „, Comper” Lb. Română Etp.I., faza nat.	Național	28	1	8	-	37	II B, III A, IV A,B, VIII A
7	Concursul „, Comper” Matematică Etp.II, faza nat.	Național	9	29	30	20	88	III B, III A, IVA, B,, VIII B
8	Concursul Național de Educație Financiar-Bancară,, Eugenia Carada”	Național	-	-	1	3	-	XI B

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

9	Olimpiada de Religie Ortodoxă”,	Națională	-	-	1	-	1	VA
10	Olimpiada,, Cultură și spiritualitate românească”	Județeană	-	-	-	1	1	VIII B
11	Olimpiada de Religie Ortodoxă”,	județeană	-	1	1	1	2	V,VII,VIII
12	Olimpiada de cultură și spiritualitate românească	județeană	-	-	-	1	1	VIII B
13	Concursul,, Dan Barbilian “	județeană	1	-	-	3	1	VI A,VII A
14	Concurs „ Ion Onuță”	județeană	-	-	-	6	-	IX D, XA,XII C
15	Concurs Academia Junior, Faza I,II,III	Natională	31	4	2	3	39	I A, B, II A,B
16	Concursul Internațional Formidabilii, Faza I,II	International/ Național	17	8	12	10	47	IIA,VA, VIA
17	Concursul de biologie,, George Palade”	Județeană	-	-	-	-	1	VII A
18	Concurs „ Târgul Firmelor de exercițiu”	județeană	3	1	1	2	7	XI A, B, C
20	Olimpiada - Tehnologii	Județeană	4	4	2	1	10	XI, XII
22	Concursul de educație financiar- contabilă	Județeană	2	-	-	-	-	XI B
23	Concursul -Știu și Aplic!	Județeană	4	-	-	-	-	X A,E, XII C
24	Competiția Business plan	Județeană	2	-	1	-	3	XI B
25	ONSS- Competiția minihandbal mixt	Municipală	Locul I	-	-	-	-	Primar
26	ONSS- Competiția minihandbal mixt	Județeană	Locul I	-	-	-	-	Primar
27	ONSS- Competiția minihandbal mixt	Zonală	-	Locul II	-	-	-	Primar
28	ONSS- Competiția tenis de masă, fete	Municipală	Locul I	-	-	-	-	Liceu
29	ONSS- Competiția tenis de masă, fete	Județeană	Locul I	-	-	-	-	Liceu
30	ONSS- Competiția tenis de masă, fete	Natională	-	-	-	-	Participare	Liceu

Anexa 6.3 REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2022-2023

	Concursuri/olimpiade (internaționale, naționale, jud, loc.)	Faza	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni, Premiu special	Premii obținute	Clasa
1	Concursul „ Lumina Math”	Național	-	-	1	-	1	VII A
2	Concursul „ Comper” Lb. Română Etp.I,II, faza nat.	Național	27	13	17	16	52	II B, III A, IV A,B, VII A
3	Concursul „ Comper” Matematică Etp.I,II, faza nat.	Național	44	22	24	15	105	II B, III A, IVA,B, VA, VI A, B, VII A,

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

4	Concursul „Dan Barbilian”	Național	1	-	-	3	-	VI- A, VII A
5	Olimpiada, Lectura ca abilitate de viață”, nivel I,II	National	-	-	-	5	5	VA, VII A
6	Olimpiada de matematică	județeană	2	-	-	-	2	IV, VII A
7	Olimpiada de Limba română	județeană	-	-	-	participare	-	IV
8	Concurs „ Ion Onuță”	National	3	-	-	-	3	
9	Concurs „ Cangurașul Matematician”	International	3		-	-	3	Preg..B
10	Concurs Canguru Explorator	National	8	-	-	-	8	Preg..B
11	Concurs lb. engleză,, Cangurul lingvist”	National	20	-	-	-	-	Va VI A, VII A
12	Concurs „Memoria Holocaustului”	Județeană	-	1	-	-	1	XI C
13	Concursul de chimie „ Raluca Ripan”	Județeană	1	-	-	-	1	VII A
14	Concurs „Viitorul a început azi”- Tradiție și inovație în Educație- ediția a XIII- a	Regional	1	-	-	-	1	V A
15	Olimpiada de fizică	județeană	-	-	-	1	-	VI A
16	Concursul Internațional Formidabilii, ediția XXXII	Regională	19	18	6	-	43	VA, VI A
17	Concursul Internațional Formidabilii, ediția XXXII	Natională	7	10	16	-	33	VA, VI A
18	Concurs „ Târgul Firmelor de exercițiu”	județeană	1	3	2	5	11	XI A, B, C, D, E
19	Concursul de meserii- chelner, vânzător.	Națională	1	-	-	-	1	Prof. III
20	Olimpiada - Tehnologii	Județeană	4	4	2	1	10	XI, XII
21	Concursul de meserii- chelner, vânzător.	Județeană	1	1	1	-	3	Prof. III
22	Concursul de educație financiar- contabilă	Județeană	1	-	-	-	-	XI A
23	Concursul „ Alege! Este dreptul tau!”	Județeană	-	Locul II	-	-	-	XB, XI E
24	Competiția Business plan	Județeană	1	-	-	-	1	XI

Anexa 6.4 REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2021-2022

nr. crt.	Concursuri/olimpiade (internaționale, naționale, jud, loc.)	Faza	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni, Premiu special	Premii obținute	Clasa
1	Concursul Discovery , Ediția XXII.	Internațional	9	6	3	Performer/9-	27	VIA, VII A, VIII A
2	Concurs traduceri lb. engleză „ The Quest for Thrutfulness”	Internațional	1	-	-	-	1	VII A
3	Concurs lb. engleză,, Koala international Competition”	Internațional				participare	33	V, VI, VII

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

4	Concursul „Lumina Math”	Internațional	1	2	-	4	3	VA, VI A, VIII A
5	Concursul „Comper” Etp. I, II, faza nat.	Național	12	15	12	9	39	VA, B VI A, B, VII, A VIII A
6	Olimpiada de matematică	Național		1	-	-	1- med. argint	VI A
7	Concursul de robotică „Nextlab Tech” 2021.	Național		-	-	Calificare în faza a II - a	15	VI -A, VII-A
8	Concursul de robotică , faza II, „Nextlab Tech” 2021-2022.	Național	-	-	-	-	21 roboți	VI A, VIII A
9	Concursul „Un condei numit fair play” ediția a XXI- a	Național	-	-	-	participare	-	VIII-B
10	Concursul „Jocurile Olimpice în imaginația copiilor” ediția a XXIX- a	Național	-	-	-	participare	-	IV- A, B, VI- A, VII -B
11	Concursul de fizică, chimie și biologie „ZIRCON”	National	2	1	2	1	6	VII, IX, X
12	Concurs „Stiu și Aplic”	Județeană	-	2	-	-	2	XC
13	Concurs interjudețean cu tematica religioasă „Anul comemorativ a celor adormiți în Domnul” ,ediția a X- a	interjudețean	-	-	1	-	1	V - A
14	Concurs lb. engleză, „Public Speaking”	Județeană	-	-	-	participare- 1	-	VIII A
15	Concurs „Memoria Holocaustului”	Județeană	-	-	-	1		XC
16	Concurs lb. franceză, „Noel dans le monde francophone”	interjudețean	-	-	1	-	1	VIII A
17	Concurs „Cultura și spiritualitatea românească”	Județeană	-	-	-	1	1	VIII A
18	Concurs „Rugăciunea hrana sufletului”	interjudețean	-	-	1	-	1	VIII A
19	Competiția tetralon băieți ONSS	Județeană	-	1	-	-	1	VIII B
20	Competiția fotbal ONSS	Județeană	-	1		-	1	Echipa liceu
21	Competiția baschet băieți ONSS	Județeană	-	-	-	1	1	Echipa liceu
22	Concurs „Târgul Firmelor de exercițiu”	Județeană	1 special	2	1	5	9	XI A, B, C, D, E
23	Olimpiada de matematică	Județeană	1	2	3	-	6	VA, VI A, VIIIA
24	Olimpiada de lb. engleză	Județeană	-	-	1-	-	-	VIII A
25	Olimpiada - Tehnologii	Județeană	3	2	2	2	9	XI, XII
26	Olimpiada de religie	Județeană	-	2	-		2	VA

Anexa 6.5 REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2020-2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

nr. crt.	Concursuri/olimpiade (internaționale, naționale, jud, loc.)	Faza	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni, Premiu special	Premii obținute	Clasa
1	Concursul Discovery , Ediția XXII.	Internațional	21	2	1	-	24	V, VI,VII A
	Concursul „ Copilărie de- a lungul timpurilor”	Internațional	-	-	-	-	participare	VI-A, VII- A
3	Concursul „ Jurnalul exploratorului isteț” Ediția XIV.	Național	13	2	-	-	15	Preg B. V- A,VI -A, VII-A, VIII- A.
4	Concursul „ Jurnalul Exploratorului isteț”	Național	4	2	-	-	6	VI A, VII- B,VIII A
5	Concursul „ Shakespear School”	Național	-	-	-	-	participare	VI-A, VII- A
6	Concurs de filme de scurt metraj cu tematica „Anticorupție”	Local	-	-	-	-	Participare	XID
7	Concursul „ Shakespeare School Essay Competition”	Național	-	-	-	-	participare	V-VIII
8	Concursul de matematică „ Lumina Math”	Național	1	-	-	-	1	VA
9	Olimpiada de fizică	Națională	-	-	-	-	Participare	VII A
10	Olimpiada de matematică	Județean	I	-	-	-	1	VA

Anexa 6.6 REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2019-2020

nr. crt.	Concursuri/olimpiade (internaționale, naționale, jud, loc.)	Faza	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni,Premiu special	Premii obținute	Clasa
1	Concursul de lb. franceză „Protegez la nature” Craiova	Național	-	-	-	1	1	VIII A
3	Concurs „Ioan Onuță”	Local	-	2	1	9	12	VI,IX, X, XI, XII
4	Competiția MaST - proiectul„Știința se descoperă prin joc !”	Local	-	-	-	-	Participare	V,VI, VII,VIII
5	International Discovery(ed.,21)	Național	3	2	2	-	-	V,VI
6	Evaluareinteractivă.ro 2020	Național	4	2	-	-	-	V,VI
7	Protegez la nature	Național	-	-	-	1	-	VIII
8	Cncursuri sportive (handbal,fotbal,cross,atletism, șah).	Local	2	8	3	-	13	V-VIII, IX- XII,înv.primar

Anexa 6.7 Oferta educațională CDEOȘ, CDL 2024-2025

Clasa	Denumirea opționalului / CDȘ/ CDEOȘ	Profesor/ profesor înv. primar
IA	Fun for starters	prof..Cristea Delia
I B	Cufărul cu povești	înv.Hoinaru M.
II A	Fun for starters	prof. Cristea Delia.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

II B	Matematică distractivă	înv. Roșu Mihaela
III A	Matematică distractivă	înv. Ianache Georgeta
III B	Matematică distractivă	înv. Negrilă Adriada
IV A	Prietenul meu calculatorul !	înv. Voinea Mariana
IV B	Matematică distractivă	înv. Achim Mariana
VB	English through stories and tales	prof. Opreșan Daniela
VII B	Lectura ca abilitate de viață	prof. Cornea Raluca
VIII B	Complemente de matematică	prof. Stănescu Carmen

Clasa	Denumirea optionalului / CDL	profesor
IX Servicii/Economic	Organizarea activității în unitățile comerciale	Caraion Steluta
IX Turism și alimentație	Organizarea activității în unitățile de alimentație și turism	Necula Mirela Nan Anicuța
X Servicii/Economic	Pași spre cariera profesională	Brișan Marioara Stanciu Dinu Elena
X Servicii/ Turism	Valorificarea potențialului turistic local	Necula Mirela
X Alimentație	De la școală la locul de muncă	Nan Anicuța
XI Servicii/ Economic	Piața plăților-instrumente de plată și actori ai pieței”	Socariciu Mirela Brișan Mariana
XI Servicii/Turism	Organizarea activității în cadrul agenției de turism	Necula Mirela
XI Servicii/Alimentație	Organizarea producției de catering	Nan Anicuța Radu Monica
XII Servicii/Economic	Finanțarea prin programe și fonduri nerambursabile	Socariciu Mirela Brișan Mariana
XII Servicii/ Turism	Valorificarea potențialului turistic național	Necula Mirela
XII Servicii/ Alimentație	Gastronomia națională	Nan Anicuța

Anexa 6.8 Oferta educațională CDS, CDL 2023-2024

Clasa	Denumirea opționalului / CDS,	Profesor/ profesor înv. primar
IA	English is fun	prof. Cristea Delia
I B	Matematică distractivă	înv. Roșu Mihaela
II A	Educație pentru sănătate	înv. Beia Alina
II B	Matematică distractivă	înv. Negrilă Adriana
III A	Matematică distractivă	înv. Voinea Mariana
III B	Toți copiii pe scenă!	înv. Achim Mariana
IV A	Prietenul meu calculatorul	înv. Radu Maria
IV B	Matematică distractivă	înv. Vlăscianu Nicoleta
VI B	Complemente de matematică	prof. Ioniță Lucian
VII B	Jocuri matematice	prof. Stănescu Carmen
VIII B	Complemente de matematică	prof. Dedu Monica

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Clasa	Denumirea optionalului / CDL	profesor
IX Servicii/Economic	Organizarea activității în unitățile comerciale	Caraion Steluta
IX Turism și alimentație	Organizarea activității în unitățile de alimentație și turism	Necula Mirela Nan Anicuța
X Servicii/Economic	Pași spre cariera profesională	Brișan Marioara Stanciu Dinu Elena
X Servicii/ Turism	Valorificarea potențialului turistic local	Necula Mirela
X Alimentație	De la școală la locul de muncă	Nan Anicuța
XI Servicii/ Economic	Piața plăților-instrumente de plată și actori ai pieței”	Socariciu Mirela Stanciu Dinu Elena
XI Servicii/Turism	Organizarea activității în cadrul agenției de turism	Necula Mirela
XI Servicii/Alimentație	Organizarea producției de catering	Nan Anicuța Radu Monica
XII Servicii/Economic	Finanțarea prin programe și fonduri nerambursabile	Socariciu Mirela Brișan Mariana
XII Servicii/ Turism	Valorificarea potențialului turistic național	Necula Mirela
XII Servicii/ Alimentație	Gastronomia națională	Nan Anicuța

Anexa 6.9 Oferta educațională CDS, CDL 2022-2023

Clasa	Denumirea opționalului / CDS,	Profesor/ profesor înv. primar
IA	Traista cu povești	înv.Beia Alina
I B	Micul actor	înv.Negrilă Adriana
II A	Educație financiară	înv.Voinea Mariana
II B	Toți copii pe scenă	înv. Ianache Georgeta
IIIA	Matematică distractivă	înv.Radu Maria
III B	Matematică distractivă	înv.Vlăscianu Nicoleta
IV	Prietenul meu calculatorul	Gheorghiu Mihaela
V B	Successfull Communication	prof.Petre Lucian
VI B	Complemente de matematică	prof.Stănescu Carmen
VII B	Matematică pe calculator	prof.Dedu Monica
VIII B	Matematici complementare	prof.Ioniță Lucian
VIII C	Matematici complementare	prof.Ioniță Lucian
CDL 2022-2023		
IX Servicii/Economic	Organizarea activității în unitățile comerciale	Caraion Steluta
IX Turism și alimentație	Organizarea activității în unitățile de alimentație și turism	Necula Mirela Nan Anicuța

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

X Servicii/Economic	Pași spre cariera profesională	Brișan Marioara Stanciu Dinu Elena
X Servicii/ Turism	Valorificarea potențialului turistic local	Necula Mirela
X Alimentație	De la școală la locul de muncă	Nan Anicuța
XI Servicii/ Economic	Piața plăților-instrumente de plată și actori ai pieței	Stanciu Dinu Elena Socariciu Mirela
XI Servicii/Turism	Organizarea activității în cadrul agenției de turism	Necula Mirela
XI Servicii/Alimentație	Organizarea producției de catering	Nan Anicuța Radu Monica
XII Servicii/Economic	Finanțarea prin fonduri nerambursabile	Socariciu Mirela Brișan Mariana
XII Servicii/ Turism	Valorificarea potențialului turistic național	Necula Mirela
XII Servicii/ Alimentație	Gastronomia națională	Nan Anicuța

Anexa 6.10 Ofertă educațională CDS, CDL 2021-2022

Clasa	Denumirea opționalului / CDS,	Profesor/ profesor înv. primar
IA	Traista cu povești	Voinea Mariana
II A	English Through Songs, Games and Stories	Oprișan Daniela
II B	Prietenul meu calculatorul	Vlăscianu Nicoleta
IIIA	Ora de teatru	Gheorghiu Mihaela
IV A	Matematică distractivă	Roșu Mihaela
IV B	English Through Songs, Games and Stories	Petre Lucian
V B	Complemente de matematică	Dedu Monica
VI B	Lectura ca abilitate de viață	Lăpușneanu Luminița
VII B	Complemente de matematică	Ioniță Lucian
VIII B	Noțiuni de sintaxă	Cornea Raluca

Clasa	Denumirea opționalului / CDS, CDL	profesor
IX Servicii/Economic	Organizarea activității în unitățile comerciale	Caraion Steluta Toader Marioara
IX Turism și alimentație	Organizarea activității în unitățile de alimentație și turism	Necula Mirela Nan Anicuța
X Servicii/Economic	Pași spre cariera profesională	Brișan Marioara Stanciu Dinu Elena
X Servicii/ Turism	Asigurarea calității serviciilor hoteliere	Necula Mirela
X Alimentație	De la școală la locul de muncă	Nan Anicuța
XI Servicii/ Economic	Piața plăților-instrumente de plată și actori ai pieței”	Stanciu Dinu Elena Socariciu Mirela

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

XI Servicii/Turism	Organizarea activității în cadrul agenției de turism	Necula Mirela
XI Servicii/Alimentație	Organizarea producției de catering	Nan Anicuța Radu Monica
XII Servicii/Economic	Finanțarea prin fonduri nerambursabile	Socariciu Mirela Brișan Mariana
XII Servicii/ Turism	Valorificarea potențialului turistic național	Necula Mirela
XII Servicii/ Alimentație	Gastronomia națională	Nan Anicuța

Anexa 6.11 Ofertă educațională CDS, CDL 2020-2021

Clasa	Denumirea optionalului / CDS, CDL	profesor
III A	Prietenul meu calculatorul	Catană Mioara
IV A	Micul actor	Beia Alina
IVB	Matematică distractivă	Negrilă Adriana
V B	Lectura ca abilitate de viață	Lăpușneanu L.
VI B	Lectura ca abilitate de viață	Anton Mădplina
VII B	Textul literar- tehnici de interpretare	Corea Raluca
XII-I	Crearea paginilor web	Cârjilă Daniel
XII-I	Complemente de algebră și analiză matematică	Stănescu Carmen
XII-I	Literatură . Teatru. Film	Anton Mădălina
XII-I	Aplicații ale biologiei vegetale și animale	Garabedian Claudia

Clasa	Denumirea optionalului / CDS, CDL	profesor
IX Servicii/Economic	Organizarea activității în unitățile comerciale	Caraion Steluta Toader Marioara
IX Turism și alimentație	Organizarea activității în unitățile de alimentație și turism	Necula Mirela Nan Anicuța
X Servicii/Economic	Pași spre cariera profesională	Brișan Marioara Stanciu Dinu Elena
X Servicii/ Turism	Asigurarea calității serviciilor hoteliere	Necula Mirela
X Alimentație	De la școală la locul de muncă	Nan Anicuța
XI Servicii/ Economic	Piața plăților-instrumente de plată și actori ai pieței”	Stanciu Dinu Elena Socariciu Mirela
XI Servicii/Turism	Organizarea activității în cadrul agenției de turism	Necula Mirela
XI Servicii/Alimentație	Organizarea producției de catering	Nan Anicuța Radu Monica
XII Servicii/Economic	Finanțarea prin fonduri nerambursabile	Socariciu Mirela Brișan Mariana
XII Servicii/ Turism	Valorificarea potențialului turistic național	Necula Mirela
XII Servicii/ Alimentație	Gastronomia națională	Nan Anicuța

Anexa 6.12 Ofertă educațională CDS, CDL 2019-2020

Clasa	Denumirea optionalului / CDS, CDL	profesor
II A, B	Prietenul meu calculatorul	Cârjilă Daniel
III A, B	Prietenul meu calculatorul	Cârjilă Daniel
IV A	ABC în informatică	Cârjilă Daniel
VA	Interactive English -intensiv	Ioniță Cornelia
V B	English through stories and stories(II)	Meca Silvioara
VI B	Lectura ca abilitate de viață	Cornea Raluca
VIII A	Tehnici de redactare a eseului	Lăpușneanu Luminița
VIII B	Textul literar. Tehnici de interpretare	Cornea Raluca
VIII C	Matematică distractivă	Predoiu Eugen
XI-I	Baze de date	Cârjilă Daniel
XI-I	Aplicații ale biologiei vegetale și animale	Garabedian Claudia
XI-I	Chimia prin probleme	Bobeciă Iulian
XI-I	Complemente de analiză matematică	Stănescu Carmen
XII-I	Rețele de calculatoare	Cârjilă Daniel
XII-I	Complemente de algebră	Dedu Monica
XII-I	Receptarea textului literar în vederea dezvoltării critice	Anton Mădălina
XII-I	Educația pentru sănătate	Radu Elena
CDL 2019-2020		
IX Servicii/Economic	Organizarea activității în unitățile comerciale	Caraion Steluta Toader Marioara
IX Turism și alimentație	Organizarea activității în unitățile de alimentație și turism	Necula Mirela Nan Anicuța
X Servicii/Economic	Pași spre cariera profesională	Brișan Marioara Stanciu Dinu Elena
X Servicii/ Turism	Asigurarea calității serviciilor hoteliere	Necula Mirela
X Alimentație	De la școală la locul de muncă	Nan Anicuța
XI Servicii/ Economic	Piața plăților-instrumente de plată și actori ai pieței”	Stanciu Dinu Elena Socariciu Mirela
XI Servicii/Turism	Organizarea activității în cadrul agenției de turism	Necula Mirela
XI Servicii/Alimentație	Organizarea producției de catering	Nan Anicuța Radu Monica
XII Servicii/Economic	Finanțarea prin fonduri nerambursabile	Socariciu Mirela Brișan Mariana
XII Servicii/ Turism	Valorificarea potențialului turistic național	Necula Mirela
XII Servicii/ Alimentație	Gastronomia națională	Nan Anicuța

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

Anexa 7 – Plan de școlarizare 2019-2020

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	SPECIALIZARE/ CALIFICARE	Existent clasa a IX-a, zi 2018-2019		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2019-2020	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care:			5	112	5	140	5	143
1) Filiera Teoretică, total, din care:			0	0	0	0	0	0
2) Filiera Tehnologică, total, din care:			5	112	5	140	5	143
Profil Servicii, total, din care:			5	112	5	140	5	143
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	1	25	1	28	1	28
		Tehnician în gastronomie	1	25	1	28	1	29
	Economic	Tehnician în activități economice	3	62	3	84	3	86
		Tehnician în administrație	-	-	-	-	-	-
TOTAL CLASA A IX-A ZI, Învățământ profesional			-	-	-	-	-	-

Anexa 7.1 –Plan de școlarizare 2020-2021

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	SPECIALIZARE/ CALIFICARE	Existent clasa a IX-a, zi 2019-2020		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2020-2021 (inclusiv suplimentări, modificări)		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2020-2021	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Total clasa a IX-a zi, învățământ liceal din care:			5	130	5	140	5	141
1) Filiera Teoretică, total, din care:			0	0	0	0	0	0
2) Filiera Tehnologică, total, din care:			5	130	5	140	5	141
Profil Servicii, total, din care:			5	130	5	140	5	141

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

	Turism și alimentație	Tehnician în turism	1	27	1	28	1	29
		Tehnician în gastronomie	1	28	1	28	1	28
	Economic	Tehnician în activități economice	3	49	2	56	2	56
		Tehnician în administrație	1	26	1	28	2	28
TOTAL CLASA A IX-A ZI, Învățământ profesional					2	56	1	13
	Turism si alimentație	Ospătar-chelner, vânzător în unități de alimentație	0	0	1	28	1	13
	Comerț	Comerciant-vânzător	0	0	0,5	14	0	0
		Recepționar-vânzător	0	0	0,5	14	0	0

Anexa 7.2 –Plan de școlarizare 2021-2022

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRI I DE BAZĂ	SPECIALIZARE/ CALIFICARE	Existent clasa a IX-a, zi 2020-2021		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2021-2022 (inclusiv suplimentări, modificări)		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2021-2022	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL CLASA A IX-A ZI, ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL din care:			5	130	6	144	4	69
1) Filiera Teoretică, total, din care:			0	0	1	26	0	0
2) Filiera Tehnologică, total, din care:			5	130	5	120	4	69
Profil Servicii, total, din care:			5	130	5	120	4	69
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	1	27	1	24	1	16
		Tehnician în gastronomie	1	28	1	24	1	18
	Economic	Tehnician în activități economice	3	49	2	24	1	20
		Tehnician în administrație/ comerț	1	26	1	24	1	15
	Comert		-	-	-	-	-	-
TOTAL CLASA A IX-A ZI, Învățământ profesional					1	24	-	-
	Turism si alimentație	Ospătar-chelner, vânzător în unități de alimentație	1	1	1	24	0	0

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

	Comerț	Comerciant-vânzător	0	0	0,5	12	0	0
		Recepționar-vânzător	0	0	0,5	12	0	0

Anexa 7.3 –Plan de școlarizare 2022-2023

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRI I DE BAZĂ	SPECIALIZARE/ CALIFICARE	Existent clasa a IX-a, zi 2021-2022		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2022-2023 (inclusiv suplimentări, modificări)		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2022-2023	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Total clasa a IX-a zi, învățământ liceal din care:			5	119	5	120	5	119
1) Filiera Tehnologică, total, din care:			5	119	5	144	5	119
Profil Servicii, total, din care:			5	119	5	144	5	119
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	1	25	1	24	1	25
		Tehnician în gastronomie	1	25	1	24	1	25
	Economic	Tehnician în activități economice	2	45	2	48	1	45
		Tehnician în activități economice intensiv engleză	1	24	1	24	1	24

Anexa 7.4 Plan de școlarizare 2023-2024

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRI I DE BAZĂ	SPECIALIZARE/ CALIFICARE	Existent clasa a IX-a, zi 2022-2023		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2023-2024 (inclusiv suplimentări, modificări)		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2023-2024	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Total clasa a IX-a zi, învățământ liceal din care:			5	131	6	144	5	131
1) Filiera Tehnologică, total, din care:			5	131	6	144	5	131
Profil Servicii, total, din care:			5	131	6	144	5	131
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	1	20	1	24	1	20
		Tehnician în gastronomie	1	19	1	24	1	20

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020–2025 COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI

		Tehnician în turism intensiv engleză	1	19	1	24	1	19
	Economic	Tehnician în activități economice	2	48	2	48	1	48
		Tehnician în activități economice intensiv engleză	1	24	1	24	1	24

Anexa 7.5 Plan de școlarizare 2024-2025

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	SPECIALIZARE/CALIFICARE	Existent clasa a IX-a, zi 2023-2024		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2024-2025 (inclusiv suplimentări, modificări)		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2024-2025	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Total clasa a IX-a zi, învățământ liceal din care:			6	130	6	144	3	50
1) Filiera Tehnologică, total, din care:			6	130	6	144	3	50
Profil Servicii, total, din care:			6	130	5	144	3	50
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	1	20	1	24	1	15
		Tehnician în gastronomie	1	20	1	24	-	-
		Tehnician în turism intensiv engleză	1	19	1	24	-	-
	Economic	Tehnician în activități economice	2	48	2	48	1	16
		Tehnician în activități economice intensiv engleză	1	24	1	24	1	19

Anexa 8 - Planul de dezvoltare personală a personalului didactic

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitiv și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitiv și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea și formarea continuă	I Ș.J. Calarasi Universității de profil	-
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Responsabili comisii arii curriculare/ catedre	I Ș.J. Calarasi CCD-Calarasi	-
Activități metodice în cadrul comisiilor /cercurilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	An școlar	Responsabili cercuri pedagogice	I Ș.J. Calarasi CCD-Calarasi	-
Stagii de formare pe noul curriculum și metode active/ interactive de învățare	Număr de cadre didactice formate	Septembrie anual	Comisia pentru mentorat didactic și formarea în cariera didactică	I Ș.J. Calarasi CCD-Calarasi	Programe și proiecte PEO

FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare :

- Primăria Municipiului Calarasi ;
- Surse extrabugetare;